



Místní akční plán rozvoje vzdělávání MČ  
Praha 3 do roku 2028

**„MAP Praha 3 pro vzdělávání“**

(reg.č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008383)

**STRATEGICKÝ RÁMEC MAP  
DO ROKU 2028**

Schváleno ŘV MAP III dne xx.xx. 2025

Mgr. Filip Málek  
Předseda Řídicího výboru

---

Praha, xx.xx.2025



Spolufinancováno  
Evropskou unií



**MAP Praha 3  
pro vzdělávání**

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

|                                                 |                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území: | MAP Praha 3 pro vzdělávání                        |
| Předkládá realizační tým projektu:              | Místní akční plán rozvoje vzdělávání – MČ Praha 3 |
| Registrační číslo projektu:                     | CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383                     |

## ZÁKLADNÍ INFORMACE O DOKUMENTU



Výstupní dokument „Místní akční plán rozvoje vzdělávání MČ Praha 3 do roku 2028 – Strategický rámec MAP do roku 2028“ (dále také Strategický rámec) je zpracován v souladu s Metodikou Pravidel pro žadatele a příjemce – Výzvy akčního plánování v území – MAP, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.



Materiál byl zpracováván v průběhu trvání projektu MAP IV. Informace obsažené v materiálu jsou validní k uvedenému časovému rozmezí. Strategie je nastavena do r. 2028.



**Zadavatel:** Řídící orgán OP JAK.

**Zpracoval:** Realizační tým MAP IV „MAP Praha 3 pro vzdělávání“. Za realizační tým v pozici odborného garanta – Veronika Němečková.

## Seznam zkratek

- **ČR** - Česká republika
- **ČŠI** - Česká školní inspekce
- **DDM** - Dům dětí a mládeže
- **EVVO** - Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- **ICT** - Informační a komunikační technologie
- **KAP** - Krajský akční plán vzdělávání
- **MAP** - Místní akční plán vzdělávání
- **MAS** - Místní akční skupina
- **MČ** - Městská část
- **MŠ** - Mateřská škola
- **PPP** - Pedagogicko-psychologická poradna
- **PS** - Pracovní skupina
- **RT** - Realizační tým
- **ŘV** - Řídící výbor
- **SR MAP** - Strategický rámec MAP
- **SWOT** - anglická zkratka (S-Silné stránky, W-slabé stránky, O-příležitosti, T-hrozby)
- **VŠ** - Vysoká škola
- **ZŠ** - Základní škola

## Obsah

|       |                                                                                                                |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | POVINNÁ A DOPORUČENÁ TÉMATA PROJEKTU MAP .....                                                                 | 6  |
| 2     | POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ .....                                                                                    | 8  |
| 2.1   | ZAPOJENÉ ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY .....                                                                       | 10 |
| 3     | STRATEGICKÉ PLÁNOVÁNÍ V OBLASTI ROZVOJE ŠKOLSTVÍ .....                                                         | 12 |
| 3.1   | ÚVOD KE STRATEGICKÉMU PLÁNOVÁNÍ.....                                                                           | 12 |
| 3.2   | STRUKTURA STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ V OBLASTI ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ .....                                           | 12 |
| 4     | JAK SE ORIENTOVAT V NÁVRHOVÉ ČÁSTI .....                                                                       | 14 |
| 5     | NÁVRHOVÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC .....                                                                        | 15 |
| 5.1   | VIZE .....                                                                                                     | 15 |
| 5.2   | DOHODA O PRIORITÁCH .....                                                                                      | 17 |
| 5.3   | PRIORITNÍ OBLAST 1: PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH A MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH.....             | 18 |
| 5.3.1 | POPIS PRIORITNÍ OBLASTI.....                                                                                   | 18 |
| 5.3.2 | TÉMATA OBLASTI.....                                                                                            | 18 |
| 5.3.3 | PRIORITNÍ OBLAST 1 BUDE NAPLNĚNA REALIZACÍ NÁSLEDUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH CÍLŮ<br>19                              |    |
| 5.3.4 | VAZBA NA STRATEGICKÉ DOKUMENTY .....                                                                           | 19 |
| 5.4   | PRIORITNÍ OBLAST 2: PODPORA MODERNÍ DIDAKTIKY PRO KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....                                     | 20 |
| 5.4.1 | POPIS PRIORITNÍ OBLASTI.....                                                                                   | 20 |
| 5.4.2 | TÉMATA OBLASTI.....                                                                                            | 20 |
| 5.4.3 | PRIORITNÍ OBLAST 2 BUDE NAPLNĚNA REALIZACÍ NÁSLEDUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH CÍLŮ<br>21                              |    |
| 5.4.4 | VAZBA NA STRATEGICKÉ DOKUMENTY .....                                                                           | 21 |
| 5.5   | PRIORITNÍ OBLAST 3: ROZVOJ DIGITÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ UČITELŮ A ŽÁKŮ<br>PRO VÝUKU ODPOVÍDAJÍCÍ 21. STOLETÍ.....    | 22 |
| 5.5.1 | POPIS PRIORITNÍ OBLASTI.....                                                                                   | 22 |
| 5.5.2 | TÉMATA OBLASTI.....                                                                                            | 22 |
| 5.5.3 | PRIORITNÍ OBLAST 3 BUDE NAPLNĚNA REALIZACÍ NÁSLEDUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH CÍLŮ<br>23                              |    |
| 5.5.4 | VAZBA NA STRATEGICKÉ DOKUMENTY .....                                                                           | 23 |
| 5.6   | PRIORITNÍ OBLAST 4: POSILOVÁNÍ PROFESNÍ POHODY A KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH A<br>NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ..... | 24 |
| 5.6.1 | POPIS PRIORITNÍ OBLASTI.....                                                                                   | 24 |
| 5.6.2 | TÉMATA OBLASTI.....                                                                                            | 24 |
| 5.6.3 | PRIORITNÍ OBLAST 4 BUDE NAPLNĚNA REALIZACÍ NÁSLEDUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH CÍLŮ<br>25                              |    |

|       |                                                                      |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------|----|
| 5.6.4 | VAZBA NA STRATEGICKÉ DOKUMENTY .....                                 | 25 |
| 5.7   | STRATEGICKÉ CÍLE .....                                               | 26 |
| 5.7.1 | Strategické cíle PRIORITY OBLASTI 1.....                             | 26 |
| 5.7.2 | Strategické cíle PRIORITY OBLASTI 2.....                             | 38 |
| 5.7.3 | Strategické cíle PRIORITY OBLASTI 3.....                             | 45 |
| 5.7.4 | Strategické cíle PRIORITY OBLASTI 4.....                             | 49 |
| 6     | VAZBA CÍLŮ MAP NA POVINNÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ .....                 | 53 |
| 6.1   | SHRNUTÍ VAZEB STRATEGICKÝCH CÍLŮ NA POVINNÁ A VOLITELNÁ TÉMATA ..... | 55 |
| 7     | INVESTIČNÍ PROJEKTY – PŘÍLOHA.....                                   | 56 |

# 1 POVINNÁ A DOPORUČENÁ TÉMATA PROJEKTU MAP

Partnerství MAP Praha 3 se při přípravě Strategického rámce řídí stanovenými metodickými požadavky, podle nichž se musí každé partnerství povinně zabývat třemi klíčovými tématy. Tato témata tvoří základní rámec pro plánování rozvoje vzdělávání v území a jejich principy se promítají do návrhu priorit rozvoje vzdělávání i do následně stanovených priorit Strategického rámce – Dohody o prioritách.

Zároveň jsou tato klíčová témata naplňována prostřednictvím průřezových témat, která vycházejí ze Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ a reflektují její strategické linie. Tímto propojením je zajištěno, že jednotlivé cíle a aktivity MAP podporují jak rozvoj moderního vzdělávání, tak i posilování kompetencí žáků, pedagogů a škol jako celku.

Tabulka 1: Přehled povinných a volitelných témat realizovatelných v projektu MAP

| PŘEHLED POVINNÝCH A VOLITELNÝCH OPATŘENÍ REALIZOVATELNÝCH V PROJEKTECH MAP DLE ZÁVAZNÝCH POSTUPŮ MAP                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Povinná (klíčová) témata</b><br>(Partnerství MAP se musí povinně zabývat těmito tématy)                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,</b></li> <li>2) <b>téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</b></li> <li>3) <b>téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata vycházející ze Strategie 2030+ (klíčová témata budou naplňována / realizována ve všech průřezových oblastech)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4) <b>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</b> (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),</li> <li>5) <b>podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</b> (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)</li> <li>6) <b>digitální kompetence k celoživotnímu učení</b> (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),</li> <li>7) <b>snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</b> (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním</li> </ol> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),</p> <p>8) <b>spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ</b> (součinnost a spolupráce škol v územích).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Případná další volitelná témata (odvíjí se od identifikovaných potřeb území)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</li> <li>• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,</li> <li>• výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat),</li> <li>• mediální gramotnost,</li> <li>• rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,</li> <li>• rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,</li> <li>• rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,</li> <li>• wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</li> </ul> |

Zdroj: Vlastní zpracování / Metodické postupy (Specifická část)

MAP Praha 3 se uvedenými klíčovými i průřezovými tématy dlouhodobě zabývá a jejich principy systematicky promítá do svých cílů, aktivit i do spolupráce mezi školami a dalšími partnery v území.

Uvedená témata představují trvalý rámec rozvoje vzdělávání, který je v souladu se Strategii vzdělávací politiky ČR 2030+ a odpovídá specifickým potřebám vzdělávacího systému v Praze 3.

Jejich realizace bude dále rozvíjena a konkretizována prostřednictvím akčních plánů v jednotlivých tříletých obdobích, s důrazem na propojení mezi školami, sdílení dobré praxe a podporu kvality vzdělávání pro všechny děti a žáky.

! Vazba témat (resp. povinných a volitelných opatření) je konkrétně uvedena v popisu u každého cíle (od kapitoly 5.7 dále).

! Návrhy konkrétních aktivit nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol jsou v dokumentech (Strategický rámec a Akční plány) dle povinnosti z metodických postupů označeny slovem „**PŘÍLEŽITOST**.“

## 2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Zpracování a aktualizace Strategického rámce MAP Praha 3 2025–2028 probíhalo v souladu s principy komunitního plánování a participace, tedy ve spolupráci s relevantními aktéry vzdělávání v území. Na rozdíl od předchozího období projektu MAP I, kdy byl Strategický rámec vytvářen jako základní dokument území, aktuální fáze MAP III navazuje na již existující struktury spolupráce a na ověřené postupy z předchozích let.

V rámci aktualizace bylo přistoupeno k revizi a doplnění analytické části, k aktualizaci SWOT analýz (včetně rozšíření o SWOT3 analýzy povinných oblastí) a k vymezení nových problémových okruhů a rozvojových témat. Na základě těchto vstupů byly zpracovány návrhy priorit, strategických cílů a opatření, které byly následně projednávány s aktéry vzdělávání.

### HLAVNÍ ZDROJE PODKLADŮ

Strategický rámec vznikl na základě kombinace kvalitativních i kvantitativních vstupů, především:

- výstupů jednání pracovních skupin (tematické diskuze, návrhy cílů, opatření a aktivit), strategických workshopů s řediteli základních a mateřských škol, výstupů z veřejných akcí s názvem „Kulatý stůl“, které umožňují zapojení rodičů a širší veřejnosti, průběžných konzultací se zřizovatelem a s organizacemi působícími v oblasti formálního i neformálního vzdělávání, relevantních analytických zdrojů – výroční zprávy škol, tematické zprávy ČŠI, strategické dokumenty MŠMT, demografické a rozvojové analýzy MČ Praha 3.

RT MAP zajišťoval koordinaci celého procesu, sumarizaci výstupů a zpracování návrhů, které následně procházely připomínkováním v pracovních skupinách a Řídicím výboru.

Dalšími zdroji poté byly:

- dosud zpracované dokumenty (analytická část, dokumenty z projektu MAP III)
- výroční zprávy škol a organizací
- profily škol na portálu ČŠI a inspekční zprávy
- relevantní tematické zprávy a studie ČŠI
  - ČŠI – Kvalita vzdělávání v České republice (Výroční zpráva 2021/2022)
  - ČŠI – Vyhodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků základních škol a víceletých gymnáziích
  - ČŠI – Mezinárodní šetření TALIS 2018
  - ČŠI – Zjištění z modulu TALIS-PISA link
  - ČŠI – Sekundární analýza TALIS-PISA: Inspirace pro efektivnější management škol při snižování nerovností
  - ČŠI – Zjištění ze sekundárních analýz: Vstřícné prostředí a vztahy ve škole a jejich vliv na vzdělávání
  - ČŠI – Sekundární ČŠI – Sekundární pro distanční výuku českých žáků v mezinárodním srovnání
  - Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030
  - Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy 2019-2023
  - Informace zřizovatele o potřebách škol
- „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030“

- „Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy 2019-2023“
- strategické dokumenty městské části:
  - *Demografická studie MČ Praha 3 (Aktualizovaná verze)*
  - *Strategie rozvoje MČ Praha 3 na roky 2021—2030 (Analytická část)*
  - *Strategie rozvoje MČ Praha 3 na roky 2021—2030 (Návrhová část)*
  - *Strategie rozvoje MČ Praha 3 na roky 2021—2030 (Implementační část)*
  - *Praha 3 na cestě ke Smart City*
  - *Akční plány na roky 2023–2025*
  - *Systém školských zařízení Městské části Praha 3*
  - *Školské obvody základních škol zřizovaných městskou částí Praha 3*
  - *Komunitní plán rozvoje sociálních a návazných služeb na Městské části Praha 3 na období 2020-2024*
  - *Analýza cizinců na území MČ Praha 3*
  - *Nová a rozšiřovaná školská vybavenost v rámci rozvoje území Nákladové nádraží Žižkov (oficiální prezentační dokument městské části)*

## ZPŮSOB ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Zapojení aktérů bylo víceúrovňové:

- **Řídící výbor (ŘV MAP)** – schvaloval zásadní rozhodnutí, priority a cíle.
- **Pracovní skupiny (PS)** – navrhovaly a konzultovaly cíle, opatření a aktivity; poskytovaly odborný vhled a zpětnou vazbu.
- **Školy a ředitelé** – aktivně vstupovali do procesu prostřednictvím workshopů, dotazníků a individuálních konzultací.
- **Neziskové organizace a instituce** – sdílely zkušenosti a doporučení k podpoře neformálního vzdělávání a spolupráce se školami.
- **Rodiče a veřejnost** – zapojeni prostřednictvím veřejných konzultací, otevřených setkání a on-line připomínkování.

Možnosti zapojení byly pravidelně zveřejňovány prostřednictvím webu MAP Praha 3, newsletteru a cílených e-mailových výzev.

## DOTČENÁ VEŘEJNOST – CÍLOVÉ SKUPINY PROJEKTU MAP

Dotčenou veřejností jsou skupiny, které se přímo či nepřímo podílejí na rozvoji vzdělávání v území:

- Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků (cca 670 pedagogů).
- Děti a žáci MŠ a ZŠ.
- Pracovníci a dobrovolníci organizací působících v oblasti formálního, neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže (cca 80 organizací).
- Odborní pracovníci institucí zajišťujících poradenské a podpůrné služby (např. Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 10).
- Rodiče dětí a žáků, jejichž zapojení posiluje komunitní charakter vzdělávání.
- Veřejnost, která je o procesu informována a má možnost se do něj zapojit prostřednictvím konzultací.
- Zástupci veřejné správy a zřizovatele škol, kteří spoluvytvářejí podmínky pro realizaci Strategického rámce.

## 2.1 ZAPOJENÉ ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY

Do projektu je zapojeno celkem 31 základních a mateřských škol.

Tabulka 2: Přehled zapojených škol do projektu MAP

| ČÍSLO | NÁZEV ZAPOJENÉ ŠKOLY                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Mateřská škola, Praha 3, Libická 4/2271                                    |
| 2     | Mateřská škola Milíčův dům, Praha 3, Sauerova 2/1836                       |
| 3     | Mateřská škola, Praha 3, Na Vrcholu 1a/1955                                |
| 4     | Mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 23/119                     |
| 5     | Mateřská škola Pražačka, Praha 3, Za Žižkovskou vozovnou 17/1700           |
| 6     | Mateřská škola U Veverek                                                   |
| 7     | Mateřská škola, Praha 3, U Zásobní zahrady 6/2697                          |
| 8     | Waldorfská mateřská škola, Praha 3, Koněvova 240a/2497                     |
| 9     | Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600                                 |
| 10    | Základní škola Chmelnice, Praha 3, K Lučinám 18/2500                       |
| 11    | Základní škola, Praha 3, Jeseniova 96/2400                                 |
| 12    | Základní škola, Praha 3, Lupáčova 1/1200                                   |
| 13    | Základní škola, Praha 3, nám. Jiřího z Poděbrad 7,8/1685                   |
| 14    | Základní škola Pražačka, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700                      |
| 15    | Základní škola a mateřská škola, Praha 3, Chelčického 43/2614              |
| 16    | Základní škola a mateřská škola, Praha 3, Chelčického 43/2614              |
| 17    | Základní škola a mateřská škola Jaroslava Seiferta, Praha 3, Vlkova 31/800 |
| 18    | Základní škola a mateřská škola Jaroslava Seiferta, Praha 3, Vlkova 31/800 |
| 19    | Základní škola a mateřská škola Jarov, Praha 3, V Zahrádkách 48/1966       |
| 20    | Základní škola a mateřská škola Jarov, Praha 3, V Zahrádkách 48/1966       |
| 21    | Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121    |
| 22    | Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121    |
| 23    | Základní umělecká škola, Praha 3, Štítného 5                               |

|    |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8                   |
| 25 | Mateřská škola Paleček o.p.s.                                           |
| 26 | Mateřská škola – ABC ACADEMY, s.r.o.                                    |
| 27 | Opalinka mateřská škola a jesle s.r.o.                                  |
| 28 | 2. ScioŠkola Praha – základní škola, s.r.o.                             |
| 29 | Gymnázium a Hudební škola hlavního města Prahy, základní umělecká škola |
| 30 | Základní škola "Poznávání" s.r.o.                                       |
| 31 | Mateřská škola, Praha 3, Na Balkáně 74/2590                             |

*Zdroj: Vlastní zpracování*

### 3 STRATEGICKÉ PLÁNOVÁNÍ V OBLASTI ROZVOJE ŠKOLSTVÍ

Strategický rámec rozvoje vzdělávání představuje základní koncepční část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP). Vymezuje hlavní směry, priority a cíle, které společně formují vizi rozvoje vzdělávacího systému v území.

Dokument je výsledkem spolupráce škol, zřizovatelů a dalších partnerů ve vzdělávání a slouží jako nástroj pro koordinované plánování, podporu kvality vzdělávání a dlouhodobě udržitelný rozvoj vzdělávacího prostředí.

#### 3.1 ÚVOD KE STRATEGICKÉMU PLÁNOVÁNÍ

Strategické plánování v oblasti vzdělávání je proces, v jehož rámci dochází ke spolupráci škol, zřizovatelů a dalších partnerů na analýze současného stavu vzdělávací soustavy a na stanovení kroků směřujících k dlouhodobě udržitelnému rozvoji vzdělávání v území.

Cílem je zajistit, aby vzdělávací systém reagoval na aktuální i budoucí potřeby škol, dětí, pedagogů a celé komunity, podporoval kvalitu výuky, rozvoj pedagogických pracovníků a efektivní využívání zdrojů.

Nástrojem tohoto procesu je Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP), který umožňuje systematicky rozvíjet vizi vzdělávání v území prostřednictvím strategických cílů a konkrétních aktivit. MAP vymezuje hlavní směry a priority, které podporují rovné příležitosti, moderní formy výuky, profesní rozvoj pedagogů a zlepšování podmínek pro vzdělávání všech dětí a žáků.

**Místní akční plán představuje klíčový koncepční nástroj v oblasti rozvoje vzdělávání, který napomáhá cíleně směřovat a koordinovat rozvojové aktivity, investice a spolupráci mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery v území.**

Díky strategickému a participativnímu přístupu je možné lépe plánovat finanční prostředky, využívat dotační příležitosti a zajišťovat kontinuitu rozvoje vzdělávání v dlouhodobém horizontu.

MAP zároveň představuje společnou dohodu všech aktérů vzdělávání o směru rozvoje a o tom, jak společně posilovat kvalitu a dostupnost vzdělávání v území.

#### 3.2 STRUKTURA STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ V OBLASTI ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Strategické plánování rozvoje vzdělávání v území MAP Praha 3 je tvořeno několika vzájemně provázanými částmi, které na sebe logicky navazují a společně tvoří ucelený systém řízení rozvoje vzdělávání.



**Analytická část tvoří základ celého procesu strategického plánování v rámci MAP.** Slouží k objektivnímu zhodnocení současného stavu vzdělávání v území a vychází z aktualizovaných dat, podkladů od škol a partnerů, výstupů z evaluací předchozích projektů MAP i z národních a mezinárodních šetření v oblasti vzdělávání.

Jejím cílem je identifikovat hlavní problémy, jejich příčiny a potřeby škol, a to včetně oblasti investic. Na základě těchto zjištění jsou následně revidovány SWOT-3 analýzy a formulovány návrhy řešení a priorit rozvoje vzdělávání do roku 2028.

Kvalitně zpracovaná analytická část tak představuje výchozí rámec pro aktualizaci priorit, cílů a aktivit Strategického rámce MAP.



**Návrhová (strategická) část stanovuje společný rámec rozvoje do roku 2028** – aktualizuje (nebo potvrzuje) vizi, navrhuje a po konzultacích v pracovních skupinách a s veřejností vybírá priority Strategického rámce MAP. V této fázi se definují hlavní směry a oblasti podpory, které vytvářejí základ pro formulaci konkrétních cílů a následných aktivit. Cílem návrhové části je zajistit, aby veškeré plánované kroky a akční plány vycházely z dohodnutých priorit a přispívaly k naplňování společné vize rozvoje vzdělávání v území. Součástí je také stanovení nebo aktualizace cílů k prioritám a provázání investičních záměrů s těmito cíli; výstupy jsou projednány a schváleny Řídicím výborem jako Dohoda o prioritách a aktualizovaný SR MAP do roku 2028.



**Implementační část představuje propojení strategického rámce s praxí.** Jejím cílem je rozpracovat stanovené priority a cíle do konkrétních aktivit, jejichž realizací bude naplněna vize rozvoje vzdělávání do roku 2028. Tento proces probíhá prostřednictvím akčních plánů, které překládají strategické záměry do postupných kroků, jasně určených odpovědností, termínů a zdrojů financování.



**Akční plány jsou vytvářeny v pravidelných cyklech a navazují na sebe tak, aby zajišťovaly kontinuitu rozvoje.** Každý plán zahrnuje přehled priorit, cílů a aktivit – a to jak aktivit škol, tak aktivit spolupráce a investičních záměrů, které podporují dosažení stanovených cílů. Součástí je také vymezení zodpovědností, cílových skupin, indikátorů a časového rámce realizace.

Implementační část je živým nástrojem řízení a koordinace rozvoje vzdělávání v území. Pravidelným vyhodnocováním naplňování akčních plánů zajišťuje MAP jejich aktualizaci a přizpůsobování aktuálním potřebám škol a partnerů.

## 4 JAK SE ORIENTOVAT V NÁVRHOVÉ ČÁSTI

Návrhová část Strategického rámce MAP Praha 3 představuje konkrétní podobu rozvojových záměrů v území. Je strukturována od obecné vize rozvoje vzdělávání až po jednotlivé priority, cíle a navržené aktivity, které tyto cíle naplňují. Každá prioritní oblast se zaměřuje na jiný aspekt vzdělávání a společně vytvářejí provázaný systém, který podporuje kvalitu, rovné příležitosti a spolupráci škol v území.



Návrhová část Strategického rámce MAP Praha 3 je koncipována hierarchicky – od nejvyšší úrovně, kterou představuje **vize rozvoje vzdělávání** v území do roku 2028. Tato vize vyjadřuje, jaké má být vzdělávání v Praze 3 v horizontu následujících let a jaké hodnoty a směry by měly školy v území společně rozvíjet.



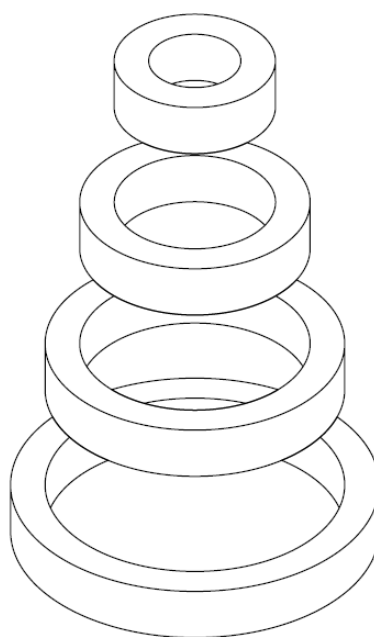
Na základě této vize byly vymezeny **čtyři prioritní oblasti rozvoje**, které představují klíčové směry naplňování společných cílů partnerství MAP. Každá z těchto priorit konkretizuje rozvojové záměry prostřednictvím strategických cílů, které popisují žádoucí stav, k němuž má vzdělávací systém v území směřovat.



Pro přehlednost a systematičnost je každá prioritní oblast dále členěna na **konkrétní cíle**, které rozpracovávají směřování rozvoje v oblasti. Formulované cíle pokrývají všechny klíčové oblasti rozvoje vzdělávání – od kvality výuky, podpory pedagogických pracovníků a řízení škol, až po modernizaci prostředí, spolupráci a podporu inkluzivního vzdělávání.



Realizace strategie probíhá prostřednictvím **navržených aktivit**, které jsou dále rozpracovávány do akčních plánů a projektových záměrů. Tyto nástroje umožňují praktickou implementaci strategie, efektivní koordinaci jednotlivých kroků a průběžné sledování naplňování stanovených cílů.



## 5 NÁVRHOVÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC

### 5.1 VIZE

***Na základě projednání výstupů z aktualizované analytické části se všechny pracovní skupiny shodly, že vizi rozvoje vzdělávání v území Prahy 3 do roku 2028 není nutné měnit.***

Aktuální formulace nadále odpovídá potřebám škol i dalším směrům rozvoje území a reflektuje hodnoty, které jsou pro vzdělávání v Praze 3 dlouhodobě klíčové.

Pracovní skupiny konstatovaly, že vize zůstává aktuální, srozumitelná a v souladu s identifikovanými prioritami a cíli MAP.

Řídící výbor se s tímto závěrem ztotožnil a vyjádřil souhlas s ponecháním stávající formulace vize do roku 2028.

***„Vzdělání pro všechny a pro život.“***



- Školy na Praze 3 jsou bezpečným, otevřeným, podnětným a respektujícím místem pro vzdělávání, a to jak pro děti a žáky, tak i pro pedagogický a nepedagogický personál.
- Zároveň jsou to instituce 21. století – jsou moderní, přátelské a inspirativní a své děti, žáky a studenty připravují na výzvy, které budou pro naši společnost v budoucnu určující.
- Vzdělávání v moderních školách vede ke kritickému myšlení, práci se zdroji informací a je založené na vzájemné spolupráci, inspiraci a respektu k odlišnostem.
- Školy jsou aktivní v procesu nastavování udržitelného rozvoje, spolupracují s neziskovým sektorem či se středisky ekologické výchovy.



- Pedagogičtí pracovníci si nacházejí cestu ke všem dětem a žákům. Na cestě po vzdělávací dráze dětí a žáků působí jako „průvodci.“
- Při této náročné profesi se učitelé mohou opřít nejen o své znalosti, dovednosti a zkušenosti, ale i o potřebné materiálně-technické zázemí, které mají k dispozici či

o možnosti odborného poradenství a programy podpory vzdělávání. Pomocí je rovněž aktivní účast a spolupráce ze strany rodiny – rodičů a zákonných zástupců.

- Učitelé i lektori volnočasových aktivit rozvíjejí své digitální kompetence tak, aby je efektivně mohli využívat v rámci své výuky a aktivit a nepřímo tak podporují osvojení si těchto dovedností i u svých žáků.
- Vedení škol podporuje pedagogy v jejich dalším – odborném i osobnostním rozvoji, které jim umožňuje být lepšími průvodci a reflektovat moderní trendy ve vzdělávání. Neméně důležitou součástí je podpora podpůrných pozic – školních psychologů, speciálních pedagogů a dalších podpůrných profesí a dále podpora studentů a jejich praxe.



- Místní samospráva systematicky spolupracuje s řediteli základních i mateřských škol a s dalšími významnými aktéry v oblasti vzdělávání v rámci území.
- Pro zřizované školy zajišťuje především investice, materiální a prostorové podmínky a nepřímo tak podporuje své školy, aby uspěly ve svých nastavených strategiích rozvoje.
- Školy nejsou ze strany zřizovatele zatěžovány administrativou, od té je jim naopak ulevováno.
- V rámci rozvoje digitálních kompetencí se místní samospráva zaměřuje především na zlepšení konektivity a doplnění technického vybavení.

Vzdělávání je celoživotní cesta, není ukončena žádným stupněm vzdělání, proto se místní samospráva rovněž zaměřuje na podporu a rozvoj oblasti vzdělávání dospělých a seniorů, a to především formou podpory neziskového sektoru. I pro členy místní samosprávy je přirozené se dále vzdělávat.

## 5.2 DOHODA O PRIORITÁCH

*Odůvodnění aktualizace: Na základě projednání výstupů z aktualizované analytické části a podnětů členů pracovních skupin i realizačního týmu došlo k aktualizaci tří ze čtyř priorit stanovených v předchozím projektu MAP. Úpravy reflektují aktuální potřeby škol v území, nové výzvy ve vzdělávání a zkušenosti z dosavadní realizace aktivit. Cílem aktualizace bylo zpřesnit zaměření jednotlivých priorit, doplnit jejich cíle a posílit provázanost se strategickými dokumenty a dlouhodobým směřováním vzdělávací politiky městské části Praha 3.*

|                                                                                           |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách</b>       | <b>2. Podpora moderní didaktiky pro klíčové kompetence</b>                                   |
| <b>3. Rozvoj digitálních dovedností učitelů a žáků pro výuku odpovídající 21. století</b> | <b>4. Posilování profesní pohody a kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků</b> |

Dohoda o prioritách představuje klíčový výstup procesu aktualizace Strategického rámce MAP Praha 3. Je výsledkem společné práce pracovních skupin, realizačního týmu a řídicího výboru, kteří v návaznosti na analytické podklady, projednání návrhu priorit a veřejný konzultační proces stanovili, které oblasti rozvoje vzdělávání budou v území upřednostněny do roku 2028.

Stanovené priority a jejich cíle tvoří základní rámec pro další plánování aktivit v akčních plánech a zároveň představují závazný dokument, který určuje dlouhodobé směřování rozvoje vzdělávání v Praze 3.

**Na základě výstupů z aktualizované analytické části a podnětů z praxe škol bylo identifikováno několik relevantních důvodů pro aktualizaci Dohody o prioritách.** Mezi hlavní patří vývoj vzdělávací politiky na národní úrovni (zejména v souvislosti s implementací Strategie 2030+ a připravovaných revizí RVP), proměny potřeb škol a dětí v důsledku demografických, sociálních a technologických změn, a dále také nové poznatky z realizace předchozích projektů MAP. Aktualizace proto reaguje na skutečné potřeby území a zajišťuje, aby Strategický rámec zůstal živým a relevantním nástrojem pro podporu rozvoje vzdělávání v Praze 3.

Dohoda vyjadřuje společnou shodu partnerů v území na tom, jaké směry rozvoje vzdělávání jsou pro školy, žáky i širší komunitu nejdůležitější. Stanovené priority a jejich cíle tvoří základní rámec pro další plánování aktivit v akčních plánech a zároveň představují závazný dokument, který určuje dlouhodobé směřování rozvoje vzdělávání v Praze 3.

## 5.3 PRIORITNÍ OBLAST 1: PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH A MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

**1. Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách**

**2. Podpora moderní didaktiky pro klíčové kompetence**

**3. Rozvoj digitálních dovedností učitelů a žáků pro výuku odpovídající 21. století**

**4. Posilování profesní pohody a kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků**

### 5.3.1 POPIS PRIORITNÍ OBLASTI

#### POPIS OBLASTI

Inkluzivní vzdělávání se zaměřuje na přiblížení výuky, vzdělávacího procesu i celkové atmosféry školy potřebám všech dětí a žáků.

Nejde pouze o podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale o vytváření takového prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, bezpečné a má možnost rozvíjet svůj potenciál.

Každé dítě a žák má své individuální potřeby, zájmy, tempo učení i sociální a kulturní zázemí. Důležitým nástrojem pro vytváření inkluzivního prostředí je **individualizace a diferenciací výuky**, která respektuje rozmanitost třídních kolektivů a podporuje spolupráci mezi žáky.

Cíle této prioritní oblasti se proto zaměřují na **zajištění personální a pedagogické podpory**, doplnění **materiálního a technického vybavení** potřebného pro individualizaci výuky, a na **rozvoj metodik a přístupů podporujících sociální začlenění, pozitivní klima a wellbeing** všech dětí, žáků a pedagogů.

### 5.3.2 TÉMATA OBLASTI

- Individualizace a diferenciací výuky – přizpůsobení vzdělávacího procesu potřebám, možnostem a potenciálu všech žáků.
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných – kontinuální, systematická a cílená podpora ve vzdělávacím procesu.
- Sociální začleňování a rovné příležitosti – prevence školního neúspěchu, podpora dětí z různorodého sociálního a kulturního prostředí a posilování soudržnosti školních kolektivů.
- Spolupráce s rodinou a komunitou – aktivní zapojování rodičů do života školy, posilování partnerské spolupráce a komunitních vazeb.
- Rozvoj socio-emočních kompetencí žáků – vytváření prostředí podporujícího spolupráci, empatii, sebevědomí a odpovědnost.
- Rozvoj a systémové ukotvení činnosti školních poradenských pracovišť (ŠPP) – posílení jejich role v prevenci školního neúspěchu a podpoře pedagogů.
- Wellbeing a pozitivní klima školy – podpora duševního zdraví, bezpečného a přátelského prostředí pro děti, žáky i pedagogy.
- Materiální a technické zázemí inkluze – zajištění podmínek pro individualizovanou, moderní a otevřenou výuku.
- Rozvoj infrastruktury a kapacit škol – výstavba, úpravy a modernizace prostor tak, aby odpovídaly principům inkluzivního vzdělávání a rostoucím kapacitním potřebám škol.

### 5.3.3 PRIORITNÍ OBLAST 1 BUDE NAPLNĚNA REALIZACÍ NÁSLEDUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH CÍLŮ

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SC 1.1 | Zajištění kontinuální podpory dětí a žáků se speciálními potřebami, mimořádně nadaných či ohrožených školním neúspěchem a podpory individuálních potřeb všech dětí a žáků ve vzdělávacím procesu, včetně diferenciací výuky a individualizace pedagogických přístupů. |
| SC 1.2 | Podpora sociálního začlenění a motivace k učení dětí a žáků bez ohledu na jejich ekonomicko-sociální zázemí, včetně systematické práce s rodinami.                                                                                                                    |
| SC 1.3 | Podpora škol při implementaci nového RVP se zaměřením na individualizaci výuky a rozvoj socio-emočních kompetencí žáků.                                                                                                                                               |
| SC 1.4 | Podpora transformace a systematizace činnosti školních poradenských pracovišť (ŠPP).                                                                                                                                                                                  |
| SC 1.5 | Podpora vytváření přátelského prostředí, kde se všichni cítí dobře a mohou rozvíjet svůj potenciál.                                                                                                                                                                   |

### 5.3.4 VAZBA NA STRATEGICKÉ DOKUMENTY

- ✓ *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*
- ✓ *Akční plán inkluzivního vzdělávání (MŠMT)*
- ✓ *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)*

## 5.4 PRIORITY OBLAST 2: PODPORA MODERNÍ DIDAKTIKY PRO KLÍČOVÉ KOMPETENCE

*Odůvodnění aktualizace: Navazuje se na předchozí období, kdy byla zvlášť rozvíjena čtenářská a matematická gramotnost jako dvě samostatné priority. V aktuální etapě jsou propojeny tyto oblasti do širšího rámce rozvoje klíčových kompetencí, které jsou v souladu s požadavky RVP a potřebami aktuální doby.*



### 5.4.1 POPIS PRIORITY OBLASTI

#### POPIS OBLASTI

Důraz je kladen na využívání moderních a inovativních didaktických přístupů, které podporují aktivní učení, rozvoj kritického myšlení, tvořivost, spolupráci a schopnost aplikovat poznatky v reálných situacích.

Zachycuje současný důraz na inovativní přístupy ve výuce („moderní didaktika“), Zároveň směřuje k hlavnímu cíli vzdělávání („klíčové kompetence“), a umožňuje pod sebe integrovat jak čtenářskou, tak matematickou gramotnost i další oblasti (např. digitální, občanské nebo sociální kompetence).

Priorita reflektuje současný trend posunu **od předávání informací k rozvoji dovedností a kompetencí**, které umožňují žákům samostatně objevovat, zkoumat a tvořit.

Zahrnuje proto rozvoj a podporu čtenářské a matematické gramotnosti jako základních oblastí porozumění světu, ale zároveň propojuje i **další kompetence – digitální, sociální, občanské a kulturní**.

Podpora moderní didaktiky zároveň předpokládá systematický profesní rozvoj pedagogů, vzájemné sdílení zkušeností, otevřenost novým formám učení a zvyšování motivace žáků prostřednictvím smysluplných a autentických učebních situací. Důležitou součástí je také vytváření podmínek a prostředí, které inovativní výuku umožňuje – jak v rovině materiálního vybavení, tak v kultuře školy, která podporuje experimentování, spolupráci a reflexi.

### 5.4.2 TÉMATA OBLASTI

- Moderní materiální a technické zázemí pro výuku – rozvoj a modernizace vybavení škol, knihoven a učeben s cílem podpořit praktické, digitální a kompetenčně orientované formy učení.
- Spolupráce a partnerství mezi školami a dalšími aktéry – podpora společného plánování, sdílení zkušeností a zapojení kulturních, odborných a komunitních partnerů do vzdělávacího procesu.
- Profesní rozvoj a podpora pedagogů – rozvoj didaktických a metodických kompetencí pedagogických pracovníků, podpora vzájemného učení, mentoringu a sdílení dobré praxe mezi školami.

- Inovativní a aktivizující metody výuky – rozšiřování metod, které podporují samostatnost, odpovědnost a motivaci žáků k učení – například badatelsky orientovaná výuka, projektové učení, výuka v přírodě, sebehodnocení či reflexe vlastního pokroku.
- Rozvoj klíčových kompetencí žáků napříč vzdělávacími oblastmi – integrace čtenářské, matematické, digitální, občanské a sociální gramotnosti do výuky v souladu s RVP a Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.
- Vytváření prostředí podporujícího moderní výuku – proměna kultury učení, organizace výuky a školního prostředí tak, aby umožňovalo spolupráci, tvořivost a využívání nových technologií.

#### 5.4.3 PRIORITNÍ OBLAST 2 BUDE NAPLNĚNA REALIZACÍ NÁSLEDUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH CÍLŮ

|               |                                                                                                                                                                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SC 2.1</b> | Zajištění moderního materiálního a technického vybavení škol, školských zařízení a knihoven pro rozvoj klíčových kompetencí.                                                |
| <b>SC 2.2</b> | Posilování spolupráce mezi školami a dalšími relevantními partnery.                                                                                                         |
| <b>SC 2.3</b> | Podpora profesního rozvoje pedagogů v oblasti moderních metod výuky a sdílení dobré praxe.                                                                                  |
| <b>SC 2.4</b> | Podpora zavádění inovativních a aktivizujících metod výuky, které vedou děti k hlubšímu porozumění učení, rozvoji odpovědnosti a motivace (výuka v přírodě, sebehodnocení). |

#### 5.4.4 VAZBA NA STRATEGICKÉ DOKUMENTY

- ✓ *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*
- ✓ *Akční plán inkluzivního vzdělávání (MŠMT)*
- ✓ *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)*
- ✓ *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2030*
- ✓ *Strategie podpory celoživotního učení*

## 5.5 PRIORITNÍ OBLAST 3: ROZVOJ DIGITÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ UČITELŮ A ŽÁKŮ PRO VÝUKU ODPOVÍDAJÍCÍ 21. STOLETÍ

*Odůvodnění aktualizace: Zatímco v předchozím období byla pozornost zaměřena především na pedagogy, aktuální přístup zdůrazňuje společný rozvoj digitálních kompetencí učitelů a žáků, a také bezpečné, smysluplné a tvůrčí využívání technologií ve vzdělávacím procesu. Aktualizace tak propojuje individuální digitální dovednosti s didaktickým využitím technologií, podporou spolupráce, tvořivosti a odpovědného chování v digitálním prostředí.*

|                                                                                    |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách       | 2. Podpora moderní didaktiky pro klíčové kompetence                                   |
| 3. Rozvoj digitálních dovedností učitelů a žáků pro výuku odpovídající 21. století | 4. Posilování profesní pohody a kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků |

### 5.5.1 POPIS PRIORITNÍ OBLASTI

#### POPIS OBLASTI

Digitální kompetence patří mezi klíčové dovednosti 21. století. Schopnost efektivně využívat technologie je nezbytná nejen pro budoucí profesní uplatnění žáků, ale i pro jejich aktivní a bezpečné fungování ve společnosti. Stejně tak pedagogové potřebují digitální dovednosti k tomu, aby dokázali vytvářet moderní, interaktivní a smysluplné vzdělávací prostředí.

Rozvoj digitálních kompetencí by proto neměl být oddělený – největšího efektu dosáhneme tehdy, když se učitelé i žáci učí a rozvíjejí společně. Sdílené digitální zkušenosti podporují spolupráci, zvyšují motivaci a přibližují školu reálnému světu.

Tato priorita navazuje na aktuální trendy ve vzdělávání, rámcové vzdělávací programy i národní strategie (např. Strategie digitálního vzdělávání). Zohledňuje také potřebu reagovat na rychlý technologický vývoj, výzvy spojené s umělou inteligencí, kyberbezpečností a mediální gramotností.

### 5.5.2 TÉMATA OBLASTI

- Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů i žáků – rozšiřování dovedností potřebných pro smysluplné využívání technologií ve výuce i v běžném životě, včetně práce s informacemi, spolupráce a tvůrčí činnosti.
- Metodická podpora a sdílení zkušeností – vytváření prostoru pro výměnu dobré praxe, inspiraci a společné vzdělávání pedagogů i žáků v oblasti digitálního vzdělávání (vazba na SC 3.1).
- Bezpečné a zodpovědné chování v online prostředí – rozvoj kompetencí žáků i učitelů v oblasti digitální bezpečnosti, etiky a ochrany osobních údajů (vazba na SC 3.2).
- Mediální a informační gramotnost – posilování schopnosti vyhledávat, ověřovat a kriticky hodnotit informace, orientovat se v digitálním obsahu a rozpoznávat dezinformace.
- Využití digitálních nástrojů pro moderní výuku – podpora zapojení digitálních technologií do výuky všech vzdělávacích oblastí jako prostředku pro aktivní a spolupracující učení.

- Reakce na technologický vývoj a umělou inteligenci – posilování schopnosti škol adaptovat se na nové digitální trendy a přemýšlet o možnostech i etických aspektech využívání AI ve vzdělávání.
- Propojování digitálního vzdělávání s reálným světem – využívání technologií k podpoře projektové, badatelské a mezioborové výuky, která rozvíjí praktické dovednosti žáků.

### 5.5.3 PRIORITNÍ OBLAST 3 BUDE NAPLNĚNA REALIZACÍ NÁSLEDUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH CÍLŮ

|               |                                                                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SC 3.1</b> | Rozvoj digitálních dovedností učitelů a žáků prostřednictvím metodické podpory, sdílení zkušeností a využívání dostupných digitálních nástrojů. |
| <b>SC 3.2</b> | Podpora bezpečného a zodpovědného využívání digitálních technologií“ (pro žáky i učitele).                                                      |

### 5.5.4 VAZBA NA STRATEGICKÉ DOKUMENTY

- ✓ *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*
- ✓ *Akční plán inkluzivního vzdělávání (MŠMT)*
- ✓ *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)*
- ✓ *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2030*

## 5.6 PRIORITNÍ OBLAST 4: POSILOVÁNÍ PROFESNÍ POHODY A KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

*Odůvodnění zařazení nové priority: V předchozích fázích projektu byly aktivity zaměřené na podporu učitelů, ředitelů a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků součástí širší priority podpory inkluzivního vzdělávání. Tento přístup reflektoval důležitost bezpečného a vstřícného školního prostředí jako jednoho z pilířů inkluze. Postupem času se však ukázalo, že potřeby pracovníků ve vzdělávání v oblasti jejich profesního a psychosociálního rozvoje jsou natolik zásadní a zároveň různorodé, že si zaslouží samostatné a cílené uchopení. Vyčleněním této oblasti do samostatné priority vytváříme prostor pro rozvoj supervizí, koučinku, mentoringu, mediačních služeb a dalších nástrojů, které přispívají ke zdravému fungování školních týmů. Věříme, že právě dlouhodobá podpora těch, kdo vzdělávají, je klíčem k udržitelnému zvyšování kvality celého vzdělávacího systému.*



### 5.6.1 POPIS PRIORITNÍ OBLASTI

#### POPIS OBLASTI

Tato priorita se zaměřuje na podporu učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání jako klíčových aktérů kvality vzdělávacího procesu. V kontextu rostoucích nároků na školní prostředí i jednotlivce je důležité systematicky rozvíjet nástroje, které napomáhají zvládat stres, posilovat týmovou spolupráci a zvyšovat profesní jistotu. Priorita zahrnuje zavádění supervizních a mentoringových programů, koučinku, mediačních služeb a dalších podpůrných aktivit, které přispívají k dlouhodobé udržitelnosti a kvalitě práce ve školách.

Cílem je nejen prevence syndromu vyhoření, ale i rozvoj bezpečného a respektujícího pracovního prostředí, které umožňuje pracovníkům škol plně se věnovat rozvoji dětí a žáků.

Školy čelí řadě výzev – od proměn společnosti, přes rostoucí nároky na individualizaci výuky, až po potřebu zavádět nové metody a technologie. Učitelé a vedení škol proto potřebují nejen odborný růst, ale i systematickou podporu v oblasti mezilidských vztahů, týmové spolupráce, prevence stresu a konfliktů, a posilování vlastní profesní identity.

### 5.6.2 TÉMATA OBLASTI

- Profesní rozvoj pedagogických a vedoucích pracovníků – rozšiřování odborných a didaktických kompetencí, vedení týmů, plánování rozvoje školy a podpora celoživotního vzdělávání.
- Wellbeing a duševní zdraví pracovníků škol – podpora rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, péče o duševní zdraví, posilování odolnosti vůči stresu a prevence syndromu vyhoření.

- Supervize, koučink, mentoring a mediace – využívání odborných nástrojů pro zlepšení komunikace, zvládání zátěže, řešení konfliktů a podporu sebereflexe i profesního růstu.
- Týmová spolupráce a vztahy na pracovišti – rozvoj spolupracující kultury ve školách, podpora otevřené komunikace, sdílení zkušeností a vzájemné podpory mezi pracovníky školy.
- Sdílení dobré praxe mezi školami – organizace setkání, workshopů a sítí, které umožňují vzájemné učení, přenos inspirativních přístupů a společný profesní růst.
- Podpora vedení škol v roli lídrů změny – rozvoj manažerských a komunikačních dovedností ředitelů, schopnost vést tým k naplňování vize školy a podporovat inovace.
- Bezpečné a respektující pracovní prostředí – vytváření školní kultury založené na důvěře, respektu, otevřenosti a spolupráci mezi vedením, pedagogy, rodiči i žáky.

### 5.6.3 PRIORITY OBLAST 4 BUDE NAPLNĚNA REALIZACÍ NÁSLEDUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH CÍLŮ

|        |                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SC 4.1 | Podpora profesního rozvoje, well-beingu a odolnosti pedagogických pracovníků (prostřednictvím supervizí, koučinku a mediace ad.).               |
| SC 4.2 | Podpora vzájemné spolupráce a sdílení dobré praxe mezi školami pro profesní rozvoj pedagogů, vedoucích pracovníků i nepedagogických pracovníků. |

### 5.6.4 VAZBA NA STRATEGICKÉ DOKUMENTY

- ✓ *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*
- ✓ *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)*
- ✓ *Národní strategie podpory duševního zdraví*
- ✓ *Strategie podpory celoživotního učení*

## 5.7 STRATEGICKÉ CÍLE

### Aktualizace cílů Strategického rámce MAP

V návaznosti na aktualizaci priorit byly v rámci projektu MAP Praha 3 do roku 2028 aktualizovány také strategické cíle jednotlivých prioritních oblastí.

Návrhy aktualizovaných cílů byly projednány v pracovních skupinách, které vycházely z analytických podkladů, zkušeností škol a potřeb identifikovaných v území. Cíle byly formulovány tak, aby odpovídaly kapacitním možnostem škol, reálným potřebám vzdělávacího systému a aby bylo jejich naplňování možné v plánovaném období do roku 2028.

Proces aktualizace probíhal v souladu s principy komunitního plánování – návrhy cílů byly konzultovány s odbornou i širokou veřejností, a finální podoba cílů byla schválena Řídicím výborem MAP.

Aktualizované cíle tak představují realistický rámec pro další rozvoj vzdělávání v území, který vychází z dlouhodobé vize a reflektuje aktuální výzvy i priority škol v Praze 3.

#### 5.7.1 Strategické cíle PRIORITNÍ OBLASTI 1

*Strategický cíl 1.1 byl v rámci aktualizace zpřesněn, aby lépe vystihoval komplexní přístup k individualizaci vzdělávání a zohlednil důraz na diferenciaci výuky. I nadále však vyjadřuje klíčový a dlouhodobý směr rozvoje v oblasti inkluzivního vzdělávání.*

*Součástí cíle zůstává také koordinace investičních a stavebních záměrů ve školství v území, které vytvářejí potřebné podmínky pro jeho naplňování.*

| STRATEGICKÝ CÍL 1.1                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „Zajištění kontinuální podpory dětí a žáků se speciálními potřebami, mimořádně nadaných či ohrožených školním neúspěchem a podpory individuálních potřeb všech dětí a žáků ve vzdělávacím procesu, včetně diferenciaci výuky a individualizace pedagogických přístupů.“ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Popis strategického cíle                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Inkluzivní vzdělávání se zaměřuje na přiblížení výuky, vzdělávacího procesu i atmosféry školy potřebám všech žáků školy. Není úzce zaměřeno jen na potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Každé dítě a žák má své individuální potřeby, zájmy, kulturní prostředí. Důležitým nástrojem pro vytvoření inkluzivního prostředí je individualizace výuky pro všechny žáky školy a třídy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Zdůvodnění potřebnosti                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rostoucí rozmanitost školních kolektivů – školy pracují s dětmi a žáky s velmi rozdílnými vzdělávacími potřebami, kulturním zázemím a úrovní podpory ze strany rodiny; roste potřeba přizpůsobovat výuku individuálním možnostem žáků.</li> <li>Zvyšující se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – vyžaduje systematickou podporu škol prostřednictvím odborných služeb, personálních kapacit a metodických nástrojů.</li> <li>Potřeba posílení individualizace a diferenciaci výuky – rozvoj inkluzivního vzdělávání je podmíněn schopností pedagogů pružně reagovat na rozdílné vzdělávací potřeby žáků a využívat moderní přístupy k učení.</li> </ul> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevence školního neúspěchu a podpora mimořádně nadaných žáků – cílená opatření umožňují včas zachytit žáky ohrožené neúspěchem i rozvíjet potenciál těch, kteří potřebují rozšířenou podporu či obohacení výuky.</li> <li>Nutnost dlouhodobé kontinuity podpůrných opatření – individuální podpora žáků musí být systematická a navazovat mezi stupni vzdělávání (MŠ – ZŠ).</li> <li>Provázanost s oblastí školské infrastruktury – kvalitní inkluzivní vzdělávání vyžaduje vhodné prostorové, materiální a technické podmínky; proto je do cíle zahrnuta i oblast výstavby a modernizace školských zařízení.</li> <li>Soulad s národními a evropskými strategiemi – cíl odpovídá záměrům Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Akčního plánu inkluzivního vzdělávání a Dlouhodobého záměru vzdělávání MŠMT.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Související dokumentace                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</li> <li>✓ Akční plán inkluzivního vzdělávání (MŠMT)</li> <li>✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Vazba na povinná (klíčová), průřezová a volitelná témata | <ul style="list-style-type: none"> <li>téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním / (POVINNÉ TÉMA) - <b>SILNÁ</b></li> <li>snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním) / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) - <b>SILNÁ</b></li> <li>wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) / (VOLITELNÉ TÉMA) – <b>STŘEDNÍ</b></li> <li>téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (POVINNÉ TÉMA) – <b>STŘEDNÍ</b></li> </ul>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Očekávaný dopad                                          | <p>Naplněním cíle dojde k posílení dostupnosti a kvality podpory pro všechny děti a žáky, ke snížení rizika školního neúspěchu a ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školy budou lépe připraveny individualizovat výuku, pracovat s heterogenní třídou a vytvářet inkluzivní prostředí podporující vzdělávací potenciál každého dítěte.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Návrh opatření a indikátorů naplnění cíle                | 1.1.1 Rozvoj systému včasné péče a podpory dětí a rodin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet realizovaných skupin nebo setkání s rodiči.</li> <li>✓ Počet zapojených sociálních pedagogů nebo pracovníků podpůrných služeb.</li> <li>✓ Počet účastníků komunitních a neformálních aktivit.</li> <li>✓ Zpětná vazba účastníků (spokojenost, vnímaný přínos).</li> </ul> |
|                                                          | 1.1.2 Investiční rozvoj škol pro inkluzivní a individualizované vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet připravených nebo realizovaných investičních záměrů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet škol, které získaly nové nebo modernizované prostory určené pro inkluzivní vzdělávání.</li> <li>✓ Počet pořízených pomůcek a didaktických prostředků pro individualizaci výuky.</li> <li>✓ Nárůst kapacity školních prostor umožňujících práci v menších skupinách.</li> </ul>                                  |
| <b>Možní realizátoři / partneři</b>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mateřské a základní školy v území, městská část Praha 3 jako zřizovatel, Pedagogicko-psychologická poradna, NNO působící v oblasti vzdělávání a sociální integrace, rodičovská veřejnost, místní knihovny a kulturní instituce.</li> </ul>                                                                            |
| <b>Návrh aktivit</b><br>(aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivity spojené s rozvíjením systému včasné péče – skupiny pro rodiče, zapojení sociálních pedagogů, neformální setkávání (např. komunitní vaření, dílny).</li> <li>- Příprava a realizace investičních záměrů na podporu inkluzivního a individualizovaného vzdělávání (viz tabulka investičních záměrů)</li> </ul> |

**Strategický cíl 1.2 byl aktualizován a rozšířen o důraz na systematickou práci s rodinami, která představuje klíčový faktor sociálního začlenění a podpory vzdělávacího úspěchu dětí a žáků.**

**Nové znění zároveň zpřesňuje zaměření cíle tak, aby lépe vystihovalo praktickou rovinu práce škol s různorodými skupinami žáků a jejich rodinným zázemím.**

**Záměr cíle zůstává dlouhodobě platný – podporovat rovné příležitosti a motivaci k učení bez ohledu na socioekonomické podmínky, nově však akcentuje také propojení školy, rodiny a komunity jako základ inkluzivního přístupu.**

| STRATEGICKÝ CÍL 1.2                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „Podpora sociálního začlenění a motivace k učení dětí a žáků bez ohledu na jejich ekonomicko-sociální zázemí, včetně systematické práce s rodinami.“ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Popis strategického cíle</b>                                                                                                                      | <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Tento cíl se zaměřuje na posilování rovnosti šancí ve vzdělávání a prevenci školního neúspěchu u dětí a žáků pocházejících z odlišného sociálního, kulturního či jazykového prostředí. Školy čelí narůstající rozmanitosti žákovských kolektivů a potřebují efektivní nástroje, které podporují spolupráci s rodinou a motivaci žáků k učení. Cílem je rozvíjet prostředí, ve kterém se každý žák cítí přijímaný, bezpečný a má možnost uspět. Systematická práce s rodinami je přitom zásadním prvkem – umožňuje včas zachytit rizika ohrožení školního neúspěchu, zlepšuje komunikaci mezi školou a rodiči a přispívá k posílení důvěry i spoluodpovědnosti všech aktérů vzdělávacího procesu.</p> |
| <b>Zdůvodnění potřebnosti</b>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostoucí nerovnosti ve vzdělávání spojené se socioekonomickým zázemím rodin a odlišnou mírou podpory vzdělávání v domácím prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potřeba cílené podpory žáků s odlišným mateřským jazykem a z minoritních komunit.</li> <li>• Nedostatek systematických mechanismů spolupráce mezi školou a rodinou – spolupráce je často nahodilá a závislá na jednotlivých učitelích.</li> <li>• Nutnost posilovat motivaci k učení a vnitřní angažovanost žáků prostřednictvím pozitivní podpory, uznání a zapojení rodin do vzdělávacího procesu.</li> <li>• Zvyšující se počet žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v důsledku kombinace sociálních, jazykových či psychologických faktorů.</li> <li>• Soulad s principy inkluzivního vzdělávání a s cíli Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, které zdůrazňují rovné příležitosti a prevenci vyloučení z vzdělávacího procesu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Související dokumentace                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</li> <li>✓ Akční plán inkluzivního vzdělávání (MŠMT)</li> <li>✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Vazba na povinná (klíčová), průřezová a volitelná témata | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním / (POVINNÉ TÉMA) - <b>SILNÁ</b></li> <li>▪ snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním) / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> <li>▪ téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (POVINNÉ TÉMA) – <b>STŘEDNÍ</b></li> <li>▪ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce) (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) - <b>STŘEDNÍ</b></li> <li>▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) / (VOLITELNÉ TÉMA) – <b>STŘEDNÍ</b></li> <li>▪ spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích) / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) - <b>SLABÁ</b></li> </ul> |
| Očekávaný dopad                                          | <p>Realizace tohoto cíle povede k posílení rovnosti příležitostí ve vzdělávání a ke snížení vlivu sociálně-ekonomického zázemí na školní úspěšnost žáků. Školy budou lépe připraveny pracovat s různorodými kolektivy a poskytovat cílenou podporu dětem ohroženým školním neúspěchem. Posílí se spolupráce mezi školou a rodinou, což povede k vyšší míře zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a k vytvoření partnerského vztahu mezi rodinou a školou. Očekávaným dopadem je také zvýšení motivace a vnitřní angažovanosti žáků, zlepšení klimatu ve třídách a podpora pozitivní identity žáků bez ohledu na jejich sociální či kulturní zázemí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Návrh opatření a indikátorů naplnění cíle                                                                                                                | 1.2.1 Posilování komunitní spolupráce a zapojení žáků do rozhodovacích procesů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet uskutečněných setkání žákovských parlamentů.</li> <li>✓ Počet zapojených škol/žáků.</li> <li>✓ Zpětná vazba účastníků (míra angažovanosti, přínos).</li> </ul>                                                                               |
|                                                                                                                                                          | 1.2.2 Sdílení příkladů dobré praxe v oblasti práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem (OMJ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet konaných veletrhů a účastníků.</li> <li>✓ Počet škol, které prezentovaly vlastní příklady dobré praxe.</li> <li>✓ Zpětná vazba účastníků (hodnocení přínosu).</li> </ul>                                                                     |
|                                                                                                                                                          | 1.2.3 Podpora profesního rozvoje pedagogů v oblasti interkulturní výchovy a inkluze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet realizovaných seminářů / vzdělávacích programů.</li> <li>✓ Počet pedagogů zapojených do vzdělávání.</li> <li>✓ Zvýšení kompetencí dle sebehodnocení pedagogů</li> </ul>                                                                      |
|                                                                                                                                                          | 1.2.4 Cílená podpora škol ohrožených sociální segregací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet realizovaných seminářů / vzdělávacích programů.</li> <li>✓ Počet pedagogů zapojených do vzdělávání.</li> <li>✓ Zvýšení kompetencí dle sebehodnocení pedagogů</li> </ul>                                                                      |
|                                                                                                                                                          | 1.2.5 Systémové ukotvení adaptačních programů pro děti s OMJ a spolupráce s rodiči                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet škol se zavedeným adaptačním programem.</li> <li>✓ Počet realizovaných setkání s rodiči dětí s OMJ.</li> <li>✓ Nárůst počtu dětí, které úspěšně absolvovaly adaptační proces.</li> <li>✓ Spokojenost rodičů (dotazníkové šetření)</li> </ul> |
| Možní realizátoři / partneři                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Základní a mateřské školy, Odbor školství MČ Praha 3, Pedagogicko-psychologická poradna, OSPOD, Agentura pro sociální začleňování, neziskové organizace (META, InBáze, Člověk v tísni, Romodrom), komunitní centra, DDM Ulita, Městská knihovna Prahy 3, NPI ČR, tlumočníci a interkulturní pracovníci.</li> </ul>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Návrh aktivit<br>(aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setkání členů Parlamentu Prahy 3</li> <li>- Veletrh zkušeností – práce s dětmi a žáky s OMJ (2 x ročně)</li> <li>- Seminář pro pedagogy – práce s žáky z romské komunity</li> <li>- Strategická podpora škol, které jsou ohroženy segregací</li> <li>- Spolupráce s rodiči dětí a žáků cizinců</li> <li>- Systémové ukotvení adaptačních programů (OMJ)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

*Strategický cíl 1.3 byl nově zařazen na základě podnětů ředitelů škol, a změn vyplývajících z revize rámcových vzdělávacích programů. Reaguje na požadavek systematické podpory škol při implementaci nového RVP, se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí, individualizaci výuky a posilování socio-emočních dovedností žáků.*

*Cíl reflektuje probíhající proměnu vzdělávacího obsahu i pedagogických přístupů a usiluje o zajištění metodické, personální a organizační podpory školám v období kurikulární reformy.*

| STRATEGICKÝ CÍL 1.3                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „Podpora škol při implementaci nového RVP se zaměřením na individualizaci výuky a rozvoj socio-emočních kompetencí žáků.“ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Popis strategického cíle                                                                                                  | <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Tento cíl reaguje na aktuální kurikulární reformu a potřebu škol adaptovat výuku na nové pojetí rámcového vzdělávacího programu. Záměrem je podpořit školy při uvádění změn do praxe tak, aby výuka více rozvíjela klíčové kompetence, samostatnost, tvořivost a sociálně-emoční dovednosti žáků. Důraz je kladen na individualizaci vzdělávání a rozvoj moderních didaktických přístupů, které vedou žáky k hlubšímu porozumění učivu, spolupráci a zodpovědnosti za vlastní učení. Podpora bude zaměřena jak na metodické a obsahové porozumění změnám v RVP, tak na praktickou realizaci prostřednictvím workshopů, sdílení příkladů dobré praxe a zapojení škol do společného plánování a reflexe výuky.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Zdůvodnění potřebnosti                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revize rámcových vzdělávacích programů přináší nové pojetí výuky a posun směrem k rozvoji klíčových kompetencí, což vyžaduje metodickou a organizační podporu škol.</li> <li>• Učitelé i vedení škol potřebují prostor pro sdílení zkušeností a příklady dobré praxe, jak nové principy RVP efektivně zavádět do každodenní výuky.</li> <li>• Ve školách je patrná rozdílná úroveň připravenosti na změny – cílem je vyrovnat podmínky a posílit schopnost škol plánovat a realizovat výuku podle nového kurikula.</li> <li>• Rozvoj socio-emočních kompetencí žáků se ukazuje jako klíčový pro zvládání nároků současné společnosti i pro prevenci psychické zátěže a konfliktů ve školním prostředí.</li> <li>• Cíl přispívá k dlouhodobému zvyšování kvality vzdělávání a podporuje učitele při proměně výukových metod směrem k větší individualizaci, tvořivosti a propojení s reálným životem.</li> <li>• Navazuje na priority Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která zdůrazňuje proměnu obsahu a způsobu vzdělávání a rozvoj měkkých dovedností žáků.</li> </ul> |
| Související dokumentace                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</li> <li>✓ Akční plán inkluzivního vzdělávání (MŠMT)</li> <li>✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Vazba na povinná (klíčová), průřezová a volitelná témata                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů / (POVINNÉ TÉMA) - <b>SILNÁ</b></i></li> <li>▪ <i>podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <p>inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce) (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení) (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> <li>▪ spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích) / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) – <b>SLABÁ</b></li> </ul> |
| Očekávaný dopad                                                                                                                                          | <p>Realizace tohoto cíle povede k lepší připravenosti škol na implementaci nového rámcového vzdělávacího programu a k hlubší proměně vzdělávací praxe směrem k individualizaci a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Pedagogové získají metodickou i praktickou podporu pro zavádění moderních výukových přístupů a pro rozvoj socio-emočních dovedností žáků. Díky systematickému sdílení zkušeností a spolupráci mezi školami dojde ke zvýšení kvality výuky, posílení motivace učitelů i žáků a k vytváření prostředí, které podporuje zodpovědnost, tvořivost a pozitivní vztah k učení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Návrh opatření a indikátorů naplnění cíle                                                                                                                | <p><b>1.3.1</b> Posílení metodické připravenosti škol pro implementaci nového RVP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet realizovaných workshopů a seminářů.</li> <li>✓ Počet zapojených pedagogických pracovníků.</li> <li>✓ Míra spokojenosti účastníků a využití poznatků v praxi (dotazníkové šetření).</li> <li>✓ Počet škol, které zapracovaly nové prvky RVP do svých ŠVP.</li> <li>✓ Záznamy o sdílení příkladů dobré praxe mezi školami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Možní realizátoři / partneři                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Základní a mateřské školy, Odbor školství MČ Praha 3, Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR), vedení škol a školní metodici, fakultní školy, Pedagogická fakulta UK, odborní lektori a garanti kurikulární reformy, Pedagogicko-psychologická poradna, neziskové organizace působící v oblasti moderní didaktiky a vzdělávání učitelů (např. Učitel naživo, Step by Step ČR), a další odborní partneři zabývající se implementací RVP.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Návrh aktivit<br>(aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodické workshopy k novému RVP – série seminářů zaměřených na klíčové změny v RVP – důraz na kompetence, průřezová témata, individualizaci, práci s profilovými výstupy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

*Strategický cíl 1.4 byl nově zařazen na základě podnětů škol a pracovních skupin, které identifikovaly potřebu posílit roli a fungování školních poradenských pracovišť (ŠPP) jako klíčového nástroje podpory žáků, rodičů i pedagogů. Cíl reaguje na rostoucí nároky škol v oblasti péče o duševní zdraví, prevenci rizikového chování a poskytování podpůrných opatření.*

*Zaměřuje se na transformaci a systematizaci činnosti ŠPP, jejich lepší ukotvení v organizační struktuře školy, jasné vymezení kompetencí jednotlivých členů a rozvoj spolupráce s externími odbornými službami. Cílem je zajistit, aby školní poradenská pracoviště fungovala jednotně, efektivně a byla přirozenou součástí vzdělávacího procesu.*

| STRATEGICKÝ CÍL 1.4                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „Podpora transformace a systematizace činnosti školních poradenských pracovišť (ŠPP).“ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Popis strategického cíle                                                               | <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Cílem je posílit systémovou a metodickou podporu školních poradenských pracovišť (ŠPP), která představují zásadní prvek v oblasti péče o žáky, rodiče a pedagogy. ŠPP hrají klíčovou roli v prevenci školního neúspěchu, řešení výchovných a vztahových obtíží, podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i v oblasti duševního zdraví. V současné době je však jejich fungování napříč školami značně rozdílné – liší se personální obsazení, organizační struktura i úroveň spolupráce mezi jednotlivými členy týmu a s vedením školy. Cílem je sjednotit základní principy fungování ŠPP, jasně definovat jejich roli v rámci školy a zajistit, aby byly efektivně propojeny s externími odbornými službami (PPP, SPC, OSPOD aj.). Důraz je kladen na vytvoření prostředí, kde všichni ve škole vědí, „kdo co dělá a za kým s čím jít“, čímž se zvýší transparentnost, efektivita a přínos činnosti ŠPP.</p>                                                                                                                                          |
| Zdůvodnění potřebnosti                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výrazné rozdíly v úrovni a struktuře činnosti ŠPP mezi jednotlivými školami – absence jednotného systému fungování.</li> <li>• Rostoucí počet žáků, kteří potřebují psychologickou, speciálně pedagogickou či sociální podporu.</li> <li>• Potřeba posílení týmové spolupráce mezi členy ŠPP a jasného vymezení jejich kompetencí v rámci školy.</li> <li>• Zvyšující se nároky na koordinaci péče o žáky s různými druhy potřeb, která vyžaduje funkční spolupráci školy s externími institucemi (PPP, SPC, OSPOD, neziskové organizace).</li> <li>• Požadavek ředitelů škol na metodickou podporu při zavádění systémových postupů, které zajistí kontinuitu práce ŠPP i při personálních změnách.</li> <li>• Potřeba posílení role ŠPP jako přirozené součásti školního prostředí a zvýšení povědomí pedagogů, žáků i rodičů o jejich činnosti.</li> <li>• Soulad s cíli Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která akcentuje rovnost příležitostí, podporu duševního zdraví a posílení podpůrných mechanismů ve vzdělávání.</li> </ul> |
| Související dokumentace                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</li> <li>✓ Akční plán inkluzivního vzdělávání (MŠMT)</li> <li>✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vazba na povinná (klíčová), průřezová a volitelná témata</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů / (POVINNÉ TÉMA) - <b>SILNÁ</b></li> <li>téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním / (POVINNÉ TÉMA) - <b>SILNÁ</b></li> <li>podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce) / PRŮŘEZOVÉ TÉMA – <b>STŘEDNÍ</b></li> <li>snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním) / PRŮŘEZOVÉ TÉMA – <b>STŘEDNÍ</b></li> <li>spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích) / PRŮŘEZOVÉ TÉMA – <b>STŘEDNÍ</b></li> </ul> |
| <p>Očekávaný dopad</p>                                          | <p>Realizace tohoto cíle povede k posílení funkčnosti a efektivity školních poradenských pracovišť (ŠPP) a jejich pevnějšímu ukotvení v systému podpory žáků, učitelů i rodičů. Dojde ke zvýšení dostupnosti odborné pomoci přímo ve školách, zefektivnění spolupráce mezi členy ŠPP a zlepšení komunikace mezi školou, rodinou a externími odbornými institucemi.</p> <p>Z dlouhodobého hlediska se očekává:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvýšení kvality péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ohrožené školním neúspěchem či s problémy v chování a učení.</li> <li>Lepší dostupnost podpory včasné intervence a prevence rizikového chování.</li> <li>Zvýšení kompetencí členů ŠPP i ostatních pedagogů v oblasti práce s různorodými kolektivy.</li> <li>Posílení duševní pohody a bezpečného klimatu ve školách díky jasně nastavenému systému podpory a komunikace.</li> <li>Zefektivnění spolupráce mezi školami a externími odborníky a větší provázanost mezi vzdělávací a sociální sférou.</li> <li>Stabilizace systému podpory ve školách, která zajistí jeho udržitelnost i při změnách personálního obsazení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Návrh opatření a indikátorů naplnění cíle</p>                | <p><b>1.4.1 Posílení spolupráce ŠPP s externími odbornými službami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet realizovaných kulatých stolů / případových konzultací za rok.</li> <li>✓ Počet zapojených externích subjektů (OSPOD, PPP, SPC, neziskové organizace).</li> <li>✓ Počet škol, které se účastní společných setkání.</li> <li>✓ Kvalitativní zpětná vazba</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>účastníků (míra přínosu pro praxi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zpracovaný přehled kontaktů a postupů spolupráce mezi školami a odborníky v území.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                          | <b>1.4.2</b> Zkvalitnit komunikaci a transparentnost činnosti školních poradenských pracovišť                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet škol, které zpracovaly a zveřejnily přehled o činnosti ŠPP.</li> <li>✓ Počet uskutečněných interních nebo veřejných prezentačních akcí.</li> <li>✓ Počet škol zapojených do sdílení dobré praxe v oblasti práce ŠPP.</li> <li>✓ Zpětná vazba od pedagogů a rodičů (míra informovanosti o roli ŠPP).</li> <li>✓ Nárůst počtu škol, které mají formálně vymezené fungování ŠPP v interních dokumentech.</li> </ul> |
| Možní realizátoři / partneři                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizátory opatření jsou základní a mateřské školy na území Prahy 3 prostřednictvím svých školních poradenských pracovišť (výchovní poradci, školní psychologové, speciální pedagogové, metodici prevence, asistenti pedagoga). Klíčovými partnery jsou Pedagogicko-psychologické poradny (PPP), Speciálně-pedagogická centra (SPC), OSPOD a sociální pracovníci městské části Praha 3, neziskové organizace působící v oblasti vzdělávání a sociální podpory (např. Člověk v tísni, Nová škola, InBáze aj.), dále městská část Praha 3 prostřednictvím odboru školství a odboru sociálních věcí a v neposlední řadě školská poradenská zařízení hlavního města Prahy a MŠMT, která zajišťují metodickou a systémovou podporu.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Návrh aktivit<br>(aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propojování ŠPP se sítí externích služeb – odborné kulaté stoly a konzultace s OSPOD, SPC, PPP, neziskovými organizacemi.</li> <li>- Podpora škol při vnitřním i vnějším představení činnosti školního poradenského pracoviště (ŠPP).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

***Tento strategický cíl byl do návrhové části zařazen na základě opakovaných podnětů ze škol i z diskusí pracovních skupin, které upozorňovaly na rostoucí potřebu věnovat se systematicky klimatu školy a wellbeingu všech aktérů vzdělávání. V průběhu posledních let se ukázalo, že kvalitní vzdělávání není možné bez prostředí, v němž se žáci, učitelé i další pracovníci cítí bezpečně, respektovaně a podporovaně. Školy v území dlouhodobě vnímají potřebu rozvíjet přátelskou a spolupracující kulturu založenou na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a partnerském přístupu. Tento cíl proto reaguje na požadavek posílit školní klima, podpořit vztahovou rovinu vzdělávání a vytvořit podmínky, které umožní všem členům školní komunity naplno rozvíjet svůj potenciál.***

| STRATEGICKÝ CÍL 1.5                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „Podpora vytváření přátelského prostředí, kde se všichni cítí dobře a mohou rozvíjet svůj potenciál.“ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Popis strategického cíle                                                                              | <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Cílem je podporovat školy při vytváření přátelského, bezpečného a respektujícího prostředí, ve kterém se žáci, pedagogové i ostatní pracovníci cítí dobře a mohou se plně rozvíjet. Dobré klima školy je základním předpokladem pro efektivní učení, motivaci žáků i profesní spokojenost pedagogů. Podpora wellbeingu, pozitivních vztahů a kultury vzájemného respektu přispívá k prevenci konfliktů, snižování stresu a zvyšování pocitu sounáležitosti se školou. Tento cíl akcentuje význam sociálně-emočního učení, týmové spolupráce a rovnováhy mezi výkonem a duševní pohodou ve vzdělávacím prostředí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Zdůvodnění potřebnosti                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostoucí výskyt stresu, únavy a syndromu vyhoření u pedagogických pracovníků, zejména v důsledku zvyšujících se nároků na výuku a administrativu.</li> <li>• Potřeba systematicky rozvíjet sociálně-emoční kompetence žáků jako prevenci rizikového chování, šikany a psychických obtíží.</li> <li>• Zjištění z praxe škol, že klima třídy a vztahy mezi žáky i mezi učiteli zásadně ovlivňují úspěšnost vzdělávacího procesu.</li> <li>• Zvýšená potřeba podpory škol při práci s diverzitou žáků a při vytváření respektujícího a otevřeného prostředí.</li> <li>• Soulad s prioritami národní vzdělávací politiky, která zdůrazňuje wellbeing žáků i pedagogů jako klíčový předpoklad kvality vzdělávání.</li> <li>• Posílení pozitivního vnímání školy jako bezpečného prostoru pro vzdělávání, osobnostní růst a spolupráci všech aktérů.</li> </ul> |
| Související dokumentace                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</li> <li>✓ Akční plán inkluzivního vzdělávání (MŠMT)</li> <li>✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vazba na povinná (klíčová), průřezová a volitelná témata                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním / (POVINNÉ TÉMA) - <b>STŘEDNÍ</b></li> <li>▪ snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním) / PRŮŘEZOVÉ TÉMA – <b>STŘEDNÍ</b></li> <li>▪ spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích) / PRŮŘEZOVÉ TÉMA – <b>STŘEDNÍ</b></li> <li>▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) / (VOLITELNÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> </ul>                                                                                         |
| Očekávaný dopad                                                                                       | <p>Realizace tohoto cíle povede k dlouhodobému zlepšení klimatu ve školách a k posílení duševní pohody všech členů školní komunity. Žáci se budou ve škole cítit bezpečněji, otevřeněji a motivovaněji k učení, což se projeví ve vyšší míře jejich zapojení, spolupráce a snižování kázeňských či vztahových problémů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <p><i>Pedagogové získají větší profesní jistotu, podporu a prostor pro sdílení zkušeností, což přispěje ke snížení stresu a zlepšení pracovního prostředí. Školy se stanou komunitními a respektujícími institucemi, které kladou důraz nejen na výsledky vzdělávání, ale i na kvalitu mezilidských vztahů a celkovou spokojenost žáků i zaměstnanců</i></p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Návrh opatření a indikátorů naplnění cíle</b></p>                                                                                                                 | <p><b>1.5.1</b> Posilování povědomí o duševním zdraví a wellbeingu ve školách</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet realizovaných minikonferencí nebo workshopů.</li> <li>✓ Počet zapojených škol, účastníků (pedagogů, odborných pracovníků, vedení škol).</li> <li>✓ Vyhodnocení účastnické spokojenosti a přínosu (dotazníky, zpětná vazba).</li> <li>✓ Počet vytvořených nebo sdílených metodických výstupů.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                         | <p><b>1.5.2</b> Podpora hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet realizovaných setkání MŠ–ZŠ,</li> <li>✓ Počet zapojených mateřských a základních škol,</li> <li>✓ Počet účastníků z řad rodičů, dětí a pedagogů,</li> <li>✓ Zjištěná spokojenost rodičů a učitelů s průběhem adaptace dětí (dotazníkové šetření).</li> </ul>                                            |
| <p><b>Možní realizátoři / partneři</b></p>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizátory aktivit budou mateřské a základní školy v území ve spolupráci s odborem školství. Partneři aktivit mohou být školní poradenská pracoviště, městská část Praha 3, pedagogicko-psychologické poradny, neziskové organizace zaměřené na duševní zdraví a prevenci, odborní lektoři a komunitní centra, která dlouhodobě podporují spolupráci škol a rodičů.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Návrh aktivit</b><br/>(aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Minikonference k podpoře duševního zdraví</li> <li>✓ Podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ (setkávání)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 5.7.2 Strategické cíle PRIORITNÍ OBLASTI 2

*Prioritní oblast 2 vznikla jako nově definovaná oblast, která propojuje dvě dříve samostatně sledované oblasti – rozvoj čtenářské (jazykové) a matematické gramotnosti. Jejich sjednocení do jednoho rámce odráží aktuální posun ve vzdělávací politice i praxi škol, kde se klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím moderní didaktiky napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Nová priorita tak lépe reaguje na potřebu integrovaného přístupu k učení, který propojuje jednotlivé gramotnosti, rozvíjí dovednosti kritického myšlení, spolupráce, tvořivosti a schopnosti aplikovat poznatky v reálných situacích.*

*Aktualizované cíle vycházejí z osvědčených zkušeností předchozího období, ale zároveň reflektují nové výzvy – důraz na inovativní metody výuky, podporu profesního rozvoje pedagogů, využívání moderních technologií a zlepšování podmínek pro výuku z hlediska vybavení škol. Lze tak říct, že došlo k přirozenému rozšíření a prohloubení původních témat směrem k modernímu pojetí vzdělávání, které je v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.*

| STRATEGICKÝ CÍL 2.1                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „Zajištění moderního materiálního a technického vybavení škol, školských zařízení a knihoven pro rozvoj klíčových kompetencí.“ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Popis strategického cíle                                                                                                       | <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Cílem je posílit materiální a technické zázemí škol tak, aby odpovídalo současným požadavkům moderní výuky zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Kvalitní vybavení učeben, knihoven a dalších vzdělávacích prostor umožňuje využívání aktivizujících metod, projektového a badatelského učení, a podporuje individualizaci vzdělávacího procesu. Rozvoj čtenářské, matematické, digitální i sociální gramotnosti žáků je přirozeně podmíněn dostupností moderních pomůcek, didaktických nástrojů a odborných zdrojů.</p> |
| Zdůvodnění potřebnosti                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zastaralé vybavení škol omezuje využívání inovativních metod a technologií.</li> <li>• Kvalitní materiální prostředí zvyšuje motivaci žáků a komfort učitelů při práci.</li> <li>• Nové vybavení podporuje rovnost šancí mezi školami v území.</li> <li>• Umožňuje naplňování nového RVP, které klade důraz na kompetence a praktické dovednosti.</li> <li>• Rozvoj knihoven a učeben podporuje čtenářství, práci s informacemi i samostatné učení žáků.</li> </ul>                                                  |
| Související dokumentace                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</li> <li>✓ Akční plán inkluzivního vzdělávání (MŠMT)</li> <li>✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)</li> <li>✓ Strategie digitálního vzdělávání do roku 2030</li> <li>✓ Strategie podpory celoživotního učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| Vazba na povinná (klíčová), průřezová a                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním / (POVINNÉ TÉMA) - <b>STŘEDNÍ</b></li> <li>▪ téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí / (POVINNÉ TÉMA) – <b>STŘEDNÍ</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>volitelná témata</b>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním) / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) – <b>SLABÁ</b></li> <li>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků / (VOLITELNÉ TÉMA) – <b>SLABÁ</b></li> </ul> |
| <b>Očekávaný dopad</b>                                                                                                                                       | <p>Realizací tohoto cíle dojde k významnému zlepšení materiálních a technických podmínek vzdělávání ve školách. Moderní pomůcky, knihy a technologie umožní žákům učit se aktivně, objevovat souvislosti a propojit teoretické znalosti s praxí. Pedagogové získají možnost využívat vybavení podporující různé formy učení – skupinovou práci, experimentování, badatelské přístupy i individualizaci výuky. Tím se zvýší efektivita výuky, motivace žáků a kvalita vzdělávacího procesu, který bude více odpovídat potřebám současné společnosti.</p>  |
| <b>Návrh opatření a indikátorů naplnění cíle</b>                                                                                                             | <p>2.1.1 Průběžná obnova a modernizace vybavení školních učeben, odborných pracoven a knihoven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet škol, které získaly nové nebo modernizované vybavení.</li> <li>✓ Počet pořízených didaktických pomůcek, knih a digitálních nástrojů.</li> <li>✓ Zvýšení míry využití nového vybavení ve výuce (na základě dotazníkového šetření).</li> <li>✓ Počet učeben a knihoven upravených pro inkluzivní výuku.</li> </ul>                                                                                       |
| <b>Možní realizátoři / partneři</b>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizátory jsou především základní a mateřské školy jako přímí uživatelé nového vybavení, ve spolupráci se zřizovatelem – městskou částí Praha 3. Na rozvoji knihoven a informačního zázemí spolupracuje městská knihovna a další vzdělávací instituce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Návrh aktivit (aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nákupy knih / pomůcek / vybavení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## STRATEGICKÝ CÍL 2.2

### „Posilování spolupráce mezi školami a dalšími relevantními partnery.“

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Popis strategického cíle</b> | <p>Cílem je rozvíjet síť spolupráce mezi školami, kulturními institucemi, neziskovým sektorem a dalšími partnery, kteří mohou přispět k obohacení vzdělávacího procesu. Spolupráce škol zvyšuje sdílení zkušeností, přináší inspiraci, podporuje profesní růst učitelů a rozvíjí komunitní rozměr vzdělávání. Zapojení škol do</p> |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | společných aktivit umožňuje sdílení příkladů dobré praxe, inovativních přístupů i efektivních způsobů práce s dětmi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Zdůvodnění potřeby</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potřeba systémové výměny zkušeností mezi školami.</li> <li>• Posílení identity škol jako otevřených center vzdělávání.</li> <li>• Možnost propojit školní výuku s praxí, kulturním a veřejným životem.</li> <li>• Zajištění rovnoměrného rozvoje škol v území prostřednictvím sdílení know-how.</li> <li>• Podpora komunitního charakteru vzdělávání a spolupráce se zřizovatelem.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Související dokumentace</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</li> <li>✓ Akční plán inkluzivního vzdělávání (MŠMT)</li> <li>✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)</li> <li>✓ Strategie digitálního vzdělávání do roku 2030</li> <li>✓ Strategie podpory celoživotního učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Vazba na povinná (klíčová), průřezová a volitelná témata</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním / (POVINNÉ TÉMA) - <b>STŘEDNÍ</b></i></li> <li>▪ <i>téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí / (POVINNÉ TÉMA) - <b>SILNÁ</b></i></li> <li>▪ <i>téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů / (POVINNÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></i></li> <li>▪ <i>podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></i></li> <li>▪ <i>spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích) / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></i></li> <li>▪ <i>rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (VOLITELNÉ TÉMA) - <b>SLABÁ</b></i></li> <li>▪ <i>rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků / (VOLITELNÉ TÉMA) – <b>SLABÁ</b></i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Očekávaný dopad</b>                                          | <p>Cílem je vytvořit provázanou síť spolupracujících škol a institucí, které si předávají zkušenosti, inspiraci a know-how. Díky sdílení příkladů dobré praxe se zvýší kvalita vzdělávání napříč územím a sníží se rozdíly mezi školami. Spolupráce s partnery mimo školství (kulturní, vědecké a komunitní instituce) přinese nové impulzy do výuky, rozšíří vzdělávací nabídku a posílí vztah škol k místní komunitě. Dlouhodobým dopadem bude rozvoj spolupracujícího a otevřeného vzdělávacího prostředí, které podporuje inovace a profesní růst.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Návrh opatření a indikátorů naplnění cíle</b>                | 2.2.1 Podpora partnerské sítě škol a institucí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet uskutečněných společných akcí, stáží nebo návštěv.</li> </ul>                                                                                                                           |
|                                                                 | 2.2.2 Prezentace příkladů dobré praxe formou workshopů, veletrhů a tematických setkání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet zapojených škol a partnerů (kulturní instituce, NNO, knihovny, MČ).</li> <li>✓ Počet vzniklých dlouhodobých spoluprací mezi školami.</li> <li>✓ Zpětná vazba účastníků (míra</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | spokojenosti, využití nových podnětů).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Možní realizátoři / partneři</b>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Do realizace se zapojují školy všech stupňů, které navzájem sdílejí zkušenosti a společně rozvíjejí partnerské projekty. Důležitými partnery jsou kulturní instituce, neziskové organizace, volnočasová zařízení (např. DDM Ulita) a městská část Praha 3, která podporuje komunitní rozměr vzdělávání. Spolupráce probíhá také s knihovnami, muzei, vysokými školami a odborníky z praxe.</li> </ul> |
| <b>Návrh aktivit</b><br>(aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspirativní návštěvy relevantních partnerů</li> <li>- Aktivity vedoucí k prezentaci školy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>STRATEGICKÝ CÍL 2.3</b><br><b>„Podpora profesního rozvoje pedagogů v oblasti moderních metod výuky a sdílení dobré praxe.“</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Popis strategického cíle</b>                                                                                                   | <b>PŘÍLEŽITOST</b><br>Cílem je posílit kompetence pedagogických pracovníků v oblasti moderních a inovativních didaktických přístupů. Důraz je kladen na kolegiální učení, sdílení zkušeností mezi učiteli a podporu kontinuálního profesního růstu. Aktivity jako náslechové hodiny, návštěvy škol nebo centra kolegiální podpory umožňují pedagogům učit se navzájem, reflektovat svou práci a efektivněji reagovat na potřeby žáků.                                      |
| <b>Zdůvodnění potřebnosti</b>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neustálé proměny vzdělávacího prostředí vyžadují nové pedagogické přístupy.</li> <li>• Posílení kvality výuky závisí na odborném a metodickém rozvoji učitelů.</li> <li>• Učitelé potřebují prostor a podporu pro sdílení zkušeností a sebereflexi.</li> <li>• Profesní rozvoj přispívá k prevenci vyhoření a posiluje wellbeing pedagogů.</li> <li>• Kolegiální podpora vytváří stabilní základ pro inovace ve výuce.</li> </ul> |
| <b>Související dokumentace</b>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</li> <li>✓ Akční plán inkluzivního vzdělávání (MŠMT)</li> <li>✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)</li> <li>✓ Strategie digitálního vzdělávání do roku 2030</li> <li>✓ Strategie podpory celoživotního učení</li> </ul>                                                                                                               |
| <b>Vazba na povinná (klíčová), průřezová a volitelná témata</b>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním / (POVINNÉ TÉMA) - <b>STŘEDNÍ</b></i></li> <li>▪ <i>téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí / (POVINNÉ TÉMA) - <b>SILNÁ</b></i></li> </ul>                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů / (POVINNÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> <li>podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> <li>spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích) / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> <li>proměna obsahu a způsobu vzdělávání / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) - <b>STŘEDNÍ</b></li> </ul>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Očekávaný dopad                                                                                                                                          | <p>Očekávaným dopadem je <b>posílení odborné kompetence, sebedůvěry a profesní jistoty pedagogů</b>. Pravidelné metodické sdílení, následové hodiny a profesní setkávání umožní přímý přenos inovativních přístupů do praxe. Pedagogové budou lépe připraveni pracovat s rozmanitými skupinami žáků a zavádět moderní formy učení, které podporují aktivitu, tvořivost a kritické myšlení. Posílí se také <b>kultura vzájemného učení mezi školami</b>, což povede k vyšší stabilitě a kvalitě pedagogických týmů v území.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Návrh opatření a indikátorů naplnění cíle                                                                                                                | <p>2.3.1 Rozvoj kolegiální podpory mezi pedagogy</p> <p>2.3.2 Organizace seminářů a workshopů zaměřených na rozvoj pedagogických kompetencí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro pedagogy.</li> <li>✓ Počet účastníků profesních setkání, následových hodin a mentoringu.</li> <li>✓ Míra aplikace získaných poznatků do výuky (hodnoceno školami).</li> <li>✓ Zpětná vazba účastníků (spokojenost, přínos pro praxi).</li> </ul> |
| Možní realizátoři / partneři                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizátory jsou základní a mateřské školy, které organizují vzdělávací akce, hospitace a sdílení dobré praxe. Klíčovým partnerem je odbor školství, který zajišťuje metodické vedení a koordinaci aktivit. Do spolupráce se zapojují také odborné instituce, vzdělávací centra, univerzity a zkušení pedagogové působící jako mentoři a lektori.</li> </ul>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Návrh aktivit<br>(aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Náslechové hodiny</li> <li>- Inspirativní návštěvy jiných škol</li> <li>- Centrum kolegiální podpory učitelů MŠ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## STRATEGICKÝ CÍL 2.4

„Podpora zavádění inovativních a aktivizujících metod výuky, které vedou děti k hlubšímu porozumění učení, rozvoji odpovědnosti a motivace (výuka v přírodě, sebehodnocení).“

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                 |                                                                  |                                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Popis strategického cíle                                         | <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Cílem je podporovat moderní pedagogické přístupy, které žáky aktivně zapojují do procesu učení a posilují jejich odpovědnost, samostatnost a vnitřní motivaci. Zahrnuje například výuku v přírodě, projektové a badatelské metody, práci se sebehodnocením a reflexí učení. Tyto formy výuky napomáhají propojení teorie s praxí a rozvíjejí klíčové kompetence nezbytné pro celoživotní učení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                 |                                                                  |                                |
| Zdůvodnění potřeby                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradiční výukové formy často nevedou k hlubokému porozumění a motivaci žáků.</li> <li>• Aktivní metody rozvíjejí odpovědnost, tvořivost a schopnost řešit problémy.</li> <li>• Výuka v různých prostředích (např. venku) podporuje zdravý vývoj dětí a vztah k okolnímu světu.</li> <li>• Posílení sebehodnocení zlepšuje u žáků sebereflexi a vztah k vlastnímu učení.</li> <li>• Inovativní přístupy přispívají ke kvalitě vzdělávání a atraktivitě školy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                 |                                                                  |                                |
| Související dokumentace                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</li> <li>✓ Akční plán inkluzivního vzdělávání (MŠMT)</li> <li>✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)</li> <li>✓ Strategie digitálního vzdělávání do roku 2030</li> <li>✓ Strategie podpory celoživotního učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                 |                                                                  |                                |
| Vazba na povinná (klíčová), průřezová a volitelná témata         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> / (POVINNÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> <li>▪ <i>téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> / (POVINNÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> <li>▪ <i>podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> <li>▪ <i>výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)</i> / (VOLITELNÉ TÉMA) – <b>STŘEDNÍ</b></li> </ul> |                                                              |                                                                 |                                                                  |                                |
| Očekávaný dopad                                                  | <p>Zavádění inovativních a aktivizujících metod výuky povede k proměně vzdělávacího procesu směrem k <b>větší samostatnosti, odpovědnosti a vnitřní motivaci žáků</b>. Výuka založená na prožitku, spolupráci a sebehodnocení umožní žákům lépe porozumět svému učení a převzít za něj odpovědnost. Učitelé získají širší metodický repertoár, který jim umožní přizpůsobovat výuku individuálním potřebám dětí. Očekává se také <b>zlepšení klimatu tříd, posílení vztahu žáků ke škole a dlouhodobé zvýšení kvality vzdělávacích výsledků</b>.</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                 |                                                                  |                                |
| Návrh opatření a indikátorů naplnění cíle                        | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="422 1758 943 1861">2.4.1 Podpora projektového, badatelského a zážitkového učení</td><td data-bbox="943 1758 1390 1861">✓ Počet škol zapojených do aktivit na podporu inovativní výuky.</td></tr> <tr> <td data-bbox="422 1861 943 1930">2.4.2 Podpora rozvoje sebehodnocení žáků a práce s reflexí učení</td><td data-bbox="943 1861 1390 1930">✓ Počet realizovaných projektů</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.4.1 Podpora projektového, badatelského a zážitkového učení | ✓ Počet škol zapojených do aktivit na podporu inovativní výuky. | 2.4.2 Podpora rozvoje sebehodnocení žáků a práce s reflexí učení | ✓ Počet realizovaných projektů |
| 2.4.1 Podpora projektového, badatelského a zážitkového učení     | ✓ Počet škol zapojených do aktivit na podporu inovativní výuky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                 |                                                                  |                                |
| 2.4.2 Podpora rozvoje sebehodnocení žáků a práce s reflexí učení | ✓ Počet realizovaných projektů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                 |                                                                  |                                |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <p>2.4.3 Metodická podpora učitelů při zavádění aktivizujících metod a moderního hodnocení</p> <p>2.4.4 Vytváření příkladů dobré praxe a sdílení inspirativních výukových postupů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>(venkovní výuka, badatelské aktivity, sebehodnocení).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Zvýšení počtu učitelů, kteří využívají aktivní metody výuky (sledováno dotazníkem či evaluací).</li><li>✓ Počet žáků zapojených do projektových a zážitkových forem učení.</li></ul> |
| <p><b>Možní realizátoři / partneři</b></p>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Hlavními realizátory jsou školy, které aktivně implementují projektové, badatelské a zážitkové formy výuky. Podporu poskytuje odbor školství a členové pracovních skupin, zejména v oblasti metodické koordinace. Partneři jsou neziskové organizace a odborníci na moderní didaktiku, environmentální centra, přírodovědná zařízení či instituce zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí a učení v reálném prostředí.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Návrh aktivit</b><br/>(aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- „Pojďme ven, třída v přírodě“</li><li>- Podpora cíleného sebehodnocení dětí</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 5.7.3 Strategické cíle PRIORITNÍ OBLASTI 3

*Prioritní oblast 3 byla v této etapě strategického plánování významně rozšířena a aktualizována. Zatímco v předchozím období byla pozornost zaměřena převážně na rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, aktuální pojetí reflektuje potřebu rozvíjet digitální dovednosti společně u učitelů i žáků. Moderní vzdělávání totiž vyžaduje, aby škola fungovala jako digitálně zralé prostředí, ve kterém jsou technologie využívány nejen jako nástroj výuky, ale i jako prostředek spolupráce, tvořivosti a kritického myšlení.*

*Aktualizované cíle proto podporují jednak metodickou a technickou připravenost učitelů, jednak rozvoj digitální gramotnosti žáků v souladu s požadavky RVP a Strategii digitálního vzdělávání do roku 2030. Nově je do popředí postavena také bezpečnost a zodpovědné používání digitálních technologií, které se stávají nedílnou součástí života i učení dětí. Priorita tak přináší vyvážený přístup, jenž rozvíjí digitální kompetence napříč celou školní komunitou a posiluje schopnost využívat technologie smysluplně, bezpečně a tvořivě.*

| STRATEGICKÝ CÍL 3.1                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „Rozvoj digitálních dovedností učitelů a žáků prostřednictvím metodické podpory, sdílení zkušeností a využívání dostupných digitálních nástrojů.“ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Popis strategického cíle                                                                                                                          | <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Cílem je systematicky rozvíjet digitální kompetence učitelů a žáků tak, aby se technologie staly přirozenou součástí výuky, podporující aktivní učení, kreativitu a spolupráci. Priorita klade důraz na vzájemné učení – tedy na to, aby pedagogové i žáci společně objevovali potenciál digitálních nástrojů a učili se využívat technologie k řešení problémů, vytváření obsahu a sdílení informací.</p> <p>Podpora bude zaměřena na metodické vedení učitelů, sdílení zkušeností mezi školami, využívání digitálních platforem a dostupných nástrojů pro výuku i školní administrativu. Důležitým aspektem je rovněž rozvoj tzv. digitální kultury školy – tedy prostředí, které podporuje smysluplné, bezpečné a tvořivé využívání technologií ve vzdělávání.</p>                                           |
| Zdůvodnění potřebnosti                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychlý technologický vývoj vyžaduje průběžné přizpůsobování výuky novým formám práce s informacemi a nástroji.</li> <li>• Mnoho pedagogů i škol stále postrádá metodickou podporu pro efektivní integraci technologií do výuky.</li> <li>• Nerovnoměrná digitální vybavenost a kompetence mezi školami i jednotlivými pedagogy mohou zvyšovat rozdíly v kvalitě výuky.</li> <li>• Rozvoj digitálních dovedností podporuje aktivní učení, sebehodnocení i rozvoj klíčových kompetencí napříč vzdělávacími oblastmi.</li> <li>• Sdílení zkušeností mezi školami přináší efektivní přenos osvědčené praxe a přispívá k systematizaci digitálního vzdělávání v území.</li> <li>• Vytváření propojeného digitálního prostředí pomáhá posilovat moderní, inovativní a atraktivní podobu výuky.</li> </ul> |
| Související dokumentace                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</li> <li>✓ Akční plán inkluzivního vzdělávání (MŠMT)</li> <li>✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)</li> <li>✓ Strategie digitálního vzdělávání do roku 2030</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vazba na povinná (klíčová), průřezová a volitelná témata</p>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí / (POVINNÉ TÉMA) - <b>SILNÁ</b></li> <li>téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů / (POVINNÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> <li>podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> <li>digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace) / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) - <b>SILNÁ</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <p>Očekávaný dopad</p>                                                                                                                              | <p>Realizace tohoto cíle povede ke zvýšení úrovně digitální gramotnosti a kompetencí u pedagogických pracovníků i žáků. Učitelé získají jistotu v používání digitálních nástrojů a budou je schopni efektivně začleňovat do výuky, čímž dojde k jejímu zatraktivnění a většímu zapojení žáků. Zlepší se kvalita a efektivita vzdělávacího procesu díky využívání interaktivních forem výuky, digitálních zdrojů a aplikací podporujících spolupráci a samostatnost.</p> <p>Žáci si osvojí schopnost využívat technologie pro řešení problémů, komunikaci a učení, což přispěje k rozvoji jejich klíčových kompetencí potřebných pro život v moderní společnosti. Významným dopadem bude také posílení rovnosti přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a snížení digitálních nerovností mezi školami v území.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <p>Návrh opatření a indikátorů naplnění cíle</p>                                                                                                    | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="429 1057 943 1218"> <p>3.1.1. Posilovat digitální kompetence učitelů prostřednictvím systematického profesního rozvoje, metodické podpory a sdílení dobré praxe.</p> </td><td data-bbox="943 1057 1396 1218"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet zapojených učitelů a škol do aktivit rozvíjejících digitální kompetence.</li> </ul> </td></tr> <tr> <td data-bbox="429 1218 943 1352"> <p>3.1.2 Podporovat pedagogické inovace využívající digitální technologie a jejich smysluplné začleňování do výuky.</p> </td><td data-bbox="943 1218 1396 1352"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet škol využívajících sdílené metodické materiály a digitální nástroje.</li> </ul> </td></tr> <tr> <td data-bbox="429 1352 943 1514"> <p>3.1.3 Rozvíjet spolupráci mezi školami v oblasti využívání digitálních nástrojů, včetně vzájemného mentoringu a podpory („učitelé učitelům“)</p> </td><td data-bbox="943 1352 1396 1514"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nárůst úrovně digitálních kompetencí pedagogů dle sebehodnocení nebo evaluačních nástrojů.</li> </ul> </td></tr> <tr> <td data-bbox="429 1514 943 1675"> <p>3.1.4 Vytvářet podmínky pro rozvoj digitálních dovedností žáků formou praktických a interaktivních vzdělávacích aktivit.</p> </td><td data-bbox="943 1514 1396 1675"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet žáků zapojených do výuky s využitím digitálních technologií.</li> </ul> </td></tr> </table> | <p>3.1.1. Posilovat digitální kompetence učitelů prostřednictvím systematického profesního rozvoje, metodické podpory a sdílení dobré praxe.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet zapojených učitelů a škol do aktivit rozvíjejících digitální kompetence.</li> </ul> | <p>3.1.2 Podporovat pedagogické inovace využívající digitální technologie a jejich smysluplné začleňování do výuky.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet škol využívajících sdílené metodické materiály a digitální nástroje.</li> </ul> | <p>3.1.3 Rozvíjet spolupráci mezi školami v oblasti využívání digitálních nástrojů, včetně vzájemného mentoringu a podpory („učitelé učitelům“)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nárůst úrovně digitálních kompetencí pedagogů dle sebehodnocení nebo evaluačních nástrojů.</li> </ul> | <p>3.1.4 Vytvářet podmínky pro rozvoj digitálních dovedností žáků formou praktických a interaktivních vzdělávacích aktivit.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet žáků zapojených do výuky s využitím digitálních technologií.</li> </ul> |
| <p>3.1.1. Posilovat digitální kompetence učitelů prostřednictvím systematického profesního rozvoje, metodické podpory a sdílení dobré praxe.</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet zapojených učitelů a škol do aktivit rozvíjejících digitální kompetence.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <p>3.1.2 Podporovat pedagogické inovace využívající digitální technologie a jejich smysluplné začleňování do výuky.</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet škol využívajících sdílené metodické materiály a digitální nástroje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <p>3.1.3 Rozvíjet spolupráci mezi školami v oblasti využívání digitálních nástrojů, včetně vzájemného mentoringu a podpory („učitelé učitelům“)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nárůst úrovně digitálních kompetencí pedagogů dle sebehodnocení nebo evaluačních nástrojů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <p>3.1.4 Vytvářet podmínky pro rozvoj digitálních dovedností žáků formou praktických a interaktivních vzdělávacích aktivit.</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet žáků zapojených do výuky s využitím digitálních technologií.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <p>Možní realizátoři / partneři</p>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mateřské, základní a střední školy na území, knihovny, školská zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (např. NPI ČR, DDM, SVČ), IT koordinátoři škol, digitální ambasadoři – pedagogové z praxe, Městská část Praha 3 (odbor školství), NPI ČR, Technologické centrum AV ČR, univerzity s pedagogickým nebo IT zaměřením (např. UK, ČVUT), neziskové organizace podporující digitální vzdělávání (např. EDUin, Učitel naživo), knihovny a vzdělávací centra, dodavatelé digitálních nástrojů a vzdělávacích platform.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |

**Návrh aktivit**

(aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání)

- Workshopy pro pedagogy – Praktické kurzy práce s digitálními nástroji (Canva pro vzdělávání, Google Workspace, AI asistenti ve výuce, tvorba digitálních výukových materiálů)
- Zavedení „digitálních ambasadorů“ mezi učiteli – zkušenější učitelé pomáhají ostatním s využitím technologií.

**STRATEGICKÝ CÍL 3.2****„Podpora bezpečného a zodpovědného využívání digitálních technologií“ (pro žáky i učitele).“****Popis strategického cíle**

Tento cíl se zaměřuje na rozvoj kompetencí potřebných k bezpečnému, etickému a zodpovědnému používání digitálních technologií. Vzdělávací aktivity budou podporovat povědomí o rizicích online prostředí, kybernetické bezpečnosti, ochraně osobních údajů, prevenci digitální závislosti a rozvoji mediální gramotnosti.

Cíl zároveň zdůrazňuje důležitost vedení žáků ke kritickému myšlení a schopnosti orientovat se v digitálním světě – rozlišovat pravdivé a nepravdivé informace, chápat algoritmické fungování digitálních platforem a osvojit si zásady digitálního občanství. Školy by měly systematicky rozvíjet tuto oblast prostřednictvím výuky i preventivních a poradenských aktivit.

**Zdůvodnění potřebnosti**

- Roste počet případů nevhodného nebo rizikového chování dětí v online prostředí (kyberšikana, zneužití dat, závislost na technologiích).
- Potřeba posilovat digitální gramotnost pedagogů, kteří jsou vzorem a průvodci žáků v online světě.
- Zvýšený důraz na mediální vzdělávání a kritické myšlení v kontextu dezinformací a umělé inteligence.
- Nutnost rozvíjet u žáků kompetence pro zodpovědné chování v digitálním prostoru, včetně respektu k autorským právům a etickým principům.
- Potřeba jednotného a systematického přístupu škol k otázkám digitální bezpečnosti a prevence.
- Soulad s evropskými i národními strategiemi – Strategie digitálního vzdělávání 2030, rámec DigCompEdu a DigComp 2.2.

**Související dokumentace**

- ✓ *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*
- ✓ *Akční plán inkluzivního vzdělávání (MŠMT)*
- ✓ *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)*
- ✓ *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2030*

**Vazba na povinná (klíčová), průřezová a volitelná témata**

- *téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí) / (POVINNÉ TÉMA) - **SILNÁ***
- *téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů / (POVINNÉ TÉMA) – **SILNÁ***
- *podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) – **SILNÁ***

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace) / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) - <b>SILNÁ</b></i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Očekávaný dopad</b>                                                                                                                                       | <p><i>Tento cíl přispěje k vytvoření bezpečného a etického digitálního prostředí ve školách. Žáci i učitelé získají znalosti a dovednosti potřebné pro zodpovědné chování v online prostoru, včetně ochrany osobních údajů, mediální gramotnosti a prevence rizik spojených s používáním technologií. Školy budou lépe připraveny reagovat na jevy, jako jsou kyberšikana, závislost na technologiích nebo dezinformace, a začlenit prevenci těchto rizik do svých vzdělávacích programů.</i></p> <p><i>Očekávaným dopadem je také zvýšení digitální odolnosti a duševní pohody žáků i pedagogů díky vědomému a vyváženému přístupu k technologiím. Posílí se důvěra rodičů a veřejnosti ve schopnost škol bezpečně a smysluplně rozvíjet digitální kompetence dětí a mladých lidí.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Návrh opatření a indikátorů naplnění cíle</b>                                                                                                             | <p>3.2.1 Integrovat principy digitální a mediální gramotnosti do vzdělávacího procesu</p> <p>3.2.2 Posilovat kompetence žáků, pedagogů i rodičů v oblasti digitální bezpečnosti a ochrany osobních údajů</p> <p>3.2.3 Vytvářet školní prostředí, které aktivně předchází rizikovému chování v online prostoru a podporuje kritické myšlení</p> <p>3.2.4 Spolupracovat s odborníky a institucemi na systematické prevenci a osvětě v oblasti digitálního zdraví a etického užívání technologií</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet škol, které realizují aktivity zaměřené na digitální bezpečnost.</li> <li>✓ Počet žáků, učitelů a rodičů zapojených do vzdělávacích programů.</li> <li>✓ Zlepšení úrovně znalostí v oblasti digitální bezpečnosti (měřeno evaluací po aktivitách).</li> <li>✓ Počet metodických nebo preventivních materiálů vytvořených a využívaných ve školách.</li> </ul> |
| <b>Možní realizátoři / partneři</b>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Základní a mateřské školy, školní metodici prevence, ICT koordinátoři, školní psychologové, výchovní poradci, školní parlamenty a žákovské iniciativy, Policie ČR (oddělení prevence), OSPOD a sociální odbory městské části, odborní lektoři v oblasti kyberbezpečnosti a mediální výchovy, neziskové organizace (např. E-Bezpečí, CZ.NIC, Člověk v tísni), NPI ČR, rodičovské spolky, školská poradenská zařízení (PPP, SPC).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Návrh aktivit (aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Workshopy o digitální bezpečnosti – pro žáky i učitele: ochrana osobních údajů, prevence kyberšikany, fake news, digitální stopa.</li> <li>- Besedy s rodiči – jak mohou děti bezpečně používat technologie doma – setkání s odborníky z oblasti kyberbezpečnosti nebo psychologie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### 5.7.4 Strategické cíle PRIORITNÍ OBLASTI 4

*Tato prioritní oblast vznikla jako nově vymezený tematický celek, který reaguje na zjištění z předchozí etapy projektu MAP. V předchozím strategickém rámci byla podpora profesního rozvoje a well-beingu pracovníků škol obsažena pouze jako dílčí cíl jiné priority. Na základě zpětné vazby od ředitelů škol, pedagogů i výsledků evaluace však bylo vyhodnoceno, že tato oblast si zaslouží samostatnou pozornost a systematické uchopení.*

*Nová priorita se proto zaměřuje komplexně na profesní a osobnostní podporu pedagogických i nepedagogických pracovníků, a to jak v rovině individuální (rozvoj kompetencí, wellbeing, supervize), tak v rovině týmové a systémové (spolupráce, sdílení dobré praxe). Cílem je vytvořit dlouhodobě udržitelný systém podpory pracovníků ve vzdělávání, který přispěje k vyšší kvalitě výuky i celkovému klimatu ve školách.*

| STRATEGICKÝ CÍL 4.1                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „Podpora profesního rozvoje, well-beingu a odolnosti pedagogických pracovníků (prostřednictvím supervizí, koučinku a mediace ad.).“ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Popis strategického cíle                                                                                                            | Cílem je systematicky podporovat profesní i osobní rozvoj pedagogických pracovníků s důrazem na prevenci stresu, předcházení syndromu vyhoření a posilování jejich odolnosti vůči náročným pracovním situacím. Moderní škola se neobejde bez zdravého a stabilního pedagogického týmu, který dokáže dlouhodobě poskytovat kvalitní vzdělávání a vytvářet pozitivní klima. Cíl proto akcentuje potřebu odborné podpory formou supervizí, koučinku, mediace či expertních konzultací, a to jak pro učitele, tak pro vedení škol.                                                                                                                           |
| Zdůvodnění potřebnosti                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostoucí psychická zátěž pedagogů spojená s náročností práce a proměnami školního prostředí.</li> <li>• Nedostatečné systémové nástroje pro podporu duševního zdraví a profesní pohody pracovníků ve školství.</li> <li>• Zvýšený počet konfliktů a napětí ve školních kolektivech, vyžadující mediaci nebo odbornou podporu.</li> <li>• Potřeba manažerského rozvoje ředitelů škol a jejich zástupců, včetně podpory v oblasti vedení lidí.</li> <li>• Soulad s cíli <b>Národní strategie podpory duševního zdraví a Strategie 2030+</b>, které kladou důraz na wellbeing pracovníků ve vzdělávání.</li> </ul> |
| Související dokumentace                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</li> <li>✓ Akční plán inkluzivního vzdělávání (MŠMT)</li> <li>✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)</li> <li>✓ Strategie digitálního vzdělávání do roku 2030</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Vazba na povinná (klíčová), průřezová a volitelná témata                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> <li>▪ téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů / (POVINNÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> <li>▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) / (VOLITELNÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávaný dopad</b>                                                                                                                                          | Zavedení systematické podpory v oblasti duševního zdraví a profesního rozvoje přispěje ke stabilizaci pedagogických týmů, zlepšení mezilidských vztahů ve školách a posílení schopnosti pedagogů zvládat náročné situace. Školy budou dlouhodobě udržitelněji fungovat, což se pozitivně promítne do klimatu výuky, kvality vzdělávání i spokojenosti žáků. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Návrh opatření a indikátorů naplnění cíle</b>                                                                                                                | <p>4.1.1 Zavést systém supervizní a koučovací podpory pro pedagogické pracovníky</p> <p>4.1.2 Poskytovat odbornou pomoc školám při řešení náročných či konfliktních situací</p> <p>4.1.3 Posilovat manažerské a komunikační dovednosti vedoucích pracovníků</p> <p>4.1.4 Podporovat sdílení osvědčených metod pro péči o wellbeing ve školních týmech.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet realizovaných supervizí, koučinků či mediací na školách v území.</li> <li>✓ Počet škol, které systematicky zavedly podpůrné nástroje pro wellbeing zaměstnanců (např. supervizní plán, interní mentoring).</li> <li>✓ Počet pedagogických pracovníků zapojených do aktivit zaměřených na profesní pohodu.</li> <li>✓ Zpětná vazba účastníků – míra spokojenosti s poskytnutou podporou (např. dotazníkové šetření).</li> <li>✓ Pokles nahlášených problémů spojených s pracovním stresem a konflikty (na základě školních evaluačních zpráv).</li> <li>✓ Počet škol, které zavedly pravidelnou manažerskou podporu (supervize pro vedení, koučink).</li> </ul> |
| <b>Možní realizátoři / partneři</b>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizátory mohou být školy (ZŠ, MŠ), externí supervizoři, koučové, mediátoři, psychologové, centra podpory učitelů, NPI ČR, Městská část Praha 3 (odbor školství), organizace zaměřené na duševní zdraví (např. Nevypusť duši, Centrum Locika), Pedagogicko-psychologické poradny.</li> </ul>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Návrh aktivit</b><br>(aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervize pro pedagogické pracovníky, manažerská supervize</li> <li>- Skupinová supervize pro pedagogické pracovníky</li> <li>- Koučink pro vedoucí pedagogické pracovníky</li> <li>- Mediace konfliktních situací – dle potřeby škol</li> <li>- Expertní služby – konzultace pro vedení školy</li> </ul>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| STRATEGICKÝ CÍL 4.2                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „Podpora vzájemné spolupráce a sdílení dobré praxe mezi školami pro profesní rozvoj pedagogů, vedoucích pracovníků i nepedagogických pracovníků.“ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Popis strategického cíle                                                                                                                          | Cílem je prohlubovat kulturu spolupráce mezi školami v území a posilovat vzájemné profesní učení. Sdílení dobré praxe, inspirativní návštěvy a společné vzdělávací akce přispívají ke zvyšování kvality výuky, k přenosu inovativních metod a k posilování sounáležitosti mezi školami. Tímto způsobem se vytváří stabilní profesní komunita, která funguje jako přirozená síť podpory.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Zdůvodnění potřeby                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potřeba kontinuálního profesního rozvoje a sdílení zkušeností napříč školami.</li> <li>• Posílení vzájemné důvěry a spolupráce mezi vedeními škol a pedagogy.</li> <li>• Osvědčené výsledky předchozích setkávání a návštěv škol v rámci MAP III.</li> <li>• Nutnost propojit školy různých typů a zřizovatelů s cílem přenosu inovací a inspirací.</li> <li>• Podpora rozvoje komunitní spolupráce jako principu dlouhodobé udržitelnosti vzdělávacího systému.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Související dokumentace                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</li> <li>✓ Akční plán inkluzivního vzdělávání (MŠMT)</li> <li>✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (aktualizace MŠMT)</li> <li>✓ Strategie digitálního vzdělávání do roku 2030</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vazba na povinná (klíčová), průřezová a volitelná témata                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání / (PRŮŘEZOVÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> <li>▪ téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů / (POVINNÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> <li>▪ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) / (VOLITELNÉ TÉMA) – <b>SILNÁ</b></li> </ul>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Očekávaný dopad                                                                                                                                   | Zvýší se míra spolupráce a sdílení mezi školami, posílí se profesní identita učitelů a ředitelů a dojde k větší sjednocenosti území v přístupech ke vzdělávání. Pedagogové budou více využívat příklady dobré praxe, moderní metody a efektivní formy spolupráce, což povede ke zlepšení kvality výuky a k posílení vzájemné podpory napříč školami.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Návrh opatření a indikátorů naplnění cíle                                                                                                         | <p>4.2.1 Podporovat kontinuální profesní rozvoj</p> <p>4.2.2 Propojování škol různých typů a zřizovatelů s cílem přenosu inovací a inspirací</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Počet uskutečněných setkání, workshopů nebo výjezdních akcí zaměřených na sdílení praxe.</li> <li>✓ Počet zapojených škol, které aktivně přispívají k profesní komunitě v území.</li> <li>✓ Počet účastníků vzdělávacích či síťovacích aktivit (ředitelé, učitelé, asistenti pedagoga aj.).</li> <li>✓ Počet vytvořených či</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>sdílených metodických materiálů / výstupů dobré praxe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Míra zapojení škol do kolegiálních forem podpory (náslechy, mentoring, vzájemné hospitace).</li> <li>✓ Zpětná vazba účastníků – vnímaný přínos aktivit ke zlepšení výuky a školního klimatu.</li> </ul> |
| <b>Možní realizátoři / partneři</b>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizátory mohou být základní a mateřské školy, centra kolegiální podpory, koordinátoři pracovních skupin, vedení škol. Partneři mohou být Městská část Praha 3, NPI ČR, univerzity (PedF UK, FF UK), profesní sítě a asociace ředitelů, neziskové organizace (např. Step by Step, Učitel naživo).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Návrh aktivit</b><br>(aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výjezdní setkání pro vedoucí pracovníky ZŠ, MŠ</li> <li>- Inspirativní návštěvy jiných škol</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 6 VAZBA CÍLŮ MAP NA POVINNÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

Tabulka 3: Vazba cílů MAP na povinná a volitelná opatření

| PŘEHLED POVINNÝCH A VOLITELNÝCH OPATŘENÍ<br>REALIZOVATELNÝCH V PROJEKTECH MAP DLE ZÁVAZNÝCH<br>POSTUPŮ MAP |                                                                                                                           | ČÍSELNÉ OZNAČENÍ CÍLŮ |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                            |                                                                                                                           | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 |
| Povinná (klíčová) témata                                                                                   | 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí                                     |                       |     |     |     |     | XX  | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX |     |     |
|                                                                                                            | 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním                                  | XXX                   | XXX |     | XXX | XX  | XX  | XX  | XXX |     |     |     |     |     |
|                                                                                                            | 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů | XX                    | XX  | XXX | XXX |     |     | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX |
| Průřezová témata vycházející ze Strategie<br>2030+                                                         | 4. proměna obsahu a způsobu vzdělávání                                                                                    |                       |     | XXX |     |     |     |     | XX  |     |     |     |     |     |
|                                                                                                            | 5. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání                                                           |                       | XX  | XXX | XX  |     |     | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX |
|                                                                                                            | 6. digitální kompetence k celoživotnímu učení                                                                             |                       |     |     |     |     |     |     |     |     | XXX | XXX |     |     |
|                                                                                                            | 7. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání                                                                          | XXX                   | XXX |     | XX  | XX  | X   |     |     |     |     |     |     |     |
|                                                                                                            | 8. spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)                                                  |                       | X   | X   | XX  | XX  |     | XXX | XXX |     |     |     |     |     |



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |  |  |     |  |   |  |    |  |  |     |     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|-----|--|---|--|----|--|--|-----|-----|
| Případná další volitelná témata | 9. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků                                                                                                                                                                       |    |    |  |  |     |  | X |  |    |  |  |     |     |
|                                 | 10. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,                                                                                                                                                                    |    |    |  |  |     |  |   |  |    |  |  |     |     |
|                                 | 11. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat), |    |    |  |  |     |  |   |  | XX |  |  |     |     |
|                                 | 12. mediální gramotnost                                                                                                                                                                                                           |    |    |  |  |     |  |   |  |    |  |  |     |     |
|                                 | 13. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,                                                                                                                                                            |    |    |  |  |     |  |   |  |    |  |  |     |     |
|                                 | 14. rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,                                                                                                                                                            |    |    |  |  |     |  |   |  |    |  |  |     |     |
|                                 | 15. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití                                                                                                                                                            |    |    |  |  |     |  | X |  |    |  |  |     |     |
|                                 | 16. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)                                                                                                                                                                              | XX | XX |  |  | XXX |  |   |  |    |  |  | XXX | XXX |

## LEGENDA:

|     |               |
|-----|---------------|
| XXX | SILNÁ VAZBA   |
| XX  | STŘEDNÍ VAZBA |
| X   | SLABÁ VAZBA   |

## 6.1 SHRNUÍ VAZEB STRATEGICKÝCH CÍLŮ NA POVINNÁ A VOLITELNÁ TÉMATA

Z přehledu vazeb vyplývá, že všechny povinné (klíčové) tematické oblasti definované metodikou MAP jsou v rámci Strategického rámce MAP Praha 3 2025–2028 plně pokryty a promítnuty do konkrétních cílů a opatření.

Nejsilnější vazby vykazují cíle prioritních oblastí 1 (Inkluzivní vzdělávání), 2 (Podpora moderní didaktiky) a 4 (Posilování profesní pohody a kompetencí pracovníků ve vzdělávání), které společně pokrývají témata rozvoje potenciálu každého žáka, podpory moderních didaktických forem a rozvoje profesních a pedagogických kompetencí pracovníků.

Významná synergie je rovněž patrná s průřezovými tématy vycházejícími ze Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+, zejména v oblastech podpory učitelů, proměny obsahu a způsobu vzdělávání a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.

Z volitelných témat je nejvíce rozvíjeno wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) a výchova k udržitelnému rozvoji, které jsou přirozeně integrovány do cílů zaměřených na inkluzi, klima školy a rozvoj klíčových kompetencí.

**Celkově Strategický rámec MAP Praha 3 pro období 2025–2028 zajišťuje komplexní a vyvážené pokrytí všech tematických oblastí definovaných závaznými postupy MAP a vytváří provázaný systém opatření, který reflektuje priority národní vzdělávací politiky i specifické potřeby území.**

## 7 INVESTIČNÍ PROJEKTY – PŘÍLOHA

**Povinná příloha SR MAP bude předložena rovněž ve formě Excel souboru (pro lepší přehlednost a čitelnost).**

Investiční projekty jsou vázány na Prioritu č. 1 a cíl 1.1, viz následující tabulka:

### SC 1.1

Zajištění kontinuální podpory dětí a žáků se speciálními potřebami, mimořádně nadaných či ohrožených školním neúspěchem a podpory individuálních potřeb všech dětí a žáků ve vzdělávacím procesu, včetně diferenciací výuky a individualizace pedagogických přístupů.

Realizace strategického cíle 1.1 je úzce provázána s rozvojem a modernizací školské infrastruktury, která představuje nezbytnou podmínku pro inkluzivní a individualizované vzdělávání. Vhodné prostorové, materiální a technické zázemí umožňuje školám efektivně reagovat na rozmanité vzdělávací potřeby žáků, podporovat menší pracovní skupiny, zajistit dostupnost podpůrných služeb a vytvářet prostředí podporující rozvoj každého dítěte.

V této souvislosti byly ze strany škol a zřizovatele identifikovány investiční záměry, které přispívají k naplnění cíle a zároveň reflektují dlouhodobé potřeby území v oblasti kapacit, inkluze a kvality vzdělávací infrastruktury. Přehled plánovaných a připravovaných investic je uveden v následující tabulce.



Spolufinancováno  
Evropskou unií





Spolufinancováno  
Evropskou unií



MAP Praha 3  
pro vzdělávání

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.







## SEZNAM TABULEK

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabulka 1: Přehled povinných a volitelných témat realizovatelných v projektu MAP ..... | 6  |
| Tabulka 2: Přehled zapojených škol do projektu MAP .....                               | 10 |
| Tabulka 3: Vazba cílů MAP na povinná a volitelná opatření .....                        | 53 |



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MAP Praha 3  
pro vzdělávání