

Příjemce:	Městská část Praha 3
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383
Název projektu:	MAP Praha 3 pro vzdělávání

Místní akční plán rozvoje vzdělávání MČ Praha 3 do roku 2028

„MAP Praha 3 pro vzdělávání“

(reg.č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383)

ANALYTICKÁ ČÁST

Schváleno ŘV MAP IV dne: **zatím neschváleno**

Mgr. Filip Málek
Předseda Řídícího výboru

Praha, DD. MM. YYYY



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

Seznam zkratek

- **ČP** - Čtenářská pregramotnost
- **ČR** - Česká republika
- **ČŠI** - Česká školní inspekce
- **DDM** - Dům dětí a mládeže
- **EU** - Evropská unie
- **EVVO** - Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- **ICT** - Informační a komunikační technologie
- **KAP** - Krajský akční plán vzdělávání
- **MAP** - Místní akční plán vzdělávání
- **MAS** - Místní akční skupina
- **MČ** - Městská část
- **MŠ** - Mateřská škola
- **OMJ** - Odlišný mateřský jazyk
- **OP JAK** - Operační program Jan Amos Komenský
- **PPP** - Pedagogicko-psychologická poradna
- **PS** - Pracovní skupina
- **RED-IZO** - Resortní identifikátor právnické osob, identifikační znak organizace
- **RT** - Realizační tým
- **ŘV** - Řídící výbor
- **SLDB** - Sčítání lidu, domů a bytů
- **SR MAP** - Strategický rámec MAP
- **SWOT** - Zkratka z anglického originálu – silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby
- **VŠ** - Vysoká škola
- **ZŠ** - Základní škola

SEZNAM GRAFŮ, TABULEK A OBRAZKŮ

SEZNAM GRAFŮ

Graf 1: Věková struktura obyvatel MČ Praha 3 (k 31.12.2023).....	11
Graf 2: Srovnání věkové struktury MČ Praha 3 a ČR	12

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1: Stav obyvatel Městské části Praha 3 daného roku (k 31.12.)	9
Tabulka 2: Počet dětí podle věku dle dat ze SLDB 2021.....	10
Tabulka 3: Vývoj počtu obyvatel MČ Praha 3 ve vybraných letech.....	10
Tabulka 4: Vývoj počtu obyvatel MČ Praha 3 ve vybraných letech.....	10
Tabulka 5: Pohyb obyvatel MČ Praha 3 v letech 2020-2023	13
Tabulka 6: Počet dětí MŠ pro školní rok 2023/2024 (dle registru obyvatel).....	13
Tabulka 7: Počet žáků ZŠ pro školní rok 2023/2024 (dle registru obyvatel)	13
Tabulka 8: Vývoj počtu dětí do dvou let věku	16
Tabulka 9: Vývoj počtu dětí ve věku 3-5 let	16
Tabulka 10: Vývoj počtu šestiletých dětí	17
Tabulka 11: Vývoj počtu dětí ve věku 6-10 let.....	18
Tabulka 12: Vývoj počtu dětí ve věku 11-14 let	18

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Znak, vlajka a logo městské části – O Praze 3	8
Obrázek 2: Územní vymezení MČ Praha 3.....	8
Obrázek 3: Územní vymezení MČ Praha 3 – dělení dle čtvrtí.....	9
Obrázek 4: Mapa základních škol v území.....	25
Obrázek 5: Mapa rozmístění MŠ na území MČ Praha 3	29
Obrázek 6: Rozvoj území_ veřejná vybavenost-školská (mimo území NNŽ).....	35
Obrázek 7: Rozvoj území_ veřejná vybavenost-školská (území NNŽ)	36
Obrázek 8: DDM Ulita-pohled z ulice	37
Obrázek 9: Logo Beztíže.....	39
Obrázek 10: Klinika techniků	39
Obrázek 11: Logo Nové Trojky.....	40
Obrázek 12: Rodinné a komunitní centrum Paleček z.s., pohled na prostory a logo.....	42
Obrázek 13: Žižkostel.....	43
Obrázek 14: Nabídka programů pro děti a rodiče v pobočce městské knihovny Korunní	48

Obsah

1	ÚVOD	7
2	ZÁKLADNÍ INFORMACE O MĚSTSKÉ ČÁSTI PRAHA 3	8
2.1	Základní geografické informace	8
2.1.1	Městská část	8
2.1.2	Územní vymezení.....	8
2.2	Základní demografické údaje	9
2.2.1	VÝVOJ POČTU OBYVATEL	10
2.2.2	VĚKOVÁ STRUKTURA	11
2.2.3	POHYB OBYVATELSTVA.....	12
2.3	DEMOGRAFICKÁ STUDIE	15
2.3.1	MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	15
2.3.2	ZÁKLADNÍ ŠKOLY	17
2.4	DĚTI CIZINCI.....	19
2.4.1	Analýza cizinců na území MČ Praha 3.....	19
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ.....	21
3.1	Základní školy	21
3.2	Mateřské školy	26
3.3	SOUKROMÉ ŠKOLY	29
3.4	Speciální školy	30
3.5	Zápisy do škol	30
3.6	Podpora dětí s OMJ	30
3.7	Pedagogicko-psychologická poradna	30
4	POTŘEBY ŠKOL	32
4.1	ZÁKLADNÍ ŠKOLY	32
4.2	MATEŘSKÉ ŠKOLY	33
5	NOVÁ ŠKOLSKÁ VYBAVENOST (ROZVOJ ÚZEMÍ)	35
6	NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VOLNÝ ČAS	37
6.1	Dům dětí a mládeže Praha 3 – Ulita.....	37
6.2	Rodinné a kulturní centrum Nová Trojka	39
6.3	Rodinné a komunitní centrum Paleček z.s.	40
6.4	Husitské centrum o.p.s.....	42
6.5	R-mosty	43
6.6	Spolky, kluby a neziskové organizace působící v oblasti volného času na území MČ Praha 3.....	44
6.7	Síť městské knihovny Praha na území a jejich služby.....	46
6.8	ZUŠ Štítného	48
6.9	Gymnázium a Hudební škola hlavního města Prahy (ZUŠ)	49

7	CÍLOVÉ SKUPINY	50
7.1	DĚTI A ŽÁCI	50
7.2	PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI	50
7.3	PRACOVNÍCI A DOBROVOLNÍCI V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ A VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT	50
7.4	PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH VE VZDĚLÁVÁNÍ, VÝZKUMU A PORADENSTVÍ	51
7.5	RODIČE DĚTÍ A ŽÁKŮ	51
7.6	VEDOUCÍ PRACOVNÍCI ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	51
7.7	VEŘEJNOST	51
7.8	ZAMĚŠTNANCI VEŘEJNÉ SPRÁVY A ZŘIZOVATELŮ ŠKOL	52
8	PODPŮRNÉ STUDIE, STRATEGICKÉ A ANALYTICKÉ MATERIÁLY	53
8.1	Strategické dokumenty Městské části	53
8.2	Národní strategické dokumenty a podpůrné studie	53
9	VSTUPY KE STRATEGICKÉ ČÁSTI – MAP IV	55
9.1	SWOT analýza PRO OBLAST – PODPORA moderních didaktických forem	55
9.2	AKTUÁLNÍ STAV – VYUŽÍVÁNÍ MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM	57
9.2.1	Diskuse nad pozitivními (silnými) stránkami	58
9.2.2	Diskuse nad negativními (slabými stránkami)	58
9.2.3	PRIORITIZACE TÉMAT ZE SWOT ANALÝZY – MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY	62
9.3	SWOT analýza PRO OBLAST – rovné příležitosti – v <i>přípravě</i>	70
9.4	AKTUÁLNÍ STAV – OBLAST ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ – V PŘÍPRAVĚ	71
10	VSTUPY KE STRATEGICKÉ ČÁSTI – MAP III	76
10.1	SWOT-3 ANALÝZY	76
10.1.1	Podpora čtenářské gramotnosti	76
10.1.2	Podpora matematické gramotnosti	80
	Podpora matematické gramotnosti v základních školách	83
10.1.3	Rozvoj potenciálu každého žáka	86
10.1.4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. 88	
10.2	STANOVENÍ HLAVNÍCH PROBLÉMŮ K ŘEŠENÍ V OBDOBÍ DO ROKU 2025, POPIS PŘÍČIN A NAVRŽENÍ MOŽNÝCH ŘEŠENÍ	90
10.3	Zjištění z dotazníkových šetření – analýza stavu a potřeb	90
10.3.1	Analýza potřeb učitelů	90
10.3.2	Analýza potřeb neziskových organizací	118
11	DOHODA O PRIORITÁCH – MAP III – <i>bude aktualizováno</i>	127
11.1	Prioritní oblast 2: Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách 127	
11.2	Prioritní oblast 3: Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách	127
11.3	Prioritní oblast 4: Rozvoj oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	128

ZÁKLADNÍ INFORMACE O DOKUMENTU



Výstupní dokument „Místní akční plán rozvoje vzdělávání MČ Praha 3 do roku 2028 – Analytická část“ (dále také Analytická část) je zpracován v souladu s Metodikou *Pravidel pro žadatele a příjemce – Výzvy akčního plánování v území – MAP*, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.



Materiál byl zpracováván v průběhu celého trvání projektu MAP IV. Informace obsažené v materiálu jsou validní k uvedenému časovému rozmezí. Strategie je nastavena do r. 2028.



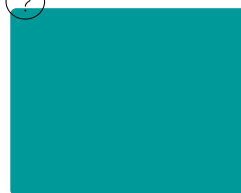
Zadavatel: Řídící orgán OP JAK.



Zpracoval: Realizační tým MAP IV „MAP Praha 3 pro vzdělávání“.

NAVIGACE

Důležitá témata jednotlivých kapitol, vysvětlení či shrnutí jsou předložena v podbarveném textovém poli:



Na začátku **kapitoly 3 „Školství v území“** a **kapitoly 4 „Neformální vzdělávání a volný čas v území“**, jsou v úvodní části textu uvedeny následující ikony:



- ikona upozorňující na shrnutí situace v souvislosti s daným územím (tj. podmínkami v území)



- ikona upozorňující na shrnutí situace z pohledu práce městské části (tj. práce radnice)

Vzhledem k analytické povaze dokumentu je zde uvedena velká část převzatých (sesbíraných) textů a podkladů z jiných studií. Tato skutečnost je vždy vypořádána uvedením odkazu na původní dokument a na konci dokumentu uvádíme Soupis zdrojů.

1 ÚVOD

Projekt „**MAP Praha 3 pro vzdělávání**“ je realizací Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP IV) na území správního obvodu Prahy 3.

Projekt MAP IV navazuje na realizaci předchozího projektu MAP III, který probíhal od září 2022 do prosince 2023 a také na počáteční MAP I, s realizací od listopadu 2016 do října roku 2018. Projekt MAP II nebyl na území realizován.

Součástí projektu je rovněž vytvoření střednědobého strategického plánu do roku 2028 (*Strategický rámec do roku 2028*) a vytvoření třech akčních plánů (Roční akční plány pro školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028).

Cílem projektu „*MAP Praha 3 pro vzdělávání*“ je nejen zlepšit kvalitu vzdělávání na mateřských a základních školách v Praze 3, ale také vytvořit silnou síť spolupráce mezi všemi, kdo se na vzdělávání podílejí. Do projektu se připojilo se 31 mateřských a základních škol, a to včetně místní základní umělecké školy a Domu dětí a mládeže Ulita.

Projekt je zaměřen na rozvoj a aktualizaci strategických a koncepčních dokumentů, které již byly vytvořeny během realizace projektu MAP III a také na evaluaci procesu MAP.

Projekt je spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů.

V rámci projektu „*MAP Praha 3 pro vzdělávání*“ se uskuteční v období od března 2024 do prosince 2025 vzdělávací akce určené pro vedení škol, děti a žáky, rodiče, pedagogy a širokou veřejnost.



CO JE PROJEKT MAP?

MAP je iniciativa zaměřená na zlepšení kvality vzdělávání v konkrétních regionech České republiky.

Jeho hlavním cílem je podpora spolupráce mezi školami, zřizovateli, pedagogy, rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

2 ZÁKLADNÍ INFORMACE O MĚSTSKÉ ČÁSTI PRAHA 3

2.1 ZÁKLADNÍ GEOGRAFICKÉ INFORMACE

2.1.1 MĚSTSKÁ ČÁST¹

Městská část je označením pro jeden ze způsobů členění hlavního města Prahy (další členění je správní obvod a městský obvod).

Vznik městských částí v Praze stanovil zákon č. 418/1990 Sb., o hlavním městě Praze. Ten byl později zrušen a nahrazen zákonem č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze (postavení MČ v Praze ještě upravuje zvláštní zákon a obecně závazná vyhláška č. 55/2000 Sb. hl. m. Prahy – tzv. statut Prahy). Městská část Praha 3 (dále také MČ Praha 3) je jedna z 57 městských částí, které jsou v hl. m. Praze určeny od r. 2001, a tvoří samostatný správní obvod, který je jedním z 22 v hl. m. Praze (tzv. velké městské části).

Každá z 57 městských částí má vlastní vedení (starosta + místostarostové či radní), zastupitelstvo a samostatný rozpočet a hospodářství. Celkem 22 správních obvodů vykonává přenesenou působnost pro jiné (tzv. malé) městské části, které spadají do jejího obvodu. Praha 3 tvoří samostatný správní obvod a na rozdíl od řady jiných MČ, které jsou i správními obvody, nevykonává přenesenou působnost pro jiné městské části.

Obrázek 1: Znak, vlajka a logo městské části – O Praze 3

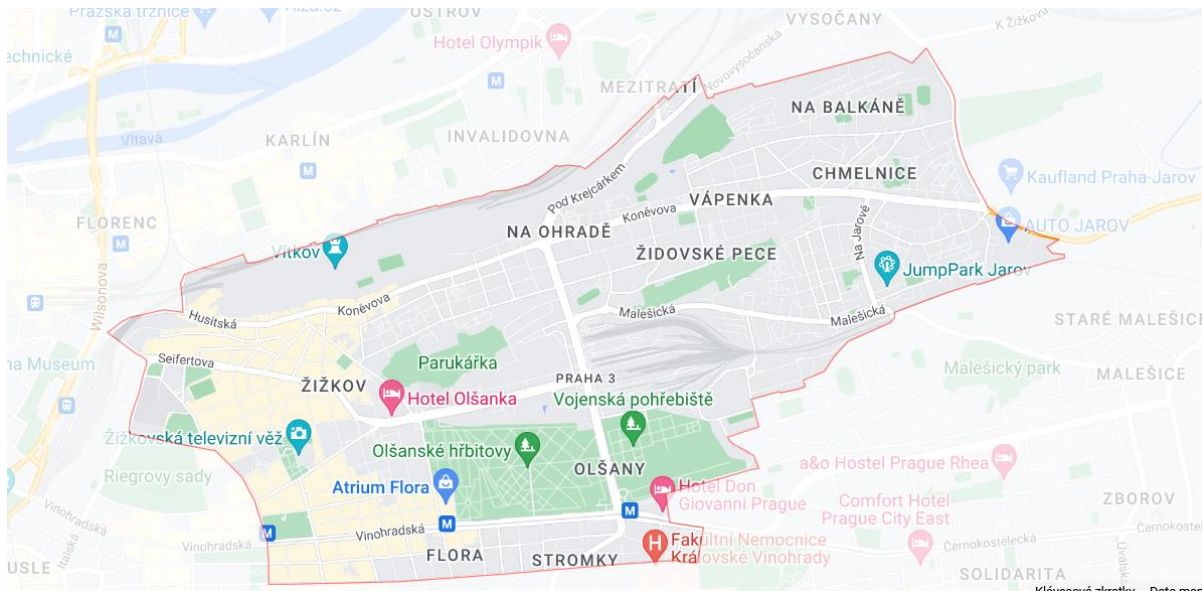


Zdroj: Oficiální webové stránky MČ Praha 3

2.1.2 ÚZEMNÍ VYMEZENÍ

Městská část Praha 3 je tvořena částmi **katastrální území Žižkov, Vinohrady, Vysočany a Strašnice**.

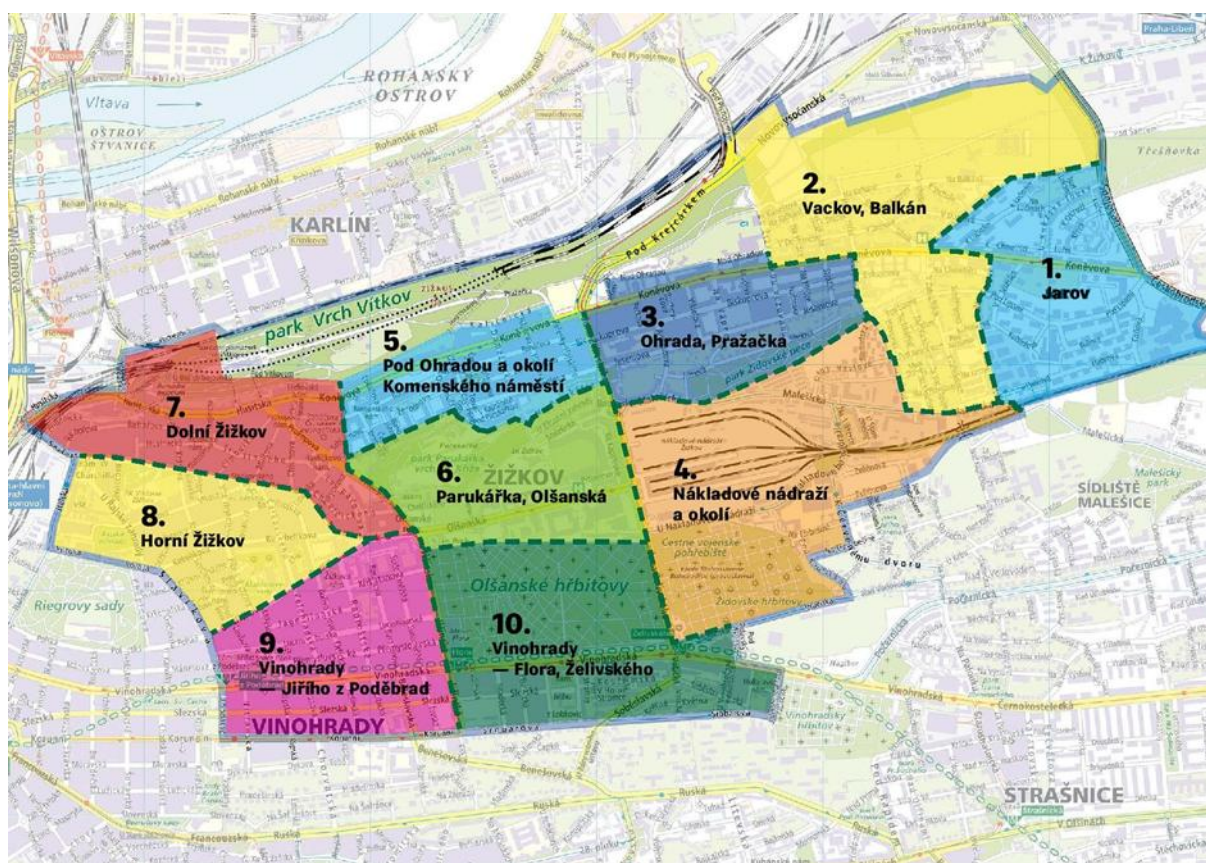
Obrázek 2: Územní vymezení MČ Praha 3



Zdroj: Oficiální webové stránky MČ Praha 3 – Mapový portál

¹ Zdroj: Strategie rozvoje MČ Praha 3 na roky 2021–2030 (Analytická část)

Obrázek 3: Územní vymezení MČ Praha 3 – dělení dle čtvrtí



Zdroj: Oficiální webové stránky MČ Praha 3 – Mapový portál

2.2 ZÁKLADNÍ DEMOGRAFICKÉ ÚDAJE

Dle údajů Českého statistického úřadu zde k 31.12.2023 žilo celkem **80 761** obyvatel, z toho **11 316** dětí ve věku do 14 let. V ukazateli počtu obyvatel jsou zahrnuty osoby, které zde mají nahlášený trvalý pobyt, nebo cizinci, kteří disponují povolením k pobytu.

Tabulka 1: Stav obyvatel Městské části Praha 3 daného roku (k 31.12.)

Období		2019	2020	2021	2022	2023
Počet obyvatel celkem		76 041	76 729	72 809	79 237	80 761
v tom podle pohlaví	muži	37 589	38 008	36 053	38 768	39 714
	ženy	38 452	38 721	36 756	40 469	41 047
v tom ve věku (let)	0-14	10 438	10 576	10 022	11 360	11 316
	15-64	52 366	53 009	49 732	54 756	56 288
	65 a více	13 237	13 144	13 055	13 121	13 157
Průměrný věk		41,6	41,5	41,9	40,9	41
Index stárí		126,8	124,3	130,3	116	xxx

Zdroj: ČSÚ – veřejná databáze

Dle posledního šetření *Sčítání lidu, domů a bytů* z roku 2021, které zjišťovalo nejen počet obyvatel s trvalým pobytem, ale i obvyklé (skutečné) místo bydliště, vyplynulo, že na území MČ Praha 3 žilo k březnu 2021 celkem **74 307** obyvatel, z toho **3 769** dětí ve věku 0-4 roky, **3 034** ve věku 5-9 let a **2 580** dětí ve věku 10-14 let (přehledně následující tabulka).



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

Index stárí je používanou charakteristikou věkové struktury obyvatelstva, která vypovídá o stárnutí populace. Výsledná hodnota vypovídá o tom, kolik obyvatel ve věku 65 a více let připadá na 100 dětí do 15 let věku. Převyšuje-li výsledná hodnota indexu sto, počet osob na 65 let je vyšší než počet dětí v populaci. V rámci MČ Praha 3 se s vyššími hodnotami indexu stárí setkáváme v průběhu celého sledovaného období (jde o stejné hodnoty v rámci celé Prahy).

Tabulka 2: Počet dětí podle věku dle dat ze SLDB 2021

Období	26.3.2021		
Počet obyvatel s obvyklým pobytem	Celkem		74 307
	z toho ve věku	0–4 roky	3 769
		5–9 let	3 034
		10–14 let	2 580
		15–19 let	2 561

Zdroj: ČSÚ – SLDB 2021

Významné rozdíly v ukazatelích počtu obyvatel s trvalým pobytem a obyvatel s obvyklým pobytem mohou být pro samosprávu komplikací při plánování kapacit mateřských i základních škol a dalších služeb pro veřejnost. Doporučuje se dlouhodobě sledovat věkovou strukturu obyvatel s trvalým a skutečným místem pobytu. Plánování kapacit v základních a mateřských školách v souvislosti s demografickými prognózami se věnuje *Demografická studie MČ Praha 3*, která byla dopracována v červenci 2023 a je přílohou tohoto dokumentu². Závěry Demografické studie jsou zcela zásadní při vytváření strategií a plánování, proto je těmto závěrům věnována samostatná podkapitola (2.3 Demografická studie).

2.2.1 VÝVOJ POČTU OBYVATEL

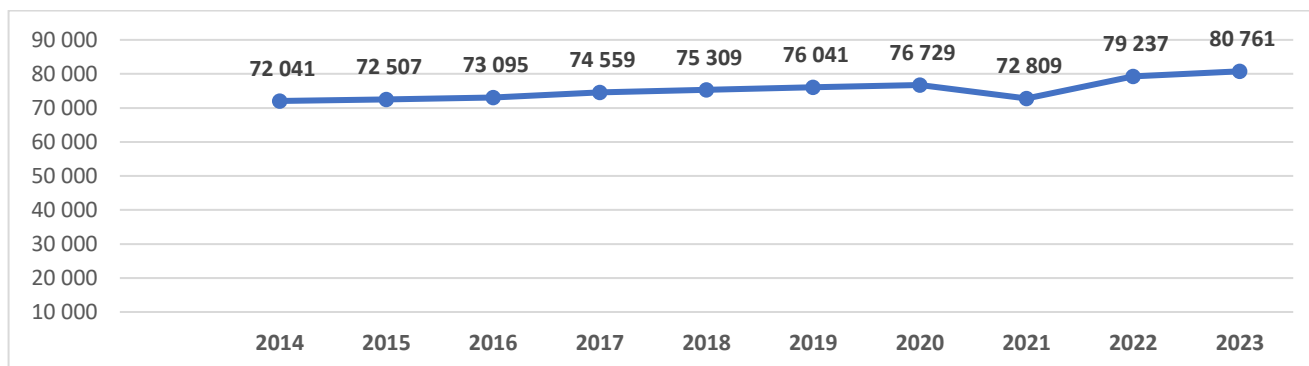
Vývoj počtu obyvatel mezi lety 2014 a 2023 ukazuje obecný trend růstu, i když s jedním výraznějším poklesem v roce 2021.

Tabulka 3: Vývoj počtu obyvatel MČ Praha 3 ve vybraných letech

Období (vždy k 31.12.)	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet obyvatel celkem	72 041	72 507	73 095	74 559	75 309	76 041	76 729	72 809	79 237	80 761

Zdroj: ČSÚ – Vlastní databáze

Tabulka 4: Vývoj počtu obyvatel MČ Praha 3 ve vybraných letech



Zdroj: ČSÚ – Vlastní databáze

² Odkaz na celou studii [zde](#).

- Celkový růst: Od roku 2014 do roku 2023 vzrostl počet obyvatel o 8 720 osob, což představuje nárůst o přibližně 12,1 %.
- Největší nárůst: Nejvýraznější meziroční přírůstky lze pozorovat v letech 2021–2022 (+6 428 osob, což je cca 8,8 %) a 2022–2023 (+1 524 osob, tedy cca 1,9 %). Tento skok může souviset s migrací, například v důsledku války na Ukrajině.
- Výrazný pokles v roce 2021: Mezi lety 2020 a 2021 došlo k poklesu o 3 920 osob (-5,1 %). Tento propad mohl být ovlivněn pandemií COVID-19, změnou demografických trendů nebo migrací. (více v části pohyb obyvatelstva).
- Stabilní růst v letech 2014–2020: V tomto období se počet obyvatel každoročně zvyšoval o několik set až tisíc osob, což ukazuje na přirozený růst nebo pozitivní migrační bilanci.
- Celkově se jedná o pozitivní trend, přičemž poslední dva roky zaznamenaly mimořádný nárůst. Vývoj v následujících letech bude záviset na migračních pohybech, ekonomické situaci a dalších demografických faktorech.

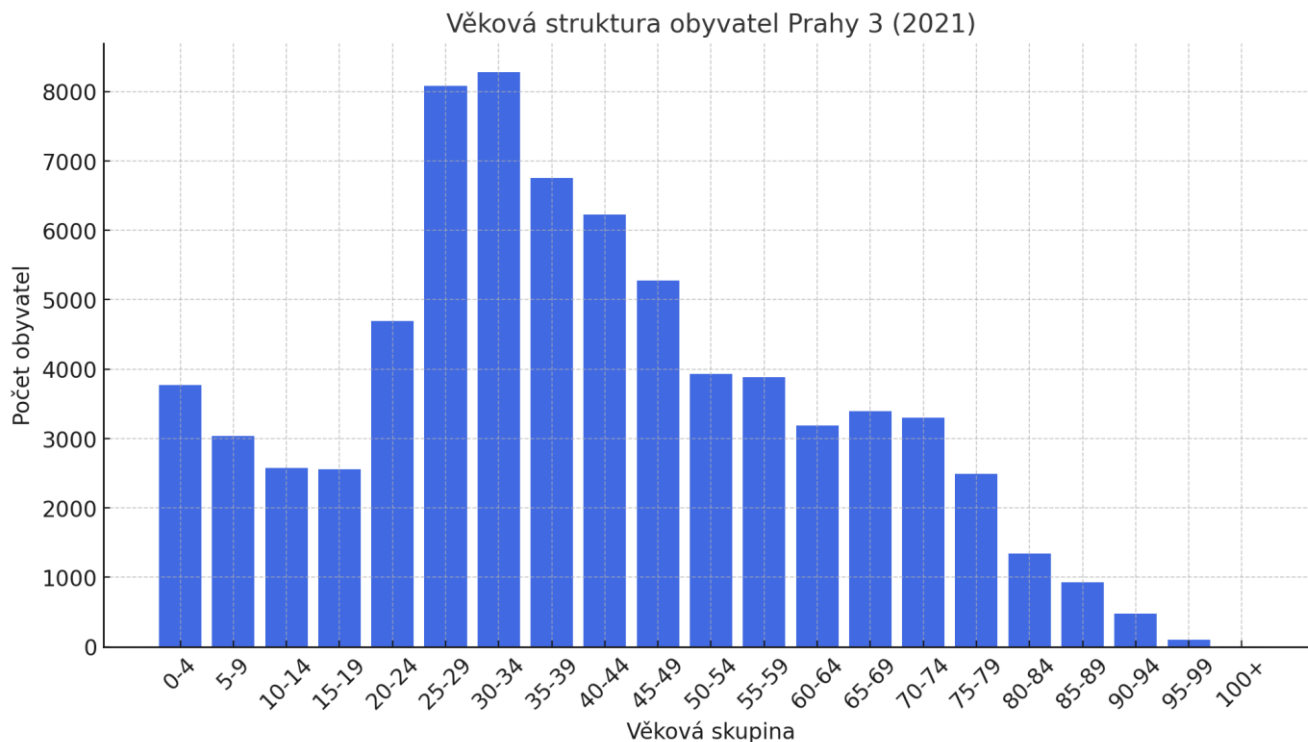
2.2.2 VĚKOVÁ STRUKTURA

V rámci dat z Sčítání lidu, domů a bytů (SLDB) z roku 2021 jsou následující závěry týkající se věkové struktury: Největší skupinu obyvatel tvoří lidé ve věku **25–34 let** (celkem **16 365 osob**, což je **22 %** všech obyvatel). To naznačuje, že Praha 3 je oblíbenou čtvrtí pro mladé pracující lidi – pravděpodobně kvůli dostupnosti bydlení, dopravní infrastruktury a občanské vybavenosti.

Počet dětí ve věkové skupině **0–4 let** je **3 769 osob** (5,1 % populace), což je nižší než počet dětí ve starších skupinách (např. 5–9 let: 3 034, 10–14 let: 2 580).

Osoby ve věku **65 let a více** tvoří **16,5 % obyvatelstva** (12 254 osob). Významná část seniorů je starší **75 let** (přes **5 000 osob**), což ukazuje na stárnutí populace a potřebu zajištění odpovídající péče. Přítomnost téměř 1 500 obyvatel starších 85 let znamená vyšší nároky na zdravotní a sociální služby.

Graf 1: Věková struktura obyvatel MČ Praha 3 (k 26.3.2021)



Zdroj: Vlastní databáze (ČSÚ)



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání

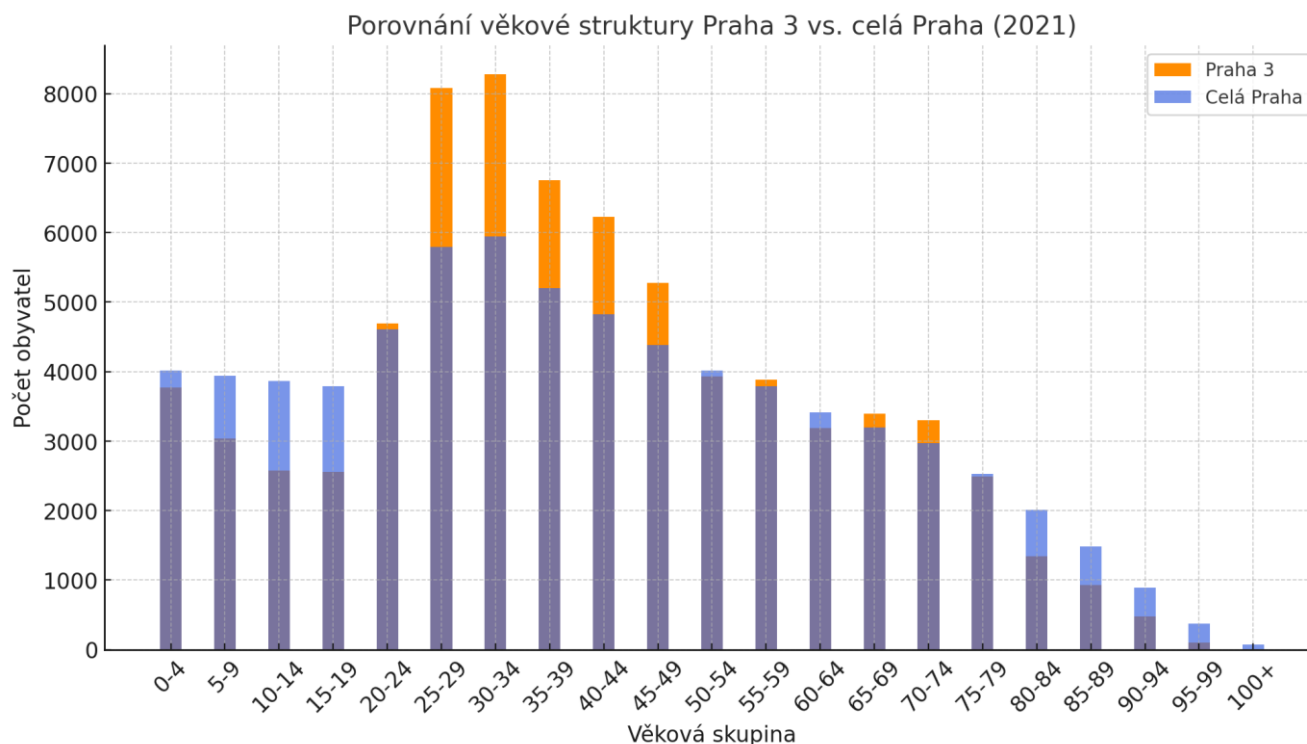


Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

SROVNÁNÍ S ČR

Graf 2: Srovnání věkové struktury MČ Praha 3 a ČR (rok 2021 / SLDB 2021)



Zdroj: Vlastní databáze (ČSÚ)

Graf znázorňuje srovnání věkové struktury mezi MČ Praha 3 a celou Českou republikou. Praha 3 má vyšší zastoupení mladších dospělých (20–40 let), což odpovídá charakteru městské části s vyšším podílem pracovně aktivního obyvatelstva. Naopak starší věkové skupiny (60+) mají relativně nižší zastoupení než v celorepublikovém průměru.

Hlavní rozdíly:

Vyšší podíl mladší střední generace

- Praha 3 má vyšší podíl obyvatel ve věku 25–39 let, což naznačuje, že tato část města je atraktivní pro mladé pracující lidi a studenty.

Nižší podíl dětí

- Oproti celé Praze je v Praze 3 nižší zastoupení dětí do 14 let, což může ukazovat na menší zastoupení rodin s dětmi.

Menší zastoupení starších obyvatel než v ČR

- Věkové kategorie 60+ let tvoří menší část populace než v průměru v celé republice.

2.2.3 POHYB OBYVATELSTVA

V rámci pohybu obyvatelstva se obvykle sleduje, zda v dané obci/městě dochází k migračním ztrátám či naopak populace obce roste. Z uvedených dat je patrné, že hlavním faktorem ovlivňujícím celkový počet obyvatel v daném období byla migrace, tedy rozdíl mezi přistěhovalými a vystěhovalými osobami. Přirozený přírůstek (rozdíl mezi narozenými a zemřelými) měl oproti migraci jen minimální vliv.

Tabulka 5: Pohyb obyvatel MČ Praha 3 v letech 2020-2023

Rok	Počet obyvatel	Celkový přírůstek/úbytek	Přirozený přírůstek/úbytek	Živě narození	Zemřelí	Přírůstek/úbytek stěhováním	Přistěhovalí	Vystěhovalí
2020	76 729	688	135	930	795	553	5 925	5 372
2021	72 809	1 037	144	951	807	893	6 815	5 922
2022	79 237	6 428	59	872	813	6 369	11 570	5 201
2023	80 761	1 524	50	745	695	1 474	9 204	7 730

Zdroj: ČSÚ – Vlastní databáze

rok 2020 – mírný růst obyvatelstva

- Celkový přírůstek činil 688 osob.
- Přirozený přírůstek byl 135 osob, což znamená, že se narodilo více lidí (930) než zemřelo (795).
- Stěhování mělo pozitivní bilanci (+553 osob), což podpořilo růst počtu obyvatel.

rok 2021 – výrazný úbytek obyvatel

- Celkový pokles o 1 037 osob – jediný rok s úbytkem v tomto období.
- Přirozený přírůstek byl 144 osob, tedy stále více narozených (951) než zemřelých (807).
- Stěhování však došlo k úbytku (-893 osob), což naznačuje, že více lidí městskou část opustilo, než se přistěhovalo.

rok 2022 – nejvýraznější nárůst obyvatel (+6 428 osob)

- Hlavním faktorem byl masivní migrační přírůstek (+6 369 osob), pravděpodobně v důsledku příchodu uprchlíků z Ukrajiny.
- Přirozený přírůstek se snížil na 59 osob, což ukazuje na mírně vyšší úmrtnost vůči počtu narozených.
- Počet přistěhovalých (11 570) byl téměř dvojnásobný oproti předchozím rokům, zatímco vystěhovalých bylo méně než v roce 2021.

rok 2023 – stále rostoucí populace, ale menší přírůstek než v roce 2022

- Celkový přírůstek byl 1 524 osob, což je znatelně méně než v roce 2022, ale stále výrazně nad průměrem let 2020 a 2021.
- Přirozený přírůstek se opět snížil na 50 osob, což ukazuje na klesající porodnost (745 narozených dětí, nejméně za sledované období).
- Stěhování přibýlo 1 474 osob, přičemž se přistěhovalo 9 204 osob a vystěhovalo 7 730 osob – migrační saldo se tak oproti roku 2022 významně snížilo.

Následující tabulky nabízejí přehledy počtu dětí a žáků pro školní rok 2023/2024 dle registru obyvatel. – **BUDE AKTUALIZOVÁNO**

Tabulka 6: Počet dětí MŠ pro školní rok 2023/2024 (dle registru obyvatel)

Děti MŠ pro školní rok 2023/2024		
3leté	4leté	předškoláci
1.9.2019-31.8.2020	1.9.2018-31.8.2019	1.9.2017-31.8.2018
919	835	903

Tabulka 7: Počet žáků ZŠ pro školní rok 2023/2024 (dle registru obyvatel)



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

Žáci do ZŠ pro školní rok 2023/24

1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
1.9.2016- 31.8.2017	1.9.2015- 31.8.2016	01.09.2014- 31.8.2015	1.9.2013- 31.8.2014	1.9.2012- 31.8.2013
875	928	821	835	801

6. třída	7. třída	8. třída	9. třída	
1.9.2011- 31.8.2012	1.9.2010- 31.8.2011	1.9.2009-31.8.2010	1.9.2008- 31.8.2009	
826	810	752	771	

Zdroj: ÚMČ Praha 3 – Odbor školství

✓ **Největší nárůst populace** byl v roce 2022 díky vysoké migraci, pravděpodobně v důsledku uprchlické krize.

✓ Za posledních 10 let se počet obyvatel MČ Praha 3 zvýšil o 8 720.

✗ **Jediný rok s úbytkem obyvatel** byl 2021, hlavně kvůli vysokému počtu vystěhovalých.

📊 **Přirozený přírůstek se snižuje**, což naznačuje demografické stárnutí nebo nižší porodnost.

🌐 **Migrace hraje klíčovou roli**, přičemž v roce 2022 byl příliv přistěhovalých vysoký, ale v roce 2023 se již stabilizoval.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

2.3 DEMOGRAFICKÁ STUDIE

Městská část Praha 3 realizovala v červenci roku 2023 prostřednictvím externího subjektu³ novou demografickou studii s cílem především upřesnit plánování kapacit mateřských a základních škol. Do závěrů demografických prognóz byly zahrnuty nové skutečnosti –přesídlení osob z důvodu války na Ukrajině či nová bytová výstavba v území.

Demografická studie byla vypracována pro následující varianty:

- 1. Nízká varianta pro MČ Praha 3.
- 2. Střední varianta pro MČ Praha 3.
- 3. Vysoká varianta pro MČ Praha 3.
- 4. Střední varianty pro jednotlivé lokality v rámci SO Praha 3:
 - Jarov a Chmelnice
 - Nákladové nádraží Žižkov a okolí
 - Vinohrady a Olšany
 - Žižkov střed
 - Žižkov západ

Budoucí vývoj počtu a struktury obyvatelstva závisí na čtyřech faktorech:

- na současné struktuře obyvatel podle věku a pohlaví (východisko),
- na vývoji porodnosti,
- na vývoji úmrtnosti,
- na vývoji migrace

Pro přehlednost jsou stěžejní závěry uvedeny i v tomto dokumentu (Zdroj: Demografická studie, VÝZKUMY SOUKUP):

2.3.1 MATEŘSKÉ ŠKOLY

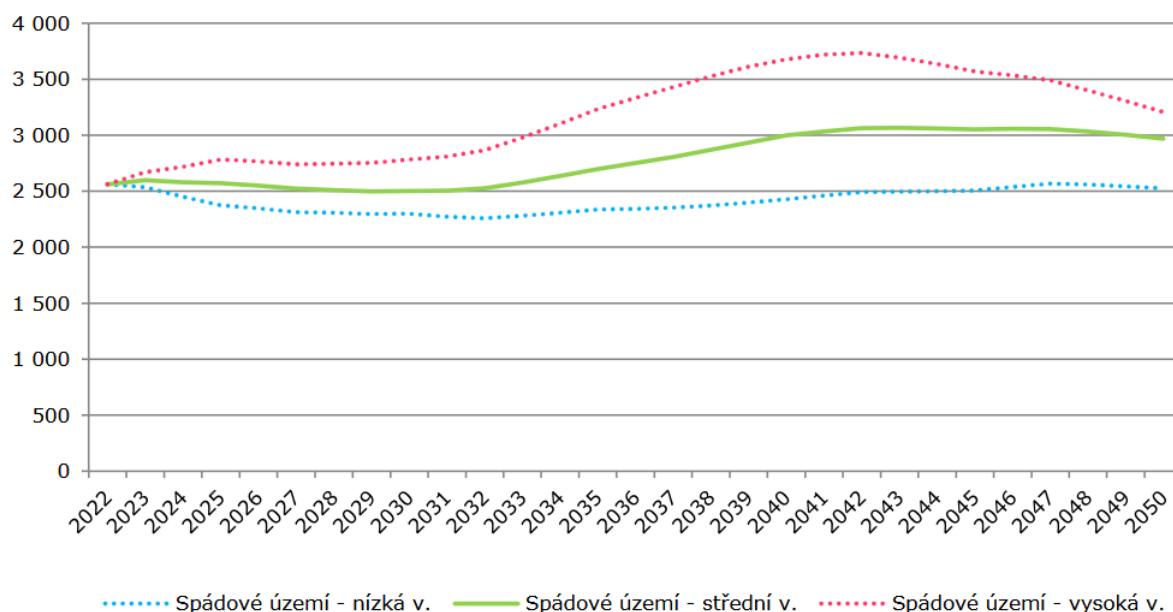
- V MČ Praha 3 působí 16 MŠ s 19 pracovišti. Jejich celková rejstříková kapacita činí 2 130 dětí. Reálná kapacita odpovídá rejstříkové.
- Pokud by MŠ navštěvovalo 90 % dětí ve věku 3-5 let trvale bydlících v MČ Praha 3, počet zájemců o docházku do MŠ se bude do roku 2035 pohybovat kolem 2 100 a v druhé polovině prognózovaného období vzroste až na cca 2 500.
- Celkový počet zájemců o MŠ tak bude do roku 2035 téměř odpovídat současné kapacitě MŠ (2 130 míst) a v druhé polovině prognózovaného období kapacitu převyší.
- Kapacita MŠ bude v následujících letech dostačující v lokalitách Jarov a Chmelnice a na Žižkově. V lokalitě Vinohrady a Olšany se počet zájemců o docházku do MŠ bude do roku 2030 pohybovat na hraně kapacit místních MŠ, poté by měly být kapacity dostačující. V lokalitě NNŽ bude počet míst v MŠ po celé prognózované období nedostatečný.
- V MČ se plánuje výstavba školek s kapacitou až 895 dětí. Výstavba těchto MŠ pokryje nárůst počtu obyvatel a částečně umožní přijímat i dvouleté děti.

³ Zpracovatelem studie je společnost VÝZKUMY SOUKUP.



Tabulka 8: Vývoj počtu dětí do dvou let věku

Graf č. 6 Vývoj počtu dětí do dvou let věku

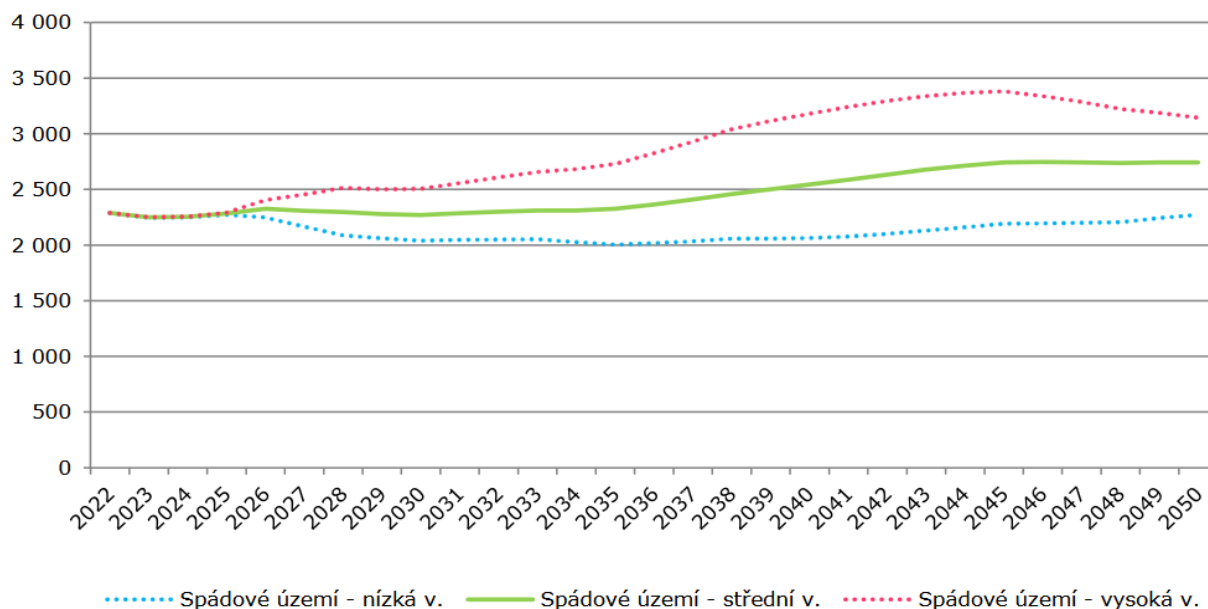


Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Zdroj: VÝZKUMY SOUKUP

Tabulka 9: Vývoj počtu dětí ve věku 3-5 let

Graf č. 7 Vývoj počtu dětí ve věku 3-5 let



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Zdroj: VÝZKUMY SOUKUP



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

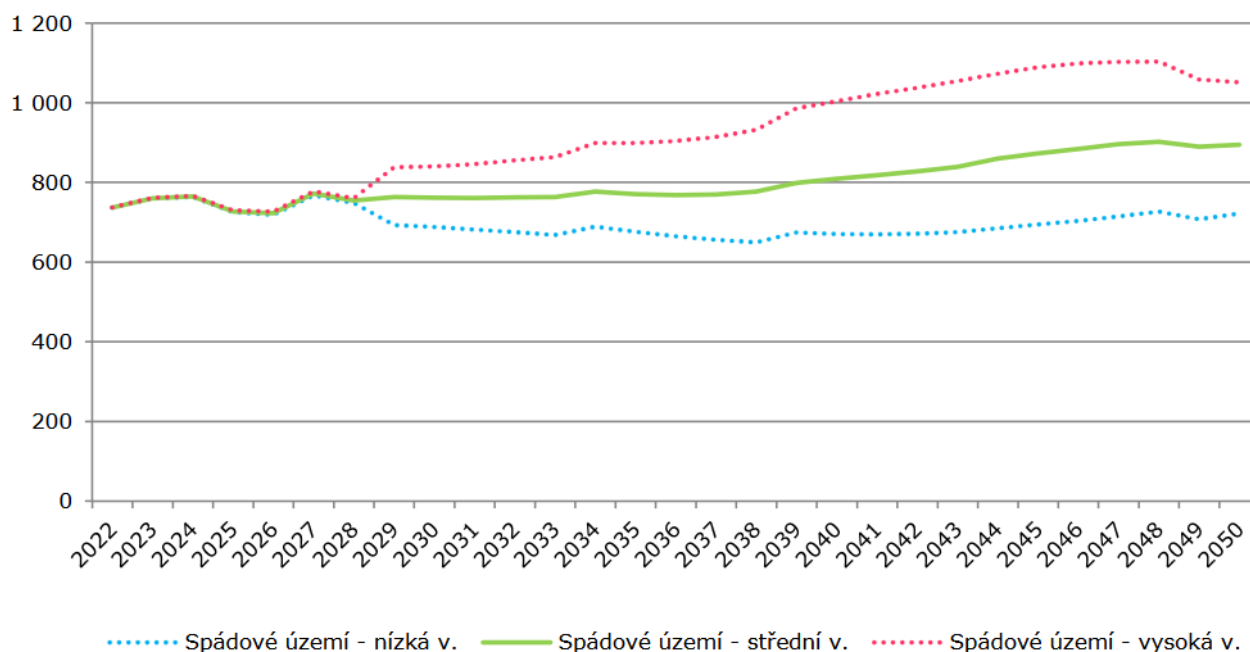
Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

2.3.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY

- V MČ Praha 3 sídlí 10 ZŠ. Celková rejstříková kapacita ZŠ činí 5 975 žáků, reálná kapacita je nižší (5 485 žáků)
- Pro prognózu předpokládáme, že do prvních tříd bude nastupovat 90 % šestiletých dětí a do šestých tříd bude docházet 85 % jedenáctiletých dětí.
- Podle střední varianty prognózy bude první třídy ZŠ v MČ Praha 3 do roku 2040 navštěvovat cca 700 žáků a do šestých tříd bude docházet také cca 700 žáků. Po roce 2040 počet žáků prvních i šestých tříd ještě vzroste
- Celkově vzroste počet žáků místních ZŠ na cca 6 200 do roku 2035, respektive až na 7 000 v roce 2050.
- V ZŠ je v současné době otevřeno celkem 213 kmenových tříd (bez započítání přípravných tříd). Při průměrném počtu 24 žáků na třídu na prvním i druhém stupni bude potřeba mezi lety 2030 až 2040 otevírat cca 250 kmenových tříd. Po roce 2040 vzroste počet potřebných tříd až na 290. Do tohoto počtu nejsou zahrnuty přípravné třídy, kterých je v ZŠ aktuálně šest.
- Problém s kapacitami ZŠ je již nyní. Mezi lety 2023–2026 bude potřeba otevírat 27-29 prvních tříd ročně, ale k dispozici po pátých a devátých třídách bude pouze 20 až 26 tříd ročně. V příštích 4 letech bude chybět v součtu až 21 kmenových tříd.
- Plánovaná výstavba nových ZŠ by mohla vykrýt nárůst počtu žáků, respektive potřebných kmenových tříd. Klíčové bude dodržet časový harmonogram výstavby a rozšiřování škol.

Tabulka 10: Vývoj počtu šestiletých dětí

Graf č. 9 Vývoj počtu šestiletých dětí



Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Zdroj: VÝZKUMY SOUKUP



Spolufinancováno
Evropskou unií



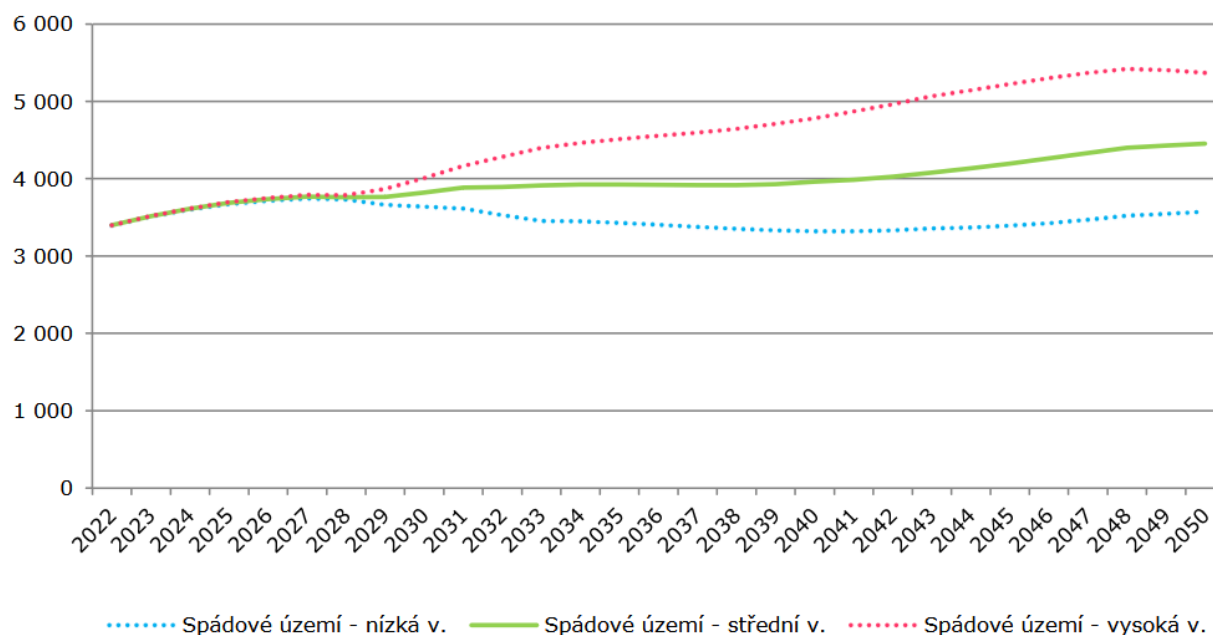
MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

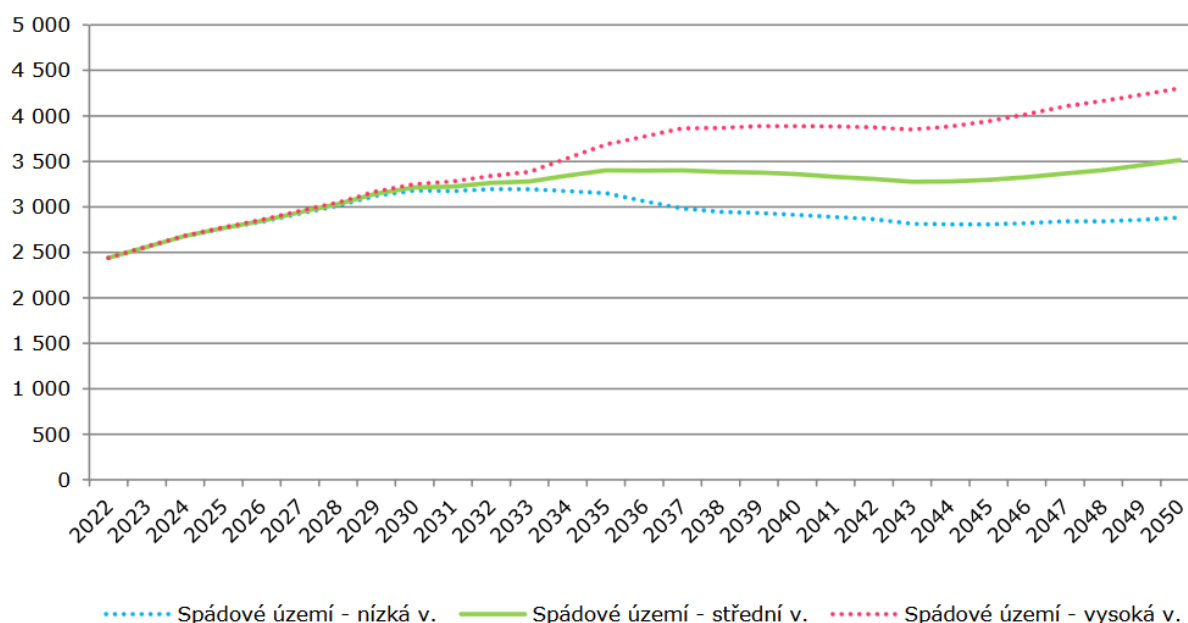
Tabulka 11: Vývoj počtu dětí ve věku 6-10 let

Graf č. 8 Vývoj počtu dětí ve věku 6-10 let

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Zdroj: VÝZKUMY SOUKUP

Tabulka 12: Vývoj počtu dětí ve věku 11-14 let

Graf č. 10 Vývoj počtu dětí ve věku 11-14 let

Zdroj: výpočet Výzkumy Soukup

Zdroj: VÝZKUMY SOUKUP



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

K 30. červnu 2023 žilo v Městské části Praha 3 celkem 223 dětí ve věku 3 až 5 let, které sem přesídlily kvůli válce na Ukrajině. Děti ve věku 6 až 14 let bylo k 31. červnu 2023 v této městské části celkem 880, přičemž 610 z nich navštěvovalo místní základní školy. Tito žáci tvoří 12 % celkového počtu žáků na základních školách v Praze 3. Pokud se počet osob přicházejících do České republiky v souvislosti s válkou na Ukrajině v nadcházejících měsících nebo letech nezmění, lze očekávat, že na základních školách zůstane přibližně 610 těchto žáků (zdroj: Demografická studie, VÝZKUMY SOUKUP).

2.4 DĚTI CIZINCI

Děti cizinci jsou děti, které nemají české občanství a mají státní příslušnost jiného státu. V českém právním a administrativním kontextu se tento pojem nejčastěji vztahuje na děti, které:

- Jsou narozené v zahraničí a přistěhovaly se do ČR – například s rodiči, kteří přišli za prací, studiem nebo z jiných důvodů.
- Se narodily v ČR, ale nemají české občanství – například děti rodičů-cizinců, kteří v ČR pobývají na základě povolení k pobytu.
- Jsou žadateli o azyl či mezinárodní ochranu – děti uprchlíků nebo osob hledajících mezinárodní ochranu.
- Jsou v ČR bez doprovodu – například nezletilí migranti, kteří přišli do ČR bez rodičů nebo zákonných zástupců.

V oblasti školství, zdravotní péče nebo sociální politiky se často řeší jejich integrace, jazyková bariéra nebo právní status.

2.4.1 ANALÝZA CIZINCŮ NA ÚZEMÍ MČ PRAHA 3

V roce 2021 Úřad městské části Praha 3 realizoval vznik dokumentu „Analýza cizinců na území MČ Praha 3“, který byl vypracován rámci projektu „Podpora integrace cizinců na území MČ Praha 3 v roce 2021“. Výzkumnou zprávu vypracoval řešitelský tým Univerzity Karlovy, Přírodovědecké fakulty Katedry sociální geografie a regionálního rozvoje. V rámci kapitoly *Analýza dětí cizinců ve školských zařízeních v Praze a v MČ Praha 3 jsou předkládány tyto závěry:*

- Podle údajů MŠMT ČR navštěvovalo v MČ Praha 3 základní školy ve školním roce 2020-2021 celkem 554 žáků cizinců z celkového počtu 4 582 žáků, což představuje 12,1 %.
- Jde o vyšší podíl, než je celopražský průměr 9,2 %.
- Mateřské školy navštěvovalo 358 dětí cizinců z celkového počtu 2050 dětí.
- Podíl dětí cizinců v mateřských školách v MČ Praha 3 je svými 17,5 % výrazně nad celopražským průměrem 10,9 %.
- Ve dvou základních školách podíl cizinců přesáhl hranici 20 % (ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta s 28,2 % a ZŠ a MŠ Chelčického s 21,3 %).
- V pěti ZŠ byl podíl vyšší než 10 %.
- Nejnižší podíl byl zaznamenán v ZŠ a MŠ Jarov, kterou navštěvuje 6,2 % cizinců a ZŠ a MŠ Chmelnice s 6,8% podílem cizinců.
- Jednotlivé základní, a zejména pak mateřské školy v MČ Praha 3 se mezi sebou významně liší z hlediska zastoupení žáků a dětí cizinců. Zatímco ZŠ Jaroslava Seiferta a ZŠ Chelčického navštěvuje 28 % respektive 24 % žáků cizinců, nejnižší zastoupení cizinců v rozmezí 6-8 %, tj. čtvrtinové proti školám s nejvyšším podílem cizinců, mají ZŠ Jarov, ZŠ a MŠ Chmelnice, ZŠ a MŠ nám. J. z Lobkovic (pracoviště Perunova) a ZŠ Cimburkova.
- Obě základní školy s vysokým podílem žáků cizinců reflektují umístění v částech Žižkova s tradičně vysokým podílem cizinců (ZŠ Jaroslava Seiferta) a s dynamickým růstem počtu cizinců (ZŠ Chelčického, pracoviště v Chelčického ulici).



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

- Obě základní školy s vysokým podílem žáků cizinců reflektují umístění v částech Žižkova s tradičně vysokým podílem cizinců (ZŠ Jaroslava Seiferta) a s dynamickým růstem počtu cizinců (ZŠ Chelčického, pracoviště v Chelčického ulici).

Zdroj výše uvedeného: *Analýza cizinců na území MČ Praha 3*



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ



Na území Prahy 3 se nachází 10 základních škol, které jsou zřizovány městskou částí. V ulici Perunova se dále nachází ZŠ Poznávání, s.r.o., laboratorní škola. V případě mateřských škol je zde 19 subjektů zřizováno přímo městskou částí, dále se na území nachází několik soukromých mateřských škol a dětských skupin.



Městská část jako zřizovatel základních a mateřských škol pořádá pravidelná setkání s řediteli škol, kde jsou diskutována různá aktuální témata a problémy, které školy řeší. MČ dále organizuje různé volnočasové aktivity pro děti i pedagogy. Jedním z benefitů městské části je přidělování tzv. profesních bytů pro učitele.

DŮLEŽITÁ TÉMATA KAPITOLY

- Přehled ZŠ (s výročními zprávami)
- Přehled MŠ
- Speciální školy
- Děti s OMJ
- Zápisy do škol
- PPP

3.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLY

- MČ Praha 3 zřizuje 10 základních škol s celkovou kapacitou 5 975 žáků, reálná kapacita je dle demografické studie nižší, přibližně 5 485 žáků.⁴

Demografická studie i Strategický plán městské části z roku 2021 shodně identifikovaly potřebu navyšovat počty míst na základních školách Prahy 3, a to nejen v souvislosti s bytovou výstavbou na území bývalého Nákladového nádraží Žižkov.

Přehled základních škol s aktuálními výročními zprávami:

- **ZÁKLADNÍ ŠKOLA, CIMBURKOVA 18/600**

Od září 2024 vznikla nová waldorfská škola pro žáky z území MČ Praha 3. Waldorfské vzdělávání je založené na celostním porozumění člověku, jeho přirozeném vývoji a bytostným potřebám. Žákům poskytuje harmonický rozvoj ve všech oblastech — rozumu, citu i vůli. Úzce spolupracuje s rodinou.

Ozvlášťující prvky vzdělávání:

První a druhé třídy mají vzdělávání dle waldorfského kurikula. Pro třídy 3.—9. škola zařazuje do výuky prvky a pomůcky Tvořivé školy do všech předmětů, využívá Hejného metody pro obohacení hodin matematiky. Pracuje s netradičními pomůckami, například robotickými hračkami, Montessori pomůckami. Do celého školního roku jsou často zařazovány projektové dny. Samozřejmostí je podpora individuální výuky a cílené zaměření úkolů podle potřeb a zájmů dítěte. V tom nám pomáhají především asistenti pedagoga. Výuka je také propojena s praktickými zkušenostmi žáků — učí se vzájemně si pomáhat, spolupracovat ve skupině, tolerovat se.

Specifické vzdělávací potřeby:

Žáci se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ zařazeni do předmětů speciální pedagogické péče v rozsahu 1 až 2 hodin týdně. Tam pod vedením speciálních pedagogů rozvíjejí řečové a sociální dovednosti, zvyšují čtenářskou a matematickou gramotnost. Pro žáky s OMJ funguje na škole intenzivní doučování a speciální hodiny s cílem zvýšit jejich všeobecnou znalost českého jazyka. Ve většině tříd působí asistent pedagoga.

- [Profil školy na portálu ČŠI a inspekční zprávy](#)
- [Výroční zpráva Cimburkova 2023/2024](#)

⁴ Zdroj: Demografická studie MČ Praha 3, Tomáš Soukup, str. 46, odkaz [zde](#)



• **ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, CHELČICKÉHO 43/2614**

Moderní škola s příjemnou atmosférou a tradičním pedagogickým stylem. Škola si zakládá na moderní pedagogice s individuálním přístupem. Zaměřuje se na rozvoj hlavních vyučovacích předmětů, finanční gramotnosti a mediální výchovy. Škola se zapojuje do různých projektů na podporu vzdělávání a volnočasových aktivit.

Ozvlášťující prvky vzdělávání:

Škola se hlásí k prvkům moderní didaktiky, ale i klasickému vzdělávání. Projektové dny kombinují učivo a průřezová témata ve vzdělávání.

Specifické vzdělávací potřeby:

Škola se aktivně hlásí k realizaci inkluzivního vzdělávání. Využívá asistenty pedagoga, speciální pedagogy a zároveň aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Tým pracovníků je také posílen školním psychologem. Ve škole nově působí i sociální pedagog a kariérový poradce.

- [Profil školy na portálu ČŠI a inspekční zprávy](#)
- [Výroční zpráva Chelčického 2020/2021](#)

• **ZÁKLADNÍ ŠKOLA CHMELNICE, K LUČINÁM 18/2500**

ZŠ Chmelnice je zapojena v mezinárodním programu Ekoškola. Jednou z hlavních priorit školy je environmentální výchova. Škola má vypracovaný plán environmentální výchovy, jehož součástí je i ekologická výchova a jednotlivá témata jsou zařazena do příslušných předmětů. Dalšími prioritami školy je posílení hodin tělesné výchovy a anglického jazyka. Informatika se vyučuje od 4. do 9. třídy.

Ozvlášťující prvky vzdělávání:

Projektové vyučování k nejrůznějším tématům, exkurze, mimoškolní pobyty — vodácký, lyžařský aj. Pobyty v rodinách v Londýně. Ve škole působí preventista sociopatologických jevů a externě se spolupracuje s poradenským psychologem.

Specifické vzdělávací potřeby:

Škola dále spolupracuje s PPP Praha 3, naplňuje stanovená opatření pro žáky.

- [Virtuální prohlídka školy](#)
- [Profil školy na portálu ČŠI a inspekční zprávy](#)
- [Výroční zpráva Chmelnice 2023/2024](#)

• **ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA JAROSLAVA SEIFERTA, VLKOVA 31/800**

Škola s přátelskou a vstřícnou atmosférou, s důrazem na rozvoj individuálních potřeb a zájmů každého dítěte, s dlouhodobě osvědčeným systémem péče o žáky se specifickými poruchami učení. Většina tříd je vybavena multimediálním zařízením pro zkvalitnění výuky. K dispozici je PC pracovna a polytechnická pracovna. K rozvoji pracovních činností a dovedností je využívána keramická dílna a technické dílny.

Ozvlášťující prvky vzdělávání:

K obohacení výuky jsou využívána různá multimediální zařízení včetně 3D tiskáren a polytechnická pracovna. V rámci posílení čtenářské gramotnosti slouží pro žáky nová knihovna s relaxačními prvky a nejmodernějším vybavením. Součástí vzdělávání je pravidelné pořádání projektových dnů pro žáky 1. a 2. stupně, besedy a exkurze.

Specifické vzdělávací potřeby:

Ve výuce využíváme na základě doporučení PPP a SPC asistenty pedagoga, půlené hodiny na 2. stupni (profilové předměty). Spolupracujeme s PPP Praha 3, naplňujeme stanovená PO, školní poradenské pracoviště. Možnost doučování.

- [Virtuální prohlídka školy](#)
- [Profil školy na portálu ČŠI a inspekční zprávy](#)
- [Výroční zpráva Jaroslava Seiferta 2023/2024](#)



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

- **ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA JAROV, V ZAHŘÁDKÁCH 48/1966**

Menší prvostupňová škola rodinného typu, která je součástí Mezinárodní asociace cambridgeských škol. Škola klade důraz na kvalitní elementární výuku se zaměřením na angličtinu. Zařazuje prvky osobnostní, sociální a etické výchovy. Půlených hodin využívá k výuce češtiny, angličtiny, matematiky, informatiky i dalších předmětů. Povinná angličtina od 1. třídy, povinná informatika od 3. třídy. Kvalitní materiální vybavení, interaktivní tabule ve všech učebnách, 2 jazykové učebny, PC učebna. Prioritou je kvalitní příprava žáků na vstup na 2. stupeň a víceletá gymnázia. Odpolední program Aj LEAP.

Ozvlášťující prvky vzdělávání:

Škola využívá elektronické učebnice v 1. - 3. ročníku, interaktivní tabule ve všech třídách včetně půlených hodin v ŠD, PC učebnu. Při Aj používá iPady a v 5. ročnících tablety. Součástí výuky jsou krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Specifické vzdělávací potřeby:

Půlené hodiny. Tandemová výuka (TV 1. ročník). Asistenti pedagoga u žáků ve 3. stupni PP. Funguje zde školní poradenské pracoviště, spolupráce s PPP Praha 3. Hodiny Náprav SPU. Přítomnost dalších specialistů: Speciální pedagog. Výchovný poradce, Metodik prevence.

- [Profil školy na portálu ČŠI a inspekční zprávy](#)
- [Výroční zpráva Jarov 2023/2024](#)

- **ZÁKLADNÍ ŠKOLA, JESENIOVA 96/2400**

Škola nabízí bezpečné prostředí, jehož základem je slušnost, spolupráce a radost z poznání. Vzdělání je zde chápáno jako dynamický proces, ve kterém jsou stanoveny následující priority: kritické myšlení, otevřené učení, zdravý životní styl a sport, environmentální výchova, IT technologie, kreativita, měkké dovednosti, kterým je přikládána stejná důležitost jako tvrdým (měřitelným) znalostem a dovednostem.

Ozvlášťující prvky vzdělávání:

Prvky programu: Začít spolu, práce s chybou, kritické myšlení, rozvoj měkkých dovedností (Soft Skills Builder), skupinová práce, dovednost prezentace, badatelský přístup, projektová /tematická výuka, spolupráce žáků 1. a 2. stupně — v rámci výuky i pomoci-vrstevnická mediace, nová INFORMATIKA od 1. 9. 2021. Škola používá všechny druhy hodnocení — formativní, sumativní, slovní, klasifikační stupnicí. Ve čtvrtletích zpracovává hodnocení graficky (TRIÁDY: sebehodnocení — žák; rodič, učitel — reflexe), od 4. ročníku elektronická žákovská knížka. Školní parlament, třídnické hodiny, Průvodce praxí — podpora začínajícím učitelům a asistentům, „Otevřená ředitelna“.

Specifické vzdělávací potřeby:

Individuální přístup ve výuce, tandemová výuka, podpora ze stran asistentů pedagoga, dvojjazyčná asistentka pedagoga, plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán, individuální domácí vzdělávání, doučování.

- [Profil školy na portálu ČŠI a inspekční zprávy](#)
- [Výroční zpráva Jeseniova 2023/2024](#)

- **ZÁKLADNÍ ŠKOLA, LUPÁČOVA 1/1200**

Rozšířená výuka jazyků a ICT; bilingvní třídy na 1. st.; rodilí mluvčí; sportovní kurzy (turistický, lyžařský, cyklistický), environmentální kurz; zahraniční výjezdy a projekty; Klub nadaných žáků; Žákovský parlament; Vrstevnické mediace; příprava na mezinárodní zkoušky z AJ; spolupráce s British Council a UNESCO; Fakultní škola UK, škola je členem sítě přidružených škol UNESCO v ČR.

Ozvlášťující prvky vzdělávání:

Využití prvků metody CLIL a tandemová výuka; heuristický způsob výuky v přírodovědných předmětech; obhajoby závěrečných prací žáků 9. ročníku. Nová informatika od 1. 9. 2021. Ve školním roce 2024/25 se pokračuje v zavádění bilingvní výuky. Nově zahájena Vrstevnické mediace.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

Specifické vzdělávací potřeby:

14 asistentů pedagoga, pedagogická intervence, doučování, spolupráce s PPP; nadaní žáci — zapojování do soutěží, individualizace a diferenciacie výuky, obohacování a akcelerace výuky; Klub nadaných žáků, konání jazykových zkoušek, skupiny pro výuku češtiny jako cizího jazyka; adaptační kurzy

- [Virtuální prohlídka](#)
- [Profil školy na portálu ČŠI a inspekční zprávy](#)
- [Výroční zpráva Lupáčova 2023/2024](#)

- **ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAŽAČKA, NAD OHRADOU 1700/25**

Škola otevřených možností, která nabízí žákům příležitost v maximální míře naplňovat svůj osobní potenciál v bezpečném, motivujícím a podnětném prostředí. Škola klade důraz na větší individualizaci vzdělávací cesty každého žáka přizpůsobenou jeho zájmům a nadání. Od školního roku 2024/25 škola nabízí žákům příležitost v maximální míře naplňovat svůj osobní potenciál. V každém ročníku 2. st. ZŠ budou otevřeny tři povinně volitelné předměty s různým zaměřením, které žákům umožní rozvíjet se v oblasti jejich zájmů. Škola podporuje inovativní metody a formy vzdělávání realizací zážitkových vzdělávacích aktivit, projektového vyučování prostupujícího celou školou, zaváděním tandemové výuky a badatelsky zaměřených činností.

Ozvlášťující prvky vzdělávání:

Podpora individuálního přístupu k žákům tím, že jsou ve výuce uplatňovány metody řízeného objevování, klade se důraz na zavádění formativních způsobů hodnocení do výuky, aby žáci zažívali úspěch a radost z poznání. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení. Škola realizuje projektové dny, v jejichž průběhu projektové aktivity prostupují celou školou. V průběhu školního roku jsou zařazovány zážitkové formy vzdělávání a badatelsky orientované činnosti, škola organizuje pro žáky vědomostní, umělecké i sportovní soutěže.

Specifické vzdělávací potřeby:

Systémová podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných i mimořádně nadaných, v souladu s plány jejich podpory. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 3.

- [Profil školy na portálu ČŠI a inspekční zprávy](#)
- [Výroční zpráva Pražačka 2023/2024](#)

- **ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, NÁM. JIŘÍHO Z LOBKOVIC 22/121**

Základní škola na náměstí Jiřího z Lobkovic se zaměřuje na přírodní vědy, jazykové vzdělání, informatiku a využití moderních technologií. Škola si klade za cíl u svých žáků rozvíjet nejen kompetence potřebné pro jejich další studium či profesní dráhu, ale i osobní a společenský život. Vytvářením pozitivního klima ve třídách a navozováním přátelského prostředí usiluje škola o rozvoj sociálních dovedností.

Ozvlášťující prvky vzdělávání:

Projekty ve výuce, skupinové vyučování, rozvoj čtenářské gramotnosti, informační gramotnosti i dalších základních gramotností, prvky Hejného matematiky v některých třídách, zavádíme prvky Začít spolu, využívání tabletů a robotických pomůcek ve výuce, rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností pomocí závěrečné absolventské práce, exkurze a kulturní akce, v rámci výuky angličtiny příprava na získání mezinárodních certifikátů.

Specifické vzdělávací potřeby:

Systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných). Zapojování dětí do různých soutěží, diferenciacie výuky (půlené hodiny, tandemová výuka). Podpora dětí i pedagogů ze strany školního poradenského pracoviště a spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 3, pomoc asistentů pedagoga, učitelé poskytují pedagogické intervence (doučování).



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

- [Virtuální prohlídka ZŠ Lobkovicovo](#)
- [Profil školy na portálu ČŠI a inspekční zprávy](#)
- [Výroční zpráva Lobkovicovo 2023/2024](#)
- **ZÁKLADNÍ ŠKOLA, NÁM. JIŘÍHO Z PODĚBRAD 7, 8**
 Základní škola s klidnou a přátelskou atmosférou v srdci Prahy, pro kterou je důležitá otevřená komunikace s našimi žáky i jejich rodiči. Mezi naše priority patří nejen zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti, ale také rozvíjení kritického myšlení a výuka cizích jazyků. Zařazení angličtiny od 1. ročníku, cizí jazyky jsou dále podporovány mnoha způsoby (rodilí mluvčí, prvky metody CLIL, výjezdy do zahraničí). Přirozenou součástí vzdělávání je vedení dětí a žáků k sebepoznání, osobnostnímu rozvoji a umění komunikace. Výuku je doplňována exkurzemi, výlety a ozdravnými pobyty s různým zaměřením. Hlavním mottem školy je „Učí se nám tady dobře“.

Ozvlášťující prvky vzdělávání:

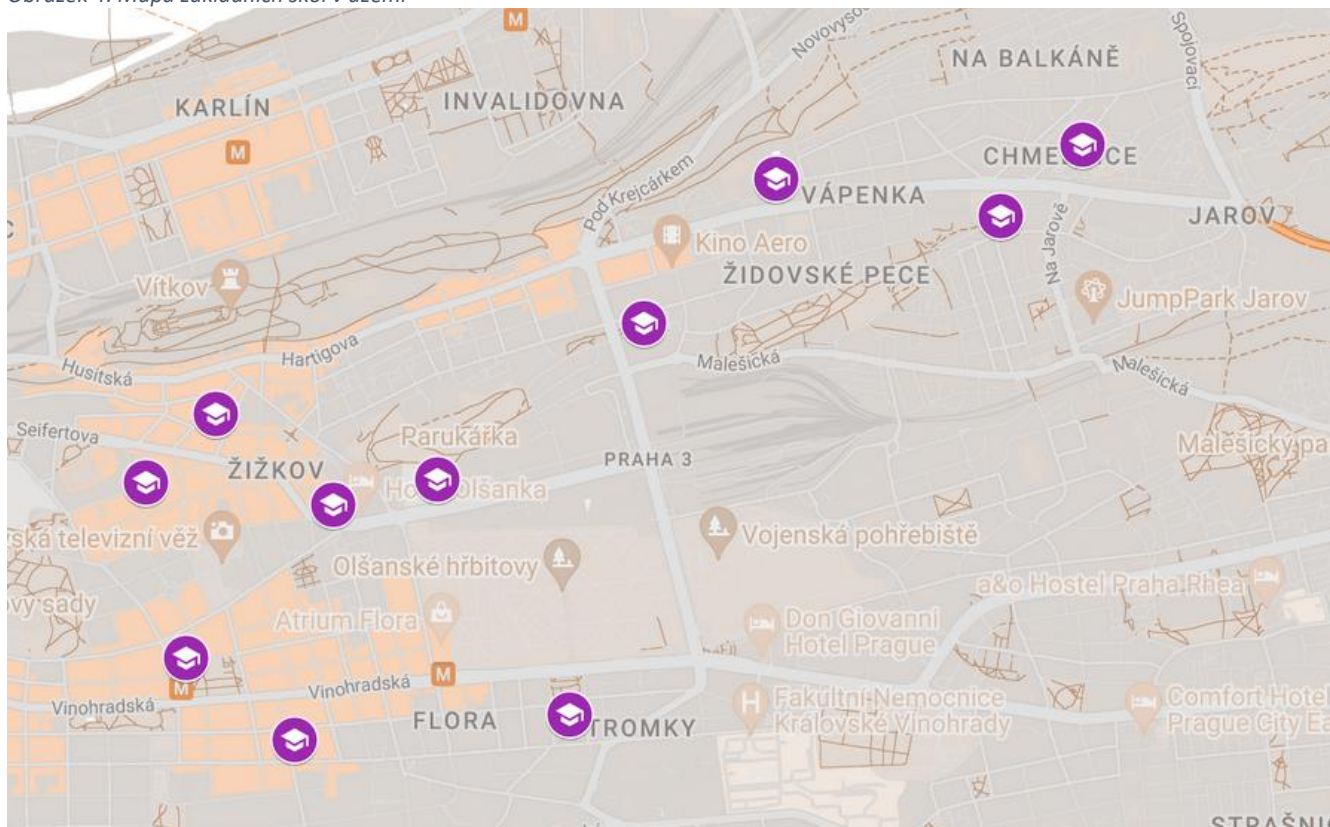
Podpora čtenářské gramotnosti (čtenářské lekce a dílny, návštěva knihovny); možnosti využívat tablety ve výuce nebo robotické pomůcky (Bee bot); zařazování prvků Hejného matematiky v 1. a 2. třídě; sportovní turnaje; tematické dny a výlety.

Specifické vzdělávací potřeby:

Škola má zavedený systém podpory pro žáky se SVP, tak i žáky s nadáním (podpora asistentů pedagoga v některých třídách; dále péče školní psychologa, speciálního pedagoga). Žákům je nabízena možnost odpoledního doučování. Individuální přístup ve výuce, podpora ze stran asistentů pedagoga, dvojjazyčná asistentka pedagoga, doučování, plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán, individuální domácí vzdělávání.

- [Profil školy na portálu ČŠI a inspekční zprávy](#)
- [Výroční zpráva Jiřího z Poděbrad 2023/2024](#)
- [Fotogalerie](#)

Obrázek 4: Mapa základních škol v území



Zdroj: My Google Maps (vlastní mapa)



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

3.2 MATEŘSKÉ ŠKOLY

MČ Praha 3 zřizuje 19 mateřských škol.

- **Mateřská škola, Jeseniova 4,6/1680**
 - Moderně a účelně vybavená mateřská škola, která disponuje vlastní zahradou, saunou a tělocvičnou. Pro děti je zde široká nabídka kroužků a aktivit jako jsou anglický jazyk, plavání, keramika, divadlo či fotbal. Smíšené třídy pro děti ve věku 3–5 let a homogenní pro děti ve věku 5–6 let. Saunování probíhá v rámci programu přímo v MŠ.
- **Mateřská škola, Libická 4/2271**
 - Mateřská škola v Libické ulici disponuje vlastní velkou zahradou a širokou nabídkou kroužků pro své děti jako jsou anglický jazyk, keramika či kung-fu. Škola navštěvuje divadla či solnou jeskyni. Třídy jsou zde smíšené i homogenní.
- **Mateřská škola Milíčův dům, Sauerova 2/1836**
 - MŠ rodinného charakteru se zahradou a menšími třídami. Jedna ze tříd vyhrazena pro děti se SVP. Školka podporuje vzájemné potkávání dětí z běžných tříd a dětí ze speciálních tříd. Děti ze speciální třídy v případě možnosti a vyrovnání vývoje přechází v dalších letech do běžné třídy (s podporou asistenta pedagoga). Ve školce působí speciální pedagogové a asistenti pedagoga. Škola má velkou vybavenou zahradu, tělocvičnu, krytou terasu a keramickou dílnu.
- **Mateřská škola, Na Balkáně 74/2590**
 - MŠ Na Balkáně má 4 věkově smíšené třídy, které jsou kvalitně vybavené hračkami a didaktickými pomůckami. Škola má vlastní školní kuchyň a jídelnu s certifikátem Zdravá školní jídelna. K budově přiléhá rozlehlá zahrada s průlezkami, pískovišti a sportovními multifunkčními plochami. Škola nabízí harmonické prostředí s dostatečným množstvím podnětů, zohledňuje individuální potřeby dětí. Dbá na zajištění bezpečnosti dětí a podporuje zdravý životní styl. Dětem je nabízena zájmová výuka angličtiny. Ve třídách se využívají interaktivní tabule a škola spolupracuje se ZŠ Chmelnice.
- **Mateřská škola, Na Vrcholu 1955/1a**
 - MŠ Na Vrcholu disponuje věkově smíšenými 4 třídami, každá s vlastní šatnou, sociálním zázemím a terasou. V každém křídle se nachází atrium, které slouží jako otevřená herna. Na hraní dětem slouží také prostorná zahrada s třemi pískovišti, prolézačkami, houpačkami a malým fotbalovým hřištěm. Rodinné prostředí školy upřednostňuje individuální přístup.
- **Odloučené pracoviště Mateřské školy Na Vrcholu v ul. Buková 26/2518**
 - MŠ v ulici Buková sídlí v moderní budově se 4 třídami a vlastním sociálním zázemím. Školka nabízí věkově smíšené třídy, 1 třídu pro dvouleté děti a 1 třídu s Montessori vzdělávacím programem. Ke škole přiléhá zahrada, která je vybavena herními prvky. Do výuky je zapojován asistent pedagoga. Je zde podporováno mezigenerační setkávání a prožitkové učení. Ve školce probíhají projektové dny. Mimo jiné se děti učí třídit odpad, kompostovat.
- **Mateřinka Perunka, odloučené pracoviště ZŠ a MŠ nám. J. z Lobkovic 22/121**
 - V mateřince Perunce jsou děti ve smíšených kolektivech. Děti nadané pracují na projektech s předškoláky, pomalejší děti mají úkoly, které dokážou splnit a mají ze sebe radost. Škola se snaží být přátelská k dětem i rodičům, poskytovány jsou časté konzultace a tripartitní schůzky. U



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

nejstarších dětí probíhá v rámci tzv. předškolky rozvoj všech pregramotností (v době, kdy mladší děti mají polední spánek). Třídy jsou nově vybavené, děti s učitelkami rovněž podnikají časté výlety.

- **Mateřská škola Pražačka, Za Žižkovskou vozovnou 17/1700**
 - Mateřská škola Pražačka disponuje 6 třídami, jídelnami, kuchyní se zázemím, vlastní tělocvičnou a keramickou dílnou. Škola nabízí rozšířenou estetickou a ekologickou výchovu. Třídy jsou zde homogenní. Škola usiluje o naplňování potřeb a rozvíjení vloh dítěte v příjemném klimatu školky a dále o úzké propojení prostředí školky a rodiny. Školka zajišťuje péči pro děti s odlišným mateřským jazykem (s využitím metody Feursteinova instrumentální obohacování). Pro děti je zde kroužek seznamování s angličtinou a před-plavecká výuka v bazénu.
- **ZŠ a MŠ Chelčického, odloučené pracoviště MŠ Roháčova 38a/535**
 - Mateřská škola Roháčova je určena pro dvouleté a tříleté děti. Každá ze tříd má k dispozici celé patro budovy. Ke školce přiléhá prostorná zahrada se dvěma pískovišti a dalšími herními prvky. Pro dítě se SVP je zde možnost zajistit asistenta pedagoga.
- **ZŠ a MŠ Chelčického, odloučené pracoviště MŠ Žerotínova**
 - Mateřská škola v ulici Žerotínova je odloučené pracoviště Základní školy Chelčického (sídli v přízemí budovy základní školy). Výhodou tohoto spojení je možnost využívání školní jídelny, tělocvičny a hřiště ve vnitrobloku, i spolupráce při různých akcích. Prostor samotné mateřské školy tvoří tři třídy – každá pro 25 dětí – šatny a společné sociální zařízení. Jako celek působí velmi útulně a vytváří téměř rodinnou atmosféru.
- **Mateřská škola, Sudoměřská 54/1137**
 - Mateřská škola v Sudoměřské ulici nabízí dětem kvalitní zázemí s vlastní kuchyní a zkušeným pedagogickým sborem. V klidném prostředí jsou zde 3 třídy (smíšené u mladších dětí, předškoláci v homogenní třídě). Ke školce náleží dvě zahrady, keramická dílna s kruhem a pecí a školka dále disponuje čistíčkami vzduchu. Školka nabízí dětem tyto zájmové aktivity: angličtina, keramika, sportovní hry či aerobik. Děti, které jdou následující rok do ZŠ, tráví čas odpočinku klidovými nebo zájmovými činnostmi. V rámci přípravy na základní školu je s dětmi navštěvována ZŠ Chelčického.
- **Mateřská škola U Veveřek, Jeseniova 204/2686**
 - MŠ U Veveřek je moderní mateřskou školou, která je obklopena rozlehlou zahradou a vlastní solnou jeskyní, která je využívána i jinými školkami z okolí. Cílem MŠ je zapojit děti do zdravějšího životního stylu a vytvořit v dětech vztah k přírodě. Školka si zakládá na přátelské atmosféře a spolupráci s rodinou. MŠ U Veveřek je čtyřtřídní moderně vybavená školka s velkou zahradou s různými herními prvky, ale i pěstebními stoly a terasami, které jsou v teplých měsících využívány jako “venkovní učebny”. Nově je zřízena i učebna pro výuku AJ a pro výuku dětí s OMJ. Každá třída má hernu, sociální zařízení a jídelnu. Děti tak nikam nemusí přecházet. V rámci výuky plavání navštěvují předškolní děti plavecký areál Pražačka. V rámci přípravy na základní školu je s dětmi navštěvována ZŠ Chmelnice a ZŠ Pražačka.
- **Mateřská škola, U Zásobní zahrady 6/2697**
 - Mateřská škola U Zásobní zahrady se nachází v blízkosti parku Parukářka a disponuje zdravou školní jídelnou, školní zahradou a vybavenými prostornými třídami s herními koutky. Tři třídy jsou homogenního charakteru, jedna třída smíšená. Mateřská škola má vlastní keramickou pec. Škola usiluje o přátelské klima podporující individuální rozvoj dítěte. Škola se věnuje logopedické



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

prevenci a vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. Mateřská škola má jednoho asistenta pedagoga. 2 třídy jsou bezbariérové.

- **Mateřská škola, Vozová 5/953**

- Mateřská škola pavilonového typu s přilehlou velikou zahradou v těsné blízkosti Riegrových sadů. Třídy jsou většinou smíšené, každá má svoji jídelnu, umývárnu, ložničku a šatnu. Školka má vlastní tělocvičnu. Škola maximálně podporuje pozitivní klima ve škole, snaží se proto vytvářet co nejvíce příznivé a vstřícné podmínky pro děti, profesionální pedagogy, ostatní zaměstnance i rodiče.

- **Waldorfská mateřská škola, Koněvova 240a/2497**

- MŠ s waldorfským vzdělávacím programem, vlastní jídelnou s certifikátem Zdravá školní jídelna zahradou s certifikátem Přírodní zahrada. Třídy jsou zde smíšené a vybavené dřevěným nábytkem, vyvýšeným patrem pro hru dětí a kuchyňkou. Rozlehlá zahrada skýtá dostatek prostoru pro volný pohyb dětí. Škola velmi úzce spolupracuje s rodiči, kteří se podílejí na mnoha aktivitách školy. Ve škole je vyučována hra na pentatonickou flétnu pro předškoláky a jsou pořádány jarmarky pro veřejnost. Škola má 3 asistentky pedagoga a je zaměřená na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

- **Základní škola a Mateřská škola Jaroslava Seiferta, Vlkova 31/800**

- Mateřská škola se vstřícným multikulturním prostředím v blízkosti Rajske zahrady a Riegrových sadů. Škola zohledňuje individuální potřeby dětí. Seznamuje děti s digitálními technologiemi. Snaží se o kvalitní přípravu na školu i díky velmi úzké spolupráci mateřské a základní školy, která je k dispozici i dětem z MŠ (tělocvična, keramická dílna, polytechnická učebna). ZŠ a MŠ disponuje školní tělocvičnou, keramickou dílnou, polytechnickou učebnou v prostorách školy. Školka dbá na předškolní přípravu dětí, spolupracujeme s PPP a SPC. Vzdělávání dětí s OMJ.

- **Základní škola a mateřská škola Jarov, V Zahrádkách 48/1966**

- Nově postavená mateřská škola rodinného charakteru s moderním zázemím, program Aj s rodilým mluvčím a nabídkou řady kroužků — výtvarná výchova, flétna, sportovní kroužek Hafun. Ve školce je mnoho aktivit i pro rodiče — konzultace, besídky, tvořivé dílny aj. Školka má zdravotní program — návštěva sauny, inhalace, plavání a návštěva solné jeskyně (v MŠ U Veverek). Dále se děti věnují například práci na školních záhonech. Škola disponuje velkou zahradou s hřištěm s herními prvky, saunou a tělocvičnou.

- **Základní škola a mateřská škola, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121**

- Moderní mateřská škola s pestrými nabídkou akcí a aktivit a vlastních projektů jako jsou florbal, Povídalek, keramika pro předškoláky a další. Škola má vlastní velkou zahradu plnou moderních herních prvků s bezpečnými dopadovými plochami. Celkem má škola 5 tříd (homogenní i smíšené), tělocvičnu, školní jídelnu, solnou jeskyni a vlastní keramickou dílnu. Pro děti se snaží připravit bezpečné a podnětné prostředí kde zábavnou formou plní různorodé akce a aktivity a rozvíjet tak u dětí přirozený zájem o dění kolem sebe.

- **Lesní mateřská škola Větvíci (detašované pracoviště MŠ Milíčův dům)**

- Věkově smíšená třída, realizace vzdělávacího prostoru především venku a mimo zázemí třídy. Dopolední program mimo zázemí třídy, odpolední především na pozemku třídy. Akce spolu se školkou Milíčův dům, vlastní výlety mimo zázemí školky. Občasná setkání s rodiči pouze pro komunitu kolem lesní třídy. Místnost pro stravování, odpočinek, kompostovatelné WC, prostor pro hry venku. Lesní třída může ve výjimečných případech využít zázemí MŠ Milíčův dům.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání

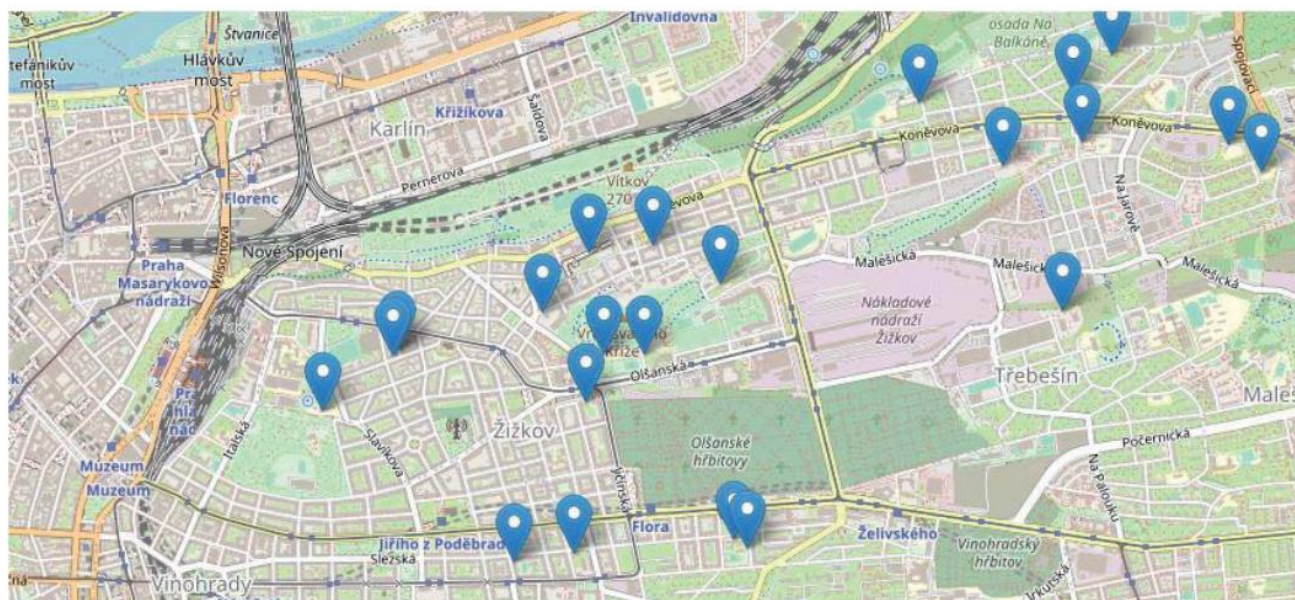


Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

- **Mateřská škola Vackov (detašované pracoviště MŠ U Veverek)**
 - MŠ Vackov je nově vzniklou moderní mateřskou školou. Jedna třída je s prvky koncepce „Začít spolu“, druhá třída je běžná. Výchovně vzdělávací proces staví na demokratických hodnotách, respektu k jedinečnosti každého dítěte, spolupráci, partnerství s rodinou a širší komunitou. MŠ Vackov je dvoutřídní moderně vybavená školka s různými herními prvky, pěstebními stolkami a terasou, která je v teplých měsících využívána jako „venkovní učebna“. Každá třída má hernu, sociální zařízení a jídelnu. Děti tak nikam nemusí přecházet. V rámci dopoledního pobytu venku navštěvují děti z MŠ mimo jiné zahradu MŠ U Veverek, park v pásmu Židovských pecí, dále pak solnou jeskyni.
- **Nám. Jiřího z Lobkovic 23/119, odloučené pracoviště MŠ Třebešín, Zvěřinova 3416/16**
 - Nová mateřská škola s širokou nabídkou akcí a aktivit a vlastních projektů — základy práce s PC, angličtina, Povídálek, s velkou zahradou plnou herních prvků s bezpečnými dopadovými plochami. Třídy homogenní dle věku i třídy smíšené.

Do projektu MAP III je zapojeno 27 MŠ a ZŠ s RED IZO.

Obrázek 5: Mapa rozmístění MŠ na území MČ Praha 3



Zdroj: ŠkolyPraha3.cz

3.3 SOUKROMÉ ŠKOLY

Na území městské části Praha 3 se nachází několik soukromých základních a mateřských škol a dětských skupin.

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

- ZŠ Poznávání, s. r. o. – Laboratorní škola v Praze
- Fostra Elementary – Mezinárodní česko-anglická základní škola
- 2. ScioŠkola Praha – základní škola, s.r.o.
- Základní škola Minehava

MATEŘSKÉ ŠKOLY

- MŠ Písníčka, o.p.s. (Lucemburská 43)
- Foxíkova školka a jesle Žižkov (U zásobní zahrady 15)
- Opalinka mateřská škola a jesle s.r.o. (Slezská 113)
- Dětský klub Jablíčko (Roháčova 73)



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

- Dětská skupina Alfík (Na Vrcholu 25)
- MŠ Veverka (Seifertova 14)
- ABC Academy (English Language Preschool) (Na Rovnosti 1)
- Dětská skupina RKC Paleček (U Zásobní zahrady 6a)
- Mateřská škola Paleček (U Zásobní zahrady 6a)
- Dětská skupina Pražačka (My Aktivity) (Nad Ohradou 17)
- Bobříci, dětská skupina (Slezská 114)
- DS Pohádkov (Roháčova 38)
- DS Všechnáček (Roháčova 38)

3.4 SPECIÁLNÍ ŠKOLY

Na území městské části se nachází speciální škola – Základní škola Zahrádka. Škola sídlí v budově Integrovaného centra Zahrada a je určena pro děti s těžkým kombinovaným postižením a poruchami autistického spektra, a to vždy s dominantním mentálním postižením. Základní škola je příspěvkovou organizací hlavního města Prahy a disponuje kapacitou pro 36 žáků.⁵ Žáci jsou zde rozděleni do 6 tříd (5 tříd je rehabilitačního charakteru a 1 třída je určena pro žáky s poruchami autistického spektra).

-  [Výroční zpráva speciální školy Zahrádka 2023/2024](#)

3.5 ZÁPISY DO ŠKOL

Zápisy do mateřských škol městské části probíhají v jednotném termínu a je pro ně využíván elektronický systém, tj. aplikace, ve které si lze „před-vyplnit“ žádost o přijetí dítěte do mateřské školy. Systém poté generuje vyplněnou přihlášku, kterou rodiče po podepsání a lékařském potvrzení v určených dnech doručují do vybrané mateřské školy. Děti jsou přijímané na základě věkového kritéria a trvalého bydliště na Praze 3.

Zápisy do prvních tříd základních škol probíhají osobně na základních školách v předem určených termínech.

3.6 PODPORA DĚTÍ S OMJ

MČ Praha 3 je realizátorem projektu *Začleňování a podpora dětí s OMJ v mateřských školách městské části Praha 3*, který je spolufinancován EU. Projekt se věnuje nejen dětem cizinců ale i samotným pedagogům – jejich edukaci a rozvíjení pedagogických schopností v oblasti práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

V oblasti školství zajišťují metodickou a pedagogickou podporu školám a školkám v Praze 3 neziskové organizace META, InBáze a Centrum pro integraci cizinců. Zaměřují se především na poradenství v oblasti vzdělávání, školení učitelů v práci s dětmi s OMJ, realizaci multikulturních vzdělávacích programů pro mateřské a základní školy a také na doučování češtiny.

3.7 PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 je školské poradenské zařízení poskytující odbornou speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem, jejich zákonným zástupcům a učitelům mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol na území Prahy 3, 10, 15 a 22.

Služby poskytované poradnou zahrnují:

- Diagnostické činnosti: Posouzení individuálních vzdělávacích potřeb a identifikace případných obtíží ve vývoji či učení.

⁵ Zdroj: Oficiální webové stránky MČ Praha 3



- Reedukační a terapeutické činnosti: Nabídka programů zaměřených na nápravu specifických poruch učení a chování, stejně jako poskytování terapeutické podpory.
- Konzultační činnosti: Poradenství pro rodiče a pedagogy týkající se výchovných a vzdělávacích strategií, prevence školní neúspěšnosti a podpory nadaných dětí.

Tyto služby jsou realizovány jak individuálně, tak skupinově, v závislosti na potřebách klientů. Výsledky poradenských vyšetření slouží také jako podklady pro rozhodování ve státní správě ve školství, například při odkladech školní docházky či úpravách ve vzdělávání dle doporučení.

V roce 2025 nabízí PPP i novou službu v podobě podpůrného skupinového kurzu pro žáky 4.-6.ročníků ZŠ s názvem „*Rozvíjíme dovednosti myslet a učit se!*“. V kurzu se využívá metody instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina (FIE Standard). Metoda FIE Standard se skládá z několika „instrumentů“ (pracovních sešitů), které obsahují cvičení zaměřená na rozvoj konkrétních dovedností (např. srovnávání, kategorizace, analytické myšlení). Práce s těmito instrumenty probíhá pod vedením vyškoleného lektora. Cílem je pomoci dětem osvojit si strategické myšlení, které jim usnadní nejen školní úkoly, ale i řešení běžných životních situací.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

4 POTŘEBY ŠKOL

Kvalitní vzdělávání vyžaduje odpovídající materiální a technické zázemí. Školy se proto neustále potýkají s nutností investic do své infrastruktury, modernizace výukových prostor a zajištění odpovídajícího vybavení. Investiční potřeby zahrnují jak stavební úpravy a rozšíření kapacit škol, tak modernizaci učeben, vybavení digitálními technologiemi nebo zlepšení energetické efektivity budov.

DŮLEŽITÁ TÉMATA KAPITOLY

- Potřeby ZŠ v území
- Potřeby MŠ v území

Jednou z klíčových oblastí je rozšiřování kapacit školních budov v reakci na demografický vývoj a rostoucí počet žáků. Mnohé školy čelí nedostatku prostor pro výuku, jídelny nebo družiny, což vede k potřebě výstavby nových pavilonů, rekonstrukcí či přístaveb. Zásadním tématem je také modernizace stávajících učeben, včetně jejich vybavení interaktivními tabulemi, počítači, laboratorním vybavením a dalšími pomůckami, které reflektují současné vzdělávací trendy.

V neposlední řadě je důležité zaměřit se na udržitelnost a energetickou efektivitu školních budov. Investice do zateplení, výměny oken, úsporného osvětlení nebo instalace fotovoltaických panelů nejen snižují provozní náklady, ale přispívají i k ekologické odpovědnosti škol.

4.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠKOLA	STAV BUDOVY (dle informací Odboru technické správy majetku a investic)	STAV BUDOVY (dle vedení školy) – doplňující informace
ZŠ Cimburkova	• objekt vyžaduje opravu střechy, je potřeba vyhotovit PD z důvodu odhadu nákladů • výměna oken v uliční straně fasády, PD vyhotovena, předpoklad realizace 2027 • objekt vyžaduje běžnou údržbu a opravu	střecha je v přijatelném stavu akutní: 1) vybudování jídelny-výdejny 2) odvlhčení suterénu, aby bylo možné využít prostory 3) výměna nevyhovujících, netěsnících oken do ulice (špatná izolace, zatéká, únik energií)
ZŠ a MŠ Chelčického	• objekt vyžaduje běžnou údržbu a opravy	
Základní škola Chmelnice	• objekt vyžaduje rekonstrukci sociálního zařízení-plán realizace 2028/2029	
ZŠ Jeseniova	• energetická opatření – podána žádost o dotaci – probíhá hodnocení, vybrán dodavatel, předpoklad realizace 2025 • špatný stav schodiště – nutné vyhotovit PD na opravu	
ZŠ Lupáčova	• revitalizace vnitrobloku (odpočinková plocha) -podána žádost o SP, realizace 2025. Sanací prostoru by se měla vyřešit i vlhkost zdiva v suterénu přilehlé ZŠ • zpracovává se PD na opravu komínů • objekt vyžaduje opravu střechy na problematických místech – finanční rozsah opravy dle studie proveditelnosti • objekt v ostatních parametrech vyžaduje běžnou údržbu a opravy	• vlhkost zdiva v suterénu-suterén je v podstatě celý vlhký, více vlhké zdi jsou do ulice než do dvora, opadává omítka i se drolí kusy cihel; jen odvlhčení jedné zdi v tělocvičně by vyšlo dle předběžné cenové nabídky na 400tis. Kč • opravy střechy-do budovy zatéká, opravy prováděné pouze provizorně lepením



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

		bitumenových pásků dle finančních možností školy • střecha vyžaduje nový nátěr • fasáda do dvora vyžaduje opravu • krovy-při zatékání střechou jsou i krovy vlhké, prováděny pouze dílčí opravy, které situaci příliš nezlepší • Kontrola fasády a říms budovy (nebezpečí pádu kusu fasády), nejde o investici, nutné z důvodu bezpečnosti budovy a okolí přilehlých chodníků.
ZŠ nám. Jiřího z Lobkovic	• školní kuchyně je kapacitně nedostačující, VZT je pro provoz poddimenzovaná ZŠ a MŠ Perunova • velmi problematická střecha vyžadující časté opravy, je potřeba počítat do budoucna s rekonstrukcí • kapacitu kuchyně lze navýšit výměnou některých spotřebičů za nové a výkonnější • VZT-potřeba revize dostatečnosti • v ostatních ohledech objekt vyžaduje běžnou údržbu a opravy	
ZŠ nám. Jiřího z Poděbrad	• objekt vyžaduje běžnou údržbu a opravy	
ZŠ Pražáčka, Nad Ohradou	• požadavek školy na vybudování centrální vrátnice a obnovu s navýšením počtu šatních skříněk. • objekt vyžaduje běžnou údržbu a opravy	
ZŠ a MŠ Jarov	• objekt vyžaduje běžnou údržbu a opravy	
ZŠ a MŠ J. Seiferta	• probíhá aktualizace PD pro SP na opravu fasády • povrch pobytové plochy pro děti z MŠ- spodní terasa, předpoklad realizace 2025 • rekonstrukce výtahu na odpady • rekonstrukce výtahu na zásobování kuchyně • VZT-aktuálně se opravuje, větší rekonstrukce-odhad lze učinit dle studie proveditelnosti či PD • objekt vyžaduje pravidelnou údržbu a opravy	

4.2 MATEŘSKÉ ŠKOLY

ŠKOLA	STAV BUDOVY (dle informací Odboru technické správy majetku a investic)	STAV BUDOVY (dle vedení školy) – doplňující informace
MŠ Na Balkáně	• objekt vyžaduje běžnou údržbu a opravy	
MŠ Waldorfská	• objekt vyžaduje běžnou údržbu a opravy	



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

MŠ U Veverek	- výhledově je potřeba řešit rekonstrukci kotelny - detašované pracoviště Vackov-novostavba	
MŠ nám. Jiřího z Lobkovic	- rekonstrukce sociálního zařízení vč. rozvodu vody a kanalizace – v plánu pro rok 2027 - detašované pracoviště Třebešín – objekt vyžaduje běžnou údržbu a opravy	
MŠ Libická	plánovaná rekonstrukce kotelny a energetická opatření – předpoklad realizace 2025/2026, požádáno o dotaci-probíhá hodnocení	
MŠ Na Vrcholu	- objekt vyžaduje rekonstrukci, aktualizace PD v roce 2026, následně realizace - objekt akt. vyžaduje investici na nutné opravy - detašované pracoviště Buková-objekt vyžaduje běžnou údržbu a opravy	
MŠ Pražáčka	objekt vyžaduje běžnou údržbu a opravy	
MŠ Milíčův dům	- objekt vyžaduje běžnou údržbu a opravy - detašované pracoviště – Lesní školka-novostavba	
MŠ Sudoměřská	objekt vyžaduje běžnou údržbu a opravy	
MŠ Vozová	objekt vyžaduje běžnou údržbu a opravy	



5 NOVÁ ŠKOLSKÁ VYBAVENOST (ROZVOJ ÚZEMÍ)

Rozvoj a výstavba na území bývalého Nákladového nádraží Žižkov sebou přináší požadavky na novou vybavenost.

Mimo území NNŽ je plánována výstavba této školské vybavenosti:



ZŠ Havlíčkovo náměstí

- Dostavba a rekonstrukce
- 18 tříd / kapacita 540 žáků
- Dokončení 2030-2031



ZŠ a MŠ Jarov

- Dostavba 8 tříd ZŠ
- Rekonstrukce
- 18 tříd / kapacita 540 žáků
- Dokončení 2029



ZŠ a MŠ Jeseniova

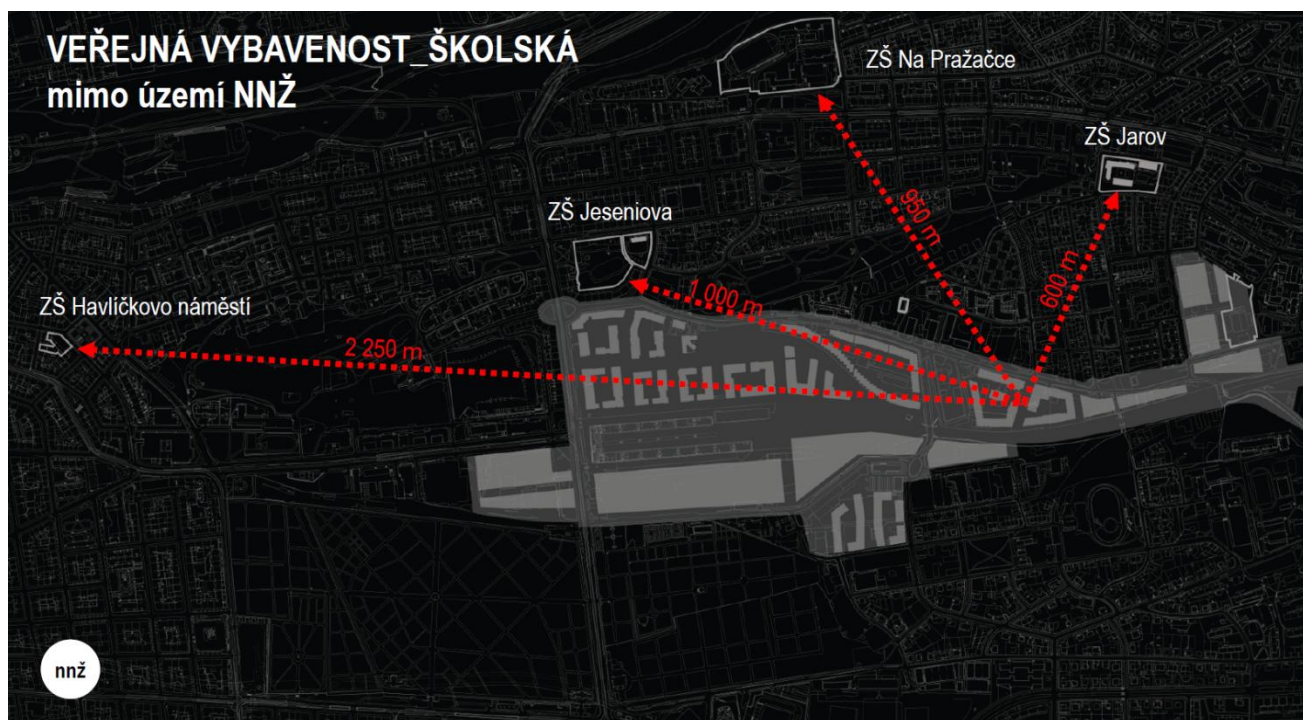
- Novostavba
- Dostavba družiny
- Zvýšení kapacity ZŠ o 23 míst
- MŠ - 6 tříd / kapacita 150 dětí
- Dokončení 2028



Gymnázium Na Pražačce, ZŠ Na Pražačce

- Rozšíření kapacity gymnázia
- Po dokončení uvolnění 4 tříd pro ZŠ

Obrázek 6: Rozvoj území_veřejná vybavenost-školská (mimo území NNŽ)



Zdroj: Oficiální prezentace vedení MČ Praha 3

Nová výstavba na území bývalého NNŽ:

U STARÉ CIHELNY / Rezidence pod Třebešínem

- 5 třídní MŠ

PARKOVÁ ČTVRŤ

- 6 třídní MŠ

CENTRUM NOVÉHO ŽIŽKOVA

- 5 třídní MŠ

MŠ a ZŠ DROBNOKVĚT



Spolufinancováno
Evropskou unií



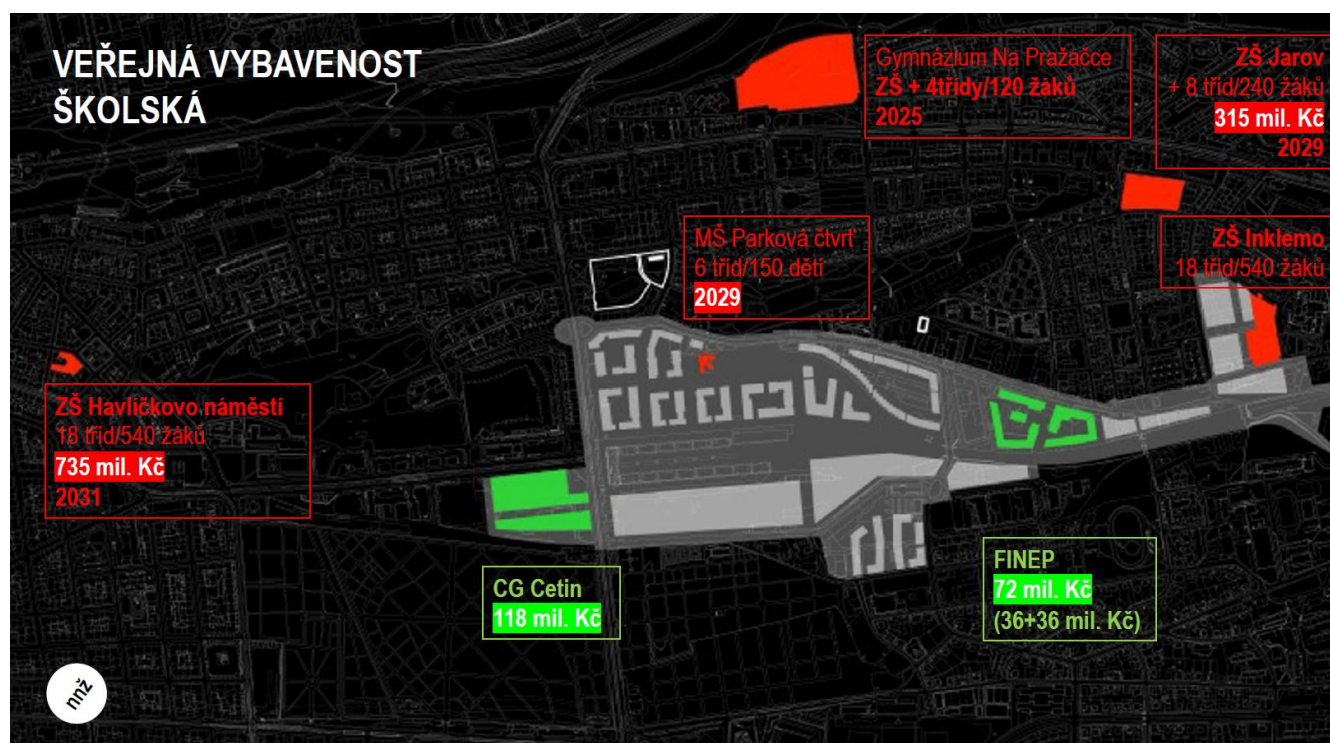
MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

Obrázek 7: Rozvoj území_ veřejná vybavenost-školská (území NNŽ)



Zdroj: Oficiální prezentace vedení MČ Praha 3



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

6 NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VOLNÝ ČAS



Na území Prahy 3 se nachází poměrně široké spektrum možností pro trávení volného času. Tato oblast spojuje historii, kulturu, sport a přírodu, a proto si zde každý najde to své. Významným centrem volnočasových aktivit je v Praze 3 **Dům dětí a mládeže Ulita**. Na území rovněž fungují dvě rodinná centra – **Rodinné a kulturní centrum Nová Trojka** se sídlem v Jeseniově ulici a **Paleček** v Písecké ulici.



Městská část již po několik let připravuje veletrh volnočasových a sportovních aktivit s názvem **Volný čas na Trojce**. Na veletrhu je představováno široké spektrum kurzů a aktivit pro různé věkové skupiny dětí. Pro přehled volnočasových aktivit je vytvořena webová stránka – rozcestník Volný čas v Praze 3, který nabízí přehled aktivit či praktický vyhledávač kroužků dle zadaných kritérií.

DŮLEŽITÁ TÉMATA KAPITOLY

- DDM ULITA
- BEZTÍŽE
- Klinika Techniků
- Nová Trojka
- Paleček
- Husitské centrum
- R-mosty
- Veletrh volnočasových aktivit

6.1 DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE PRAHA 3 – ULITA

Obrázek 8: DDM Ulita-pohled z ulice



Zdroj: mapy.cz

DDM Ulita je středisko volného času, příspěvková organizace hl. m. Prahy, a poskytuje služby v oblasti vzdělávání, trávení volného času a práce s rizikovou mládeží. Mezi nejčastější poskytované služby patří především pravidelné kroužky (aktuálně cca 250), pořádání různých akcí (deskohraní, procházky), organizování táborů, dílen či workshopů. Ve stejných prostorách se nachází již přes 60 let.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

DDM Ulita pořádá také příměstské tábory, víkendové výlety a tematické akce během celého roku. Pro rodiče s menšími dětmi je k dispozici herna a programy zaměřené na rozvoj dovedností. Organizace klade důraz na podporu kreativity, spolupráce a individuálního rozvoje.

Tematicky se Ulita zaměřuje na 8 zastřešujících oblastí. Každou z těchto oblastí zastřešuje odborný garant, který zajišťuje její koncepci, rozvoj a vysokou úroveň. Jedná se o tyto zájmové oblasti:

- sport
- tanec
- keramické studio
- výtvarné studio
- divadelní ateliér
- hudba
- technika
- vzdělávání

BEZTÍŽE

Jedná se o specializované oddělení DDM Praha 3 – Ulita, které provozuje dva nízkoprahové kluby, tři terénní programy pro mladé lidi ohrožené rizikovými jevy a řadu preventivních aktivit (zábavně-motivační akce, výjezdové akce, workshopy, živá vysílání ad.).

Klub Beztíže – Praha 3

Nízkoprahový klub Beztíže je bezpečným prostorem, určeným dětem a mladistvým, kteří jej mohou navštívit kdykoliv během otevírací doby. Služby jsou zde poskytovány zdarma a anonymně, pro cílovou skupinu dětí a mladistvých ve věku 11–21 let. Mladí lidé zde mohou využít poradenství a podporu v obtížných, ale i každodenních životních situacích, ať už jde o rozhodování ohledně výběru střední školy, řešení šikany, náročných situací v domácím prostředí nebo hledání práce a brigády.

Klub se také zaměřuje na předcházení rizikovým jevům u dětí a mladistvých – například záškoláctví, experimentování s drogami, rizikové sexuální chování či nebezpečné trávení volného času. V rámci preventivního působení se věnují i tématům, jako je bezpečné chování na internetu, rozpoznávání dezinformací a mnoho dalších oblastí, které jsou pro jejich cílovou skupinu aktuální.

Statistika klubu na Praze 3 (Zdroj: Výroční zprávy za rok 2023)

- 84 otevíracích dní
- 189 uživatelů služby
- 1754 návštěv klubu
- 1299 hodin intervencí
- 86 navázaných prvokontaktů (první návštěva v klubu)

Streetwork Žižkov

Prostřednictvím streetworku jsou ohrožené děti a mládež oslovovány přímo v jejich běžném prostředí – na veřejných místech, jako jsou ulice, parky, hřiště, ubytovny nebo nákupní centra. Dochází k aktivnímu vyhledávání mladých lidí ve věku od 6 do 26 let, kteří se nacházejí v nepříznivé životní situaci, jsou vystaveni riziku negativních sociálních jevů nebo jim hrozí sociální vyloučení. Následně je jim nabízena podpora nebo dochází ke zprostředkovávání potřebné pomoci

Statistika streetworkové činnosti na Praze 3 (Zdroj: Výroční zprávy za rok 2023)

- 141 dní v terénu
- 63 uživatelů služby
- 657 setkání s mládeží
- 1104 hodin intervencí
- 21 navázaných prvokontaktů



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

Obrázek 9. Logo Beztíže

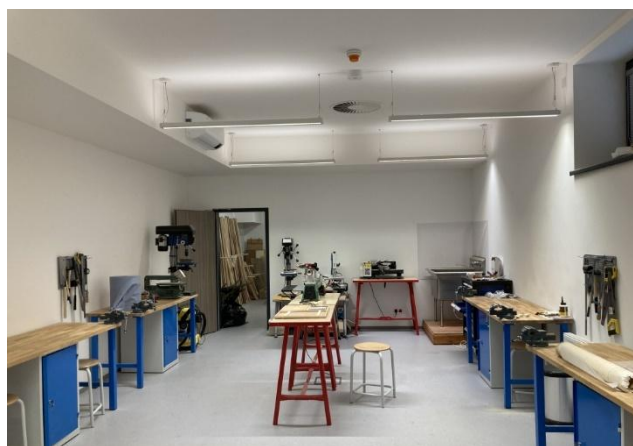


Zdroj: webové stránky organizace

KLINIKA TECHNIKŮ

Pro oblast techniky vznikla specializovaná pobočka Klinika techniků, kde jsou pořádány pravidelné kroužky, workshopy a jednorázové akce. Jedná se o místo, které seznamuje zájemce s nejnovější technologií a inovacemi v oblasti polytechniky. Probíhají zde technické kroužky (kroužek LEGO robotiky, Technomancer Junior, Technomancer Kids – práce s ozoboty), klinika je vybavena 3D tiskárnami a technickými stavebnicemi a součásti je rovněž dílna, která slouží pro praktickou práci se dřevem, kovem a elektrickými obvody. Na pobočce rovněž funguje tzv. Kůl klub – prostor pro děti a mladistvé ve věku od 10 do 17 let, kde si mohou zahrát na herní konzoli, půjčit deskové hry nebo si odpočinout v příjemném prostředí.

Obrázek 10: Klinika techniků



Zdroj: webové stránky DDM Ulita

6.2 RODINNÉ A KULTURNÍ CENTRUM NOVÁ TROJKA

Nová Trojka je rodinné a komunitní centrum, které se zaměřuje se na podporu rodin, dětí i jednotlivců prostřednictvím široké škály aktivit a programů. Centrum si klade za cíl vytvářet přátelské prostředí, kde se lidé mohou setkávat, sdílet své zkušenosti, učit se novým dovednostem a společně trávit čas.

V nabídce Nové Trojky se nachází pravidelné kurzy pro děti i dospělé, včetně výtvarných, pohybových a hudebních aktivit. Pro nejmenší děti a jejich rodiče jsou připraveny programy jako herničky, cvičení nebo rodičovské skupiny, které podporují zdravý vývoj dětí a usnadňují rodičům jejich každodenní péči. Dospělí si mohou vybrat z různých workshopů, přednášek nebo vzdělávacích kurzů zaměřených na osobní rozvoj, zdravý životní styl či kreativní činnosti.

Nová Trojka také organizuje komunitní akce, jako jsou sousedská setkání, slavnosti, bazary nebo výlety, které posilují vztahy mezi lidmi v okolí a přispívají k rozvoji aktivní a soudržné komunity. Centrum nabízí prostor pro vzájemnou podporu, sdílení a spolupráci, čímž vytváří místo, kde se každý cítí vítán.

Nová Trojka poskytuje následující služby:

- Kurzy pro celou rodinu (kurzy pro rodiče s dětmi, kurzy pro dospělé, kurzy pro předškoláky, kurzy pro školáky)



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

- Akce pro širokou veřejnost
- Příměstské tábory
- Poradenství a vzdělávání
- Dobrovolnictví
- Volná herna

Obrázek 11: Logo Nové Trojky



Zdroj: webové stránky organizace

INFORMACE Z VÝROČNÍ ZPRÁVY ZA ROK 2023:

KURZY PRO CELOU RODINU:

- 312 návštěvníků programů pro rodiče s dětmi
- 52 kurzů každý týden
- 89 dětí mladších 6 let v kurzech
- 244 dětí starších 6 let v kurzech
- 111 dospělých návštěvníků kurzů

PŘÍMĚSTSKÉ TÁBORY:

- 284 dětí od 6 let věku
- 188 dětí od 3 let věku
- 72 dětí ze sociálně znevýhodněných rodin
- 30 dětí z Ukrajiny

AKCE PRO ŠIROKOU VEŘEJNOST:

- 18 tradičních akcí
- 8 sportovních podvečerů
- 5 akcí ve spolupráci s Prahou 3
- 2 akce pro dobrovolníky
- 2 filmové kluby za účasti herců a režiséru

PORADENSTVÍ A VZDĚLÁVÁNÍ:

- 249 klientů
- 485 poraden
- 446 proškolených osob v 56 vzdělávacích aktivitách
- 108 setkání diskuzních a svépomocných skupin
- 33 setkání v ukrajinském jazyce

ODKAZ NA VÝROČNÍ ZPRÁVU

6.3 RODINNÉ A KOMUNITNÍ CENTRUM PALEČEK Z.S.

Rodinné a komunitní centrum Paleček je prostor, který slouží jako místo setkávání, podpory a rozvoje pro rodiny s dětmi, jednotlivce i širší komunitu. Paleček nabízí pestré škálu aktivit zaměřených na vzdělávání, volnočasové činnosti a vzájemnou pomoc.

Centrum Paleček klade důraz na podporu rodičů při výchově dětí a na budování pevných komunitních vazeb. Organizuje pravidelné kurzy, dílny a přednášky zaměřené na rodičovství, zdravý životní styl, kreativitu i osobní rozvoj. Pro nejmenší návštěvníky je připraveno herní zázemí, kde si děti mohou hrát, tvořit a poznávat nové kamarády.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

Součástí programu jsou i podpůrné skupiny pro rodiče, konzultace s odborníky nebo různé vzdělávací aktivity. Paleček navíc pořádá komunitní akce, jako jsou bazárky, slavnosti, pikniky nebo workshopy, které spojují lidi z okolí a podporují sousedskou spolupráci.

Rodinné a komunitní centrum Paleček je ideálním místem pro ty, kteří hledají inspiraci, nové přátele nebo jednoduše chtějí strávit příjemný čas se svými dětmi v přátelské atmosféře. Jeho cílem je nejen podpora jednotlivců a rodin, ale také posilování pocitu sounáležitosti a spolupráce v komunitě.

Centrum Paleček poskytuje následující služby:

- kurzy pro rodiče s dětmi od narození po cca 8 let věku
- Montessori vzdělávací aktivity
- Odborné semináře pro rodiče i lektory
- Poradenství
 - Logopedická poradna
 - Orientace v oblasti osobního růstu / koučování
 - Profesní poradna
 - Psychoterapeutická poradna pro děti
 - Psychoterapeutická poradna – individuální terapie
 - Rodinná a komunitní mediace
 - Sociálně-právní poradna
- Podpůrné skupiny
- Provoz Dětské skupiny

INFORMACE Z VÝROČNÍ ZPRÁVY ZA ROK 2023

UCELENÝ SYSTÉM PORADENSTVÍ:

- Rodičovské, psychoterapeutické pro děti a dospělé, sociálně-právní a profesní
- Celkem 208 klientů

PALEČKOVA RODINNÁ LINKA:

- Podpůrná služba rodinám
- Linka úzce navazuje na interaktivní mapu sociálních služeb
- 72 klientů

UCELENÝ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- Témata jako zdravý přístup k rodičovství, podpora funkčních vztahů, pozitivní komunikace
- Celkem 23 seminářů / 97 osob

PODPŮRNÉ SVĚPOMOCNÉ SKUPINY

- 44 setkání / 37 klientů

PROJEKT JDEME S DÍTĚTEM

- Projekt je zaměřen na podporu rodin v evidenci OSPOD
- Podpůrná pracovníce podpořila celkem 20 rodin
- Proběhlo 9 příměstských táborů, kterých se zúčastnilo 23 dětí z rodin se sociálním znevýhodněním
- Prázdninový program pro děti v evidenci SPOD (10 DĚTÍ)

PROJEKT JDEME S RODINOU

- Podpůrné sociální pracovníce podpořily 78 klientů
- Terapeutická podpora rodiny (celkem využilo 75 klientů)
- Logopedická podpora dětí (30 klientů)

[ODKAZ NA VÝROČNÍ ZPRÁVU](#)



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

Obrázek 12: Rodinné a komunitní centrum Paleček z.s., pohled na prostory a logo



6.4 HUSITSKÉ CENTRUM O.P.S.

Husitské centrum o.p.s. je obecně prospěšná společnost založená v roce 2001 Pražskou diecézí Církve československé husitské. Jejím posláním je poskytovat prostor pro děti, mládež, rodiny i jednotlivce z Prahy a nabízet jim sociálně-terapeutickou podporu, kulturní vyžití a pocit sounáležitosti s komunitou.

Organizace se zaměřuje na práci s dětmi a mladými lidmi ze sociálně znevýhodněného prostředí Prahy 3 a okolí. Provozuje Nízkoprahový klub Husita, který nabízí bezpečný prostor, základní poradenství, podporu a smysluplné využití volného času.

Po rekonstrukci Žižkovského sboru se centrum vrátilo do původních prostor, nyní známých jako Komunitní centrum Žižkostel, kde pokračuje ve svých aktivitách zaměřených na podporu komunity a rozvoj sousedských vztahů.

INFORMACE Z VÝROČNÍ ZPRÁVY ZA ROK 2023

PROJEKTY ROKU 2023

„Zažij prázdniny jinak“ – možnost nabídnout dětem z Prahy 3 kvalitní způsob trávení letních prázdnin

„Péče o duševní zdraví“ – práce psychoterapeuta v rámci péče o duševní zdraví dětí a mladistvých

„Zvol si svou cestu“ – projekt, který umožňuje dětem, kteří ze sociálně-ekonomických důvodů nemohou navštěvovat klasické volnočasové kroužky, nabídnout pravidelné sportovní akce

„Tanec nás baví“ - projekt, který umožňuje dětem, kteří ze sociálně-ekonomických důvodů nemohou navštěvovat klasické taneční kroužky, nabídnout pravidelný taneční kroužek

STATISTIKA ZA ROK 2023

- Návštěvnost – 2406
- Počet hodin přímé péče – 1131,5
- Počet aktivních klientů se smlouvou – 110
- Nově uzavření smlouvy – 37
- Zájemci o službu – 132
- Okamžitá kapacita na klubu – 15
- Okamžitá kapacita v terénu – 5
- Počet kontaktů v terénu – 93
- Rodičovské dialogy – 49 výkonů
- Rodinné terapie – 41 výkonů
- Individuální terapie – 42 výkonů
- Poradenství v situacích, které ohrožují zdravý vývoj dětí - 50 výkonů
- Podpůrná skupina - ženy + muži rodičovství - 10 výkonů.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

Obrázek 13: Žižkostel



Zdroj:plánujtrojku.cz

6.5 R-MOSTY

R-Mosty, z.s. je nezisková organizace sídlící na pražském Žižkově, která od roku 1992 poskytuje profesionální pomoc osobám ohroženým sociálním vyloučením v České republice. Mezi její hlavní aktivity patří provoz čtyř registrovaných sociálních služeb:

- Azylový dům pro matky s dětmi v Mladé Boleslavi: Nabízí dočasné ubytování a podporu matkám s dětmi, které se ocitly v krizové situaci.
- Sociálně-právní poradna: Poskytuje odborné poradenství v oblasti sociálních a právních záležitostí pro osoby ohrožené sociálním vyloučením.
- Nízkoprahový klub pro děti a mládež: Poskytuje bezpečný prostor pro děti a mladé lidi, kde mohou trávit volný čas, rozvíjet své dovednosti a získávat podporu v obtížných životních situacích.
- Nízkoprahové denní centrum Husitská: Slouží jako místo setkávání pro osoby bez přístřeší a další osoby v krizi, kde mohou získat základní sociální služby a podporu.

Kromě těchto služeb se R-Mosty angažuje v akreditovaných vzdělávacích programech pro odborníky z pomáhajících profesí, realizuje kulturní projekty a poskytuje fakultativní aktivity v oblasti bydlení a zaměstnávání. Od roku 2012 se také věnuje humanitární činnosti, v rámci které distribuuje potraviny nejohroženějším rodinám a jednotlivcům, pomáhá s vybavováním domácností a stěhováním.

V rámci oblasti neformálního vzdělávání je organizace důležitým aktérem v území zejména z důvodu poskytování následujících služeb:

- Provoz nízkoprahového klubu pro děti a mládež včetně terénní formy autobusu Uličník, je určen širší cílové skupině dětí 10–18 let)
- Realizaci vzdělávacích programů pro učitele a děti základních škol (inkluze romských žáků) a pro sociální pracovníky a referenty úřadů
- Pořádání seminářů, workshopů a jednorázových vzdělávacích akcí v KC Husitská



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

INFORMACE Z VÝROČNÍ ZPRÁVY ZA ROK 2023

NÍZKOPRAHOVÉ ZAŘÍZENÍ PRO DĚTI A MLÁDEŽ
KLUB R-MOSTY

- Klub byl otevřen od pondělí do pátku v odpoledních hodinách pro děti a mládež ve věku 10-21 let
- Během roku 2023 byla ambulantní forma služby otevřena celkem 240 dní a pracovala s celkem 415 uživateli
- Počet desetiminutových výkonů: 12944
- počet hodin přímé práce za rok: 2157

BUS ULIČNÍK – TERÉNNÍ FORMA

- počet klientů: 79
- počet desetiminutových výkonů: 1128
- počet hodin přímé práce za rok: 188
- celkem dnů otevřeno: 35
- počet návštěv za rok: 403

Z DLOUHODOBÝCH GRANTOVÝCH PROJEKTŮ:

„PREVENCE V NZDM R-MOSTY“

- Informační a motivační aktivity s preventistou
- Aktivity volného času výtvarného charakteru (výrobky z přírodních materiálů, papíru) nebo herní aktivity (stolní hry, turnaje), a v neposlední řadě hudební.

„BAŠAVEN ČHAVALE“

- hudební zkušebna podporovaná Ministerstvem kultury ČR otevřená dva dny v týdnu (úterý a čtvrtek), ve které působí lektori volnočasových aktivit.
- roce 2023 klubovna otevřena 114 dní a pracovala se 113 dětmi, projekt celkově zaznamenal 908 návštěv

AD.

6.6 SPOLKY, KLUBY A NEZISKOVÉ ORGANIZACE PŮSOBÍCÍ V OBLASTI VOLNÉHO ČASU
NA ÚZEMÍ MČ PRAHA 3

Na území Městské části Praha 3 je k dispozici široké spektrum volnočasových aktivit a možností neformálního vzdělávání pro děti, mládež i dospělé. Nabídka zahrnuje sportovní kluby, umělecké kroužky, jazykové kurzy, vědecké a technické dílny, skautské oddíly či komunitní centra. Tyto aktivity podporují osobnostní rozvoj, kreativitu i zdravý životní styl a přispívají ke kvalitnímu trávení volného času.

Níže je předložen výběr organizací a spolků, které se zúčastnily posledního Veletrhu volnočasových aktivit a aktivně se podílejí na rozvoji neformálního vzdělávání v Praze 3.



Aeroškola: Kurzy animace a filmové tvorby pro děti i dospělé. Aeroškola pořádá dílny, pravidelné kurzy, příměstské i pobytové tábory, a doprovodné programy k filmovým projekcím, zaměřené na film, komiks, animaci a tvorbu PC her.



Ateliér Kroužek: Výtvarný ateliér pro děti a dospělé v zákoutí klidného dvorku. Ateliér Kroužek vytváří prostor pro umělecké vzdělávání dětí i dospělých. Nabízí zde kroužky pro děti od 2 let, přípravu na talentové zkoušky, grafickou dílnu pro dospělé a mládež, příměstské tábory a výstavy. Věnují se kresbě, malbě, grafickým technikám i modelování.



B.D.S. Academy: Street dance pro všechny věkové kategorie, 3,5 – 99 let. Založeno na přátelském přístupu. Přípravky i soutěžní teamy, tančení jen pro radost.



BC Rebel: Boxerský gym v srdci Žižkova. Pod vedením trenéra II. třídy Roberta Rosenberga. Hromadné hodiny boxu pro děti i dospělé, kruhové kondiční tréninky pro veřejnost.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.



Butchis: Florbalový klub založený v roce 2006. Cílem klubu je vychovávat sportovce s vlastní osobností. V klubu si zakládají si na hodnotách jako je fair play, respekt, odhodlání, týmovost, zdraví a samozřejmě radost. Klub patří mezi nejlepší mládežnické týmy v České republice.



Dance Café: Dostupná kavárna s dětským koutkem a tanečním sálem, kde probíhají různé hudebně pohybové kurzy (nejen) pro předškolní děti v češtině či angličtině, YAMAHA kurzy ad.



Danceway: Taneční škola DANCEWAY patří mezi nejlepší taneční školy v Praze, zaměřuje se na street dance, hip hop. DANCEWAY jsou vítězové řady prestižních klání u nás, v ČR i v zahraničí a známou, mnoho lety budovanou, značkou v tanečním průmyslu. Aktuálně jsou MISTŘI ČR – TANEČNÍ SKUPINA ROKU a VÍCEMISTŘI EVROPY HIP HOP UNITE.



FK Union Žižkov: FK Union Žižkov se zaměřuje na rozvoj pohybu a fotbalových dovedností u dětí a mládeže prostřednictvím tréninků vedených zkušenými trenéry. Klub podporuje individuální rozvoj talentu a zapojuje své hráče do soutěží a turnajů. Důraz je kladen na vytváření přátelské a týmové atmosféry, která podporuje fair-play. FK Union Žižkov je otevřený všem úrovním dovedností a vítá nové členy do své fotbalové rodiny v každém věku.



Gatagewa, p.s. Skaut – český skauting ABS: Práce s dětmi, turistika, táboření, zájmová činnost jako modelaření apo.



Choketopus Gym: je bezpečné prostředí pro děti, kde zažijí radost z pohybu, získají zdravý vztah ke sportu a naučí se respektovat své kamarády i lektory. V tělocvičně na Praze 3 lze přihlásit děti na atletickou přípravku (děti od 2 do 6 let) a Brazilské jiu jitsu (pro děti od 6 do 14 let).



Junák – Žihadla ze Čtyřky – Praha 3: Včelařský kroužek mládeže při 4. přístavu Jana Nerudy přijímá nové členy. Děti se zde naučí vše o včelách.



Kriketová Akademie ČR: Kriketová Akademie ČR, z.s. (zkráceně KAČR) se zabývá rozvojem kriketu u dětí a mládeže v České republice. KAČR organizuje kriketové kroužky a kluby, pořádá sportovní akce a turnaje pro děti a mládež. V roce 2020 také vytvořila program pro talentované děti a mládež, z něhož vybírá juniorský reprezentační tým, který v zahraničních zápasech již získal své první vítězné trofeje.



My.Aktivita – Rodinné a pohybové centrum Pražáčka: Volnočasové aktivity pro děti předškolního věku a I. st. ZŠ, předškolka, dětská skupina.



Obvodní myslivecký spolek ČMMJ: Spolková činnost, ochrana přírody, biotopu krajiny. Péče o zvěř i zvířata a jejich chov. Konání školení a mysliveckých zkoušek pro první lovecký lístek i pro myslivecké hospodáře. Zajištění informací a konzultací o zvěři a jejím chování pro širší veřejnost formou seminářů i individuálně v úředních hodinách na sekretariátu spolku. Vedení Kroužku mladých myslivců, který je ukončen soutěží Zlatá srnčí trofej.



Pionýr – 117. pionýrská skupina Kalich: Skupina vedoucích, kteří připravují pravidelné týdenní setkání se sportovně-turisticko-tábornickou tematikou, jednodenní a víkendové akce s ubytováním i akce jen tak do lesa nebo letní a zimní tábory. Cílovou skupinou jsou děti od 6 do 15 let, kteří by chtěli poznávat přírodu i sami sebe, učit se novým věcem formou her a poznávat nové kamarády mimo školní lavice.



Raptor Dojang: Sportovní klub Raptor Dojang trénuje Taekwondo WTF v Základní škole Jiřího z Poděbrad již 15 let. Všichni trenéři mají technický stupeň 4. DAN a I., II. a III. trenérskou třídu Fakulty tělesné výchovy University Karlovy.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383



Sborové studio Zvoneček: Sbor Zvoneček byl založen v září 1996. Přípravný sbor Zvonítka pracuje s dětmi od čtyř let. Zvonítka zpívají jednohlasé písničky, umělé i lidové, zpracované našimi nejlepšími skladateli, s doprovodem klavíru a Orffových nástrojů. Starší přípravný sbor Zvonečky navštěvují děti zhruba od osmi let. V koncertním sboru Zvonky – Praha zpívají děti od 10 – 11 let. Dívčí komorní sbor Abbellimento je tvořen nejzkušenějšími zpěvačkami koncertního sboru zhruba ve věku od patnácti let.



SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Praha-Žižkov: Činnost na úseku požární ochrany a prevence. Členové sboru se zároveň věnují disciplínám požárního sportu, zejména požárnímu útoku a TFA. V rámci sboru se pracuje s dětmi, které se pravidelně schází v rámci kroužku mladých hasičů. Samozřejmostí je úzká personální a odborná vazba na výjezdovou jednotku.



Sportovní klub ZŠ Jeseniova: Atletický oddíl specializující se na práci s dětmi a mládeží. Malá atletika – cvičení atletické přípravy pro děti od 5 do 10 let (předškoláci až 4.třída ZŠ), Velká atletika – atletika pro děti od 11 let (5. – 8.třída ZŠ, víceletá gymnázia) Všechny hodiny jsou vedeny kvalifikovanými trenéry.



Spolek Pražská Dvojka – Hoši od Bobří řeky: Spolek PD-HOBŘ navazuje na tradice oddílu Jaroslava Foglara – Pražské Dvojky. Spolek pořádá dobrodružné výpravy do přírody se spoustou akčních her, třítydenní letní tábor, kde jsme odkázáni jen sami na sebe, výpravy do hor, na kole i na vodu. Děti zažívají skutečná dobrodružství.



Snatch Rank – Pobočka hip hopu taneční skupiny D.A.R.: Taneční skupina s dlouholetou tradicí, která se věnuje street dance ve všech jejích formách.



Šikovné děti: Projekt Kutil Junior učí děti zručnosti a práci s nářadím. Kromě zatloukání, šroubování a vrtání se děti učí například i zapojování elektrických obvodů.

TJ Sokol Královské Vinohrady – oddíl florbalu: Florbalový oddíl pro kluky i holky od 5 let věku.



Viktorka Žižkov: Spolek Viktorka Žižkov již od svého založení v roce 2005 zajišťuje komplexní rozvoj mládežnické základny fotbalového klubu FK VIKTORIA ŽIŽKOV. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR spolu s Fotbalovou asociací ČR na základě licenčního řízení spolek pravidelně, a to již několik let, zařazuje mezi kluby, jímž přiznává statut Sportovního střediska mládeže pro věkovou kategorii 6 až 15 let a rovněž statut Sportovního centra mládeže pro věkovou kategorii 16 až 19 let. Do tohoto systému jsou zařazeny pouze největší a nejvýznamnější kluby v ČR. Fotbalová družstva FK VIKTORIA ŽIŽKOV se pravidelně účastní nejvyšších fotbalových soutěží pořádaných Fotbalovou asociací ČR v příslušných věkových kategoriích a to od 5 do 18 let.

6.7 SÍŤ MĚSTSKÉ KNIHOVNY PRAHA NA ÚZEMÍ A JEJICH SLUŽBY



V daném území působí také dvě pobočky městské knihovny, které se aktivně zapojují do podpory vzdělávání a volnočasových aktivit místní komunity. Tyto knihovny nabízejí pestrou škálu programů určených pro mateřské, základní a střední školy, díky nimž se stávají důležitými partnery v oblasti neformálního vzdělávání.

Mezi jejich pravidelné aktivity patří tematické besedy, tvůrčí dílny, literární akce, čtenářské kluby a interaktivní programy, které podporují rozvoj čtenářské gramotnosti, fantazie a kritického myšlení. Děti se zde mohou nejen seznámit s bohatstvím literatury, ale také rozvíjet své sociální a komunikační dovednosti. Pro nejmenší děti z mateřských škol připravují knihovny zábavné programy s pohádkami a jednoduchými aktivitami, které je nenásilnou formou uvádějí do světa knih a příběhů.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

Pro žáky základních škol knihovny organizují například literární kvízy, workshopy zaměřené na tvůrčí psaní nebo vzdělávací programy, které obohacují školní výuku o nové perspektivy. Díky těmto aktivitám děti získávají nové znalosti, dovednosti a zároveň si vytvářejí pozitivní vztah ke čtení a vzdělávání.

Význam těchto knihoven však přesahuje samotné vzdělávací aktivity – stávají se totiž místem setkávání, spolupráce a inspirace. Podporují komunitní život a svou nabídkou přispívají k budování kulturně vzdělané a soudržné společnosti. Jejich role jako aktérů neformálního vzdělávání je tak nezastupitelná a významně obohacuje vzdělávací možnosti v daném regionu.



POBOČKA KORUNNÍ

Pobočka se nachází v těsné blízkosti Vinohradské vodárny a disponuje studovnou i klubovnou, která je součástí dětské části. Klubovna je pojímána jako místo pro setkávání, hraní deskových her, pořádání kulturních a vzdělávacích akcí, schůzování, bezplatné jazykové kurzy nebo doučování, které zde pravidelně probíhá. Pobočka nabízí besedy pro mateřské, základní školy i střední školy. V případě programu pro MŠ jde o tematické besedy, které obsahují různé aktivizační prvky, důraz je kladen na komunikační dovednosti a rozvoj sociálního myšlení. Při realizaci programu pro ZŠ je zohledňováno RVP, zejména vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět, jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura, zároveň se pracuje s průřezovými tématy – osobnostní a sociální nebo multikulturní výchovou.



Nabídka pořadů pro MŠ: *Poprvé v knihovně, Bylo nebylo, Z pohádky do pohádky, Rhymes and Stories, Řídkanky a hýbáčky, Krtkova dobrodružství.*



Nabídka pořadů pro ZŠ (programy jsou připravené pro všechny ročníky): *Poprvé v knihovně (1.třída), Bylo nebylo (1.třída), Z pohádky do pohádky (1.-2.třída), Ilustrátoři dětských knih (1.-3.třída), Slovíčka a básně hladí duši krásně (1. – 3. třída), Pražské pověsti (1. – 5.), Sci-fi a fantasy literatura (6. – 9. třída), Literatura a rozhlasová dramaturgie (7. – 9. třída) a další.*



Nabídka pořadu pro SŠ: *Knihovna jako zdroj informací, Sci-fi a fantasy literatura, Film a literatura, Literatura a rozhlasová dramaturgie.*

Knihovna nabízí online programy pro školy, včetně předem připravených lekcí, pracovních listů a aktivit k volnému použití ve výuce. K dispozici je také možnost živého vstupu knihovníka do výuky prostřednictvím školní platformy nebo knihovní licence Zoom. Z připravených programů pro pedagogy je například program: *Hele, řekni to*, jehož smyslem je usnadňovat pedagogům, vychovatelům a rodičům, vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ v oblasti prevence sexuálního zneužívání dětí.



POBOČKA ŽIŽKOV

Podobně jako pobočka Korunní, i dětské oddělení pobočky na Žižkově nabízí širší spektrum pořadů pro MŠ, ZŠ a SŠ. Pobočka Žižkov není bezbariérová. Dále se zde pořádají kulturní a vzdělávací akce pro veřejnost. Specifickou aktivitou je pořádání tzv. Literárních vycházek se zahradníkem.



Nabídka pořadů pro MŠ: *Seznámení s knihovnou, Za sedmero lesy a sedmero horami, Na Nový rok o slepičí krok, Čech, Lech a Rus, Malá čarodějnice.*



Nabídka pořadů pro ZŠ i SŠ: *Seznámení s knihovnou, Umění všude, kam se podíváš, Pestrobarevný rok, Čech, Lech a Rus, Zábavná historie, Čarodějův učeň, World Wide Web.*



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

Obrázek 14: Nabídka programů pro děti a rodiče v pobočce městské knihovny Korunní



Zdroj: Vlastní fotografie zpracovatele

6.8 ZUŠ ŠTÍTNÉHO

Základní umělecká škola Štítného, příspěvková organizace hlavního města Prahy poskytuje umělecké vzdělání v oboru výtvarném a literárně dramatickém. Škola se zaměřuje na umělecké vzdělávání žáků od 5 let až po dospělost, a to ve výtvarném a literárně dramatickém oboru. Klíčovou roli hraje odborné vedení pedagogů, kteří do výuky vnášejí zkušenosti ze své vlastní tvorby. Výuka se dělí do různých zaměření podle specializace učitelů a vychází z principů základního uměleckého školství. Na podzim roku 2020 zde byl zahájen další tříletý cyklus studia Akademie umění a kultury pro seniory. Škola disponuje kapacitou 520 žáků. Počet pedagogických pracovníků se průměrně pohybuje kolem 12 osob.

Vzdělávání v rámci výtvarného oboru se na I. a II. stupni základního studia v ZUŠ Štítného v souladu s RVP uskutečňuje v pěti možných studijních zaměřeních:

- Základy výtvarné tvorby
- Figurální kresba



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

- Sochařství a design
- Grafická tvorba a design
- Multimediální tvorba

Literárně dramatický obor je určen dětem od 5 let až po dospělé a zaměřuje se na rozvoj uměleckého projevu prostřednictvím pohybových, mluvních, hereckých, hudebních, výtvarných a dramatických aktivit. Klíčovým prvkem výuky je dramatická hra, která podporuje schopnost vnímat, tvořit a vyjadřovat mezilidské vztahy a situace v čase a prostoru. Zároveň přispívá k rozvoji sociálních dovedností, emoční inteligence, sebekontrolu a sebekontroly. Nedílnou součástí je i individuální práce s přednesem – prózou, poezií, monology či dialogy – vedoucí k přirozenému, osobitému a kultivovanému vyjadřování v umělecké i běžné komunikaci.

6.9 GYMNÁZIUM A HUDEBNÍ ŠKOLA HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY (ZUŠ)

Gymnázium a Hudební škola hlavního města Prahy, ZUŠ se nachází na Komenského náměstí. Studijní program osmiletého gymnázia poskytuje hlubší všeobecné vzdělání budoucím hudebníkům a zároveň kvalitní hudební vzdělání budoucím vysokoškolákům nejrůznějšího profesního zaměření. Současně s gymnáziem sídlí v historické budově základní umělecká škola zaměřená výhradně na výuku hudby. Na škole probíhá výuka téměř všech klasických hudebních nástrojů, dále zde mají žáci možnost studovat sólový, komorní, sborový zpěv, hru ve školních orchestrech nebo ve školním bigbandu.⁶

Studium na Hudební škole (ZUŠ) je organizováno do tří navazujících bloků s možností rozšíření o studium pro dospělé.

- Přípravné studium od 5 let věku (v případě mimořádného talentu i žáky mladší)
- Základní studium I. stupně od 7 let věku
- Základní studium II. stupně
- Studium pro dospělé

⁶ Zdroj: Oficiální webové stránky Gymnázia a Hudební školy hlavního města Prahy, ZUŠ



7 CÍLOVÉ SKUPINY

Pro projekt MAP Praha III pro vzdělávání byly identifikovány tyto cílové skupiny:

- děti a žáci
- pedagogičtí pracovníci
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- rodiče dětí a žáků
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- veřejnost
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

7.1 DĚTI A ŽÁCI



Děti a žáci představují budoucnost (nejenom) daného území. Tento projekt se zaměřuje na podporu jejich vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a zajištění kvalitního vzdělávacího prostředí. Aktivita jsou navrženy tak, aby odpovídaly věkovým potřebám dětí a žáků, podporovaly jejich zájem o učení, rozvíjely kreativitu a pomáhaly jim připravit se na další vzdělávací či profesní etapy.

Klíčovým cílem je vytvoření rovných příležitostí pro všechny děti bez ohledu na jejich sociální nebo ekonomické zázemí.

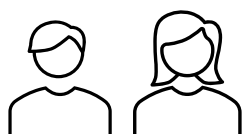
7.2 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Další cílovou skupinou projektu místního akčního plánování jsou pedagogičtí pracovníci, kteří hrají klíčovou roli v rozvoji vzdělávacího systému. Projekt se zaměřuje na podporu jejich profesního růstu, zlepšení podmínek pro výuku a sdílení dobré praxe. Pedagogům jsou nabízeny možnosti dalšího vzdělávání, semináře, workshopy a spolupráce v rámci území (i mimo), aby mohli efektivně reagovat na potřeby svých žáků a moderní trendy ve vzdělávání.



Cílem je posílit jejich kompetence, motivaci a připravenost poskytovat kvalitní a inkluzivní vzdělávání.

7.3 PRACOVNÍCI A DOBROVOLNÍCI V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ A VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT



Projekt se zaměřuje na podporu jejich činnosti, rozvoj kompetencí a zlepšení podmínek pro práci s dětmi a mládeží. Poskytuje příležitosti k dalšímu vzdělávání, výměně zkušeností a posilování spolupráce mezi organizacemi.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

Cílem je zvýšit kvalitu a dostupnost vzdělávacích a volnočasových aktivit, které přispívají k rozvoji dětí a mladých lidí v regionu.

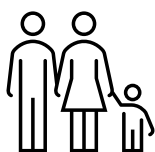
7.4 PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH VE VZDĚLÁVÁNÍ, VÝZKUMU A PORADENSTVÍ

Cílovou skupinou projektu místního akčního plánování jsou pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství. Projekt podporuje jejich profesní rozvoj, sdílení odborných zkušeností a posilování spolupráce mezi institucemi.



Cílem je zlepšit kvalitu vzdělávacích služeb, podpořit inovace a zajistit efektivní propojení teorie s praxí v oblasti vzdělávání.

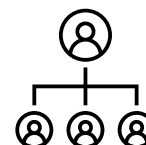
7.5 RODIČE DĚTÍ A ŽÁKŮ



Cílovou skupinou projektu místního akčního plánování jsou rodiče, kteří hrají klíčovou roli v podpoře vzdělávání svých dětí. Projekt se zaměřuje na zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, posilování jejich kompetencí a poskytování informací o možnostech podpory dětí ve vzdělávání.

Cílem je vytvořit prostor pro spolupráci mezi školami, rodinami a dalšími aktéry, aby bylo zajištěno harmonické a kvalitní vzdělávání dětí.

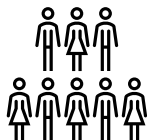
7.6 VEDOUCÍ PRACOVNÍCI ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ



Cílovou skupinou projektu místního akčního plánování jsou vedoucí pracovníci školských zařízení, kteří mají klíčovou odpovědnost za řízení a rozvoj vzdělávacích institucí. Projekt podporuje jejich profesní růst, sdílení osvědčených postupů a strategické plánování.

Cílem je posílit jejich manažerské dovednosti, usnadnit implementaci inovací a zajistit efektivní vedení škol v souladu s aktuálními potřebami vzdělávacího systému.

7.7 VEŘEJNOST



Cílovou skupinou projektu místního akčního plánování je veřejnost, která hraje důležitou roli v podpoře vzdělávání a rozvoji regionu. Projekt se zaměřuje na zvyšování povědomí o významu kvalitního vzdělávacího systému, zapojení komunity do plánování vzdělávacích aktivit a podporu spolupráce mezi školami, organizacemi a občany.

Cílem je vytvořit podmínky pro otevřený dialog a aktivní účast veřejnosti na utváření prostředí, které podporuje vzdělávání dětí i dospělých.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

7.8 ZAMĚŠTNANCI VEŘEJNÉ SPRÁVY A ZŘIZOVATELŮ ŠKOL

Cílovou skupinou projektu místního akčního plánování jsou zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelé škol působící ve vzdělávací politice. Projekt se zaměřuje na jejich podporu při strategickém plánování, koordinaci a implementaci opatření ke zlepšení vzdělávacího systému.



Cílem je posílit jejich kompetence, usnadnit spolupráci mezi institucemi a zajistit efektivní rozhodování, které přispěje k rozvoji kvalitního a dostupného vzdělávání v regionu.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

8 PODPŮRNÉ STUDIE, STRATEGICKÉ A ANALYTICKÉ MATERIÁLY

V následující části jsou pod hypertextovým odkazem shromážděny veškeré materiály, které jsou považovány za zásadní dokumenty při stanovování strategických cílů a jednotlivých aktivit. Jedná se o materiály jejichž důležitost byla vyhodnocena realizačním týmem nebo je jejich zařazení do této části doporučeno v metodických postupech.

8.1 STRATEGICKÉ DOKUMENTY MĚSTSKÉ ČÁSTI

- [Demografická studie MČ Praha 3 — červenec 2023](#)
- [Plán rozvoje sportu městské části Praha 3](#)
- [Strategie rozvoje MČ Praha 3 na roky 2021—2030 \(Analytická část\)](#)
- [Strategie rozvoje MČ Praha 3 na roky 2021—2030 \(Návrhová část\)](#)
- [Strategie rozvoje MČ Praha 3 na roky 2021—2030 \(Implementační část\)](#)
- [Praha 3 na cestě ke Smart City](#)
- [Akční plán 2018](#)
- [Systém školských zařízení Městské části Praha 3](#)
- [Školské obvody základních škol zřizovaných městskou částí Praha 3](#)
- [Komunitní plán rozvoje sociálních a návazných služeb na Městské části Praha 3 na období 2020-2024](#)
- [Redukce směsného odpadu ve školách – Manuál Cirkulární škola](#)
- [ZŠ Chmelnice - cirkulární škola - studie pro tvorbu manuálu cirkulární školy](#)
- [ZŠ Havlíčkovo nám 10 a polyfunkční dům Chlumova 257/8](#)
- [Půdní vestavba ZŠ a MŠ Jarov, V Zahrádkách 48/1966](#)

8.2 NÁRODNÍ STRATEGICKÉ DOKUMENTY A PODPŮRNÉ STUDIE

- [ČŠI – Kvalita vzdělávání v České republice \(Výroční zpráva 2023/2024\)](#)
- [Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání](#)
- [Národní zpráva TIMSS 2023: 8. ročník](#)
- [Národní zpráva TIMSS 2023: 4. ročník](#)
- [Národní zpráva ICILS 2023](#)
- [AKTIVNÍ ŠKOLA – Podpora pohybových aktivit dětí a žáků](#)



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

- [Národní zpráva PISA 2022 Finanční gramotnost](#)
- [Národní zpráva PISA 2022 Tvůrčí myšlení](#)
- [Národní zpráva PISA 2022](#)
- [ČŠI – Vyhodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků základních škol a víceletých gymnázií](#)
- [ČŠI - Mezinárodní šetření TALIS 2018](#)
- [ČŠI - Zjištění z modulu TALIS-PISA link](#)
- [ČŠI - Sekundární analýza TALIS-PISA: Inspirace pro efektivnější management škol při snižování nerovností](#)
- [ČŠI - Zjištění ze sekundárních analýz: Vstřícné prostředí a vztahy ve škole a jejich vliv na vzdělávání](#)
- [ČŠI - Sekundární analýza - Podmínky pro distanční výuku českých žáků v mezinárodním srovnání](#)
- [Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030](#)
- [Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy 2019-2023](#)



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

9 VSTUPY KE STRATEGICKÉ ČÁSTI – MAP IV

9.1 SWOT ANALÝZA PRO OBLAST – PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM

SILNÉ STRÁNKY

INTERNÍ FAKTORY

- Hlubší porozumění učivu – vlastní zkušeností, prožitkem
- Možnost zapojit i lidi (organizace) mimo školu, kteří danému tématu rozumějí lépe, nebo jinak
- Aktivní zapojení žáků do procesu vzdělávání, spoluúčast dětí na přípravě výuky
- Tematické a projektové dny
- Využití knih při vzdělávání
- Možnost aktivního zapojení rodičů
- Spolupráce – dětí mezi sebou, s rodiči
- Děti jsou motivované
- Prostor pro kreativitu učitele
- Větší šance, že se zapojí více dětí
- Inspirace a čerpání zkušeností z již existujících seminářů, webinářů, zajímavé odkazy a materiály (učitelnice, logošík, lesy nápadů ad.)
- Sdílení dobré praxe mezi učiteli

SLABÉ STRÁNKY

INTERNÍ FAKTORY

- Velké množství učiva, které je potřeba probrat
- Velké množství dětí ve třídě
- Nedostatek času na přípravu, náročnější příprava
- Digitalizace – málo pomůcek, nefungující interaktivní tabule
- Hodina dopadne jinak, než si to naplánujeme – ztráta motivace, nestihne se probrat plánované učivo
- Nedostatečné množství didaktických pomůcek
- Ve třídě je větší počet dětí s odlišným mateřským jazykem
- Neochota některých učitelů zavádět nové didaktické metody, nedostatečná znalost moderních didaktických metod mezi učiteli
- V praxi bohužel nemusí být vždy efektivnější než "klasická výuka „
- Různorodost dětí – jiná národnost, problematické chování
- Každému dítěti vyhovuje jiný styl výuky, pro někoho je lepší a příjemnější, když si poznatky sám objeví, pro slabší děti to bývá náročné
- Odpor některých rodičů (nemají s tím vlastní zkušenost z vlastního vzdělávání)



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

PŘÍLEŽITOSTI

EXTERNÍ FAKTORY

- **Snížení kvantity učiva, a naopak důraz na kvalitu, porozumění, souvislosti**
- **Podpora digitalizace ve vzdělávání:** Zvýšený důraz na digitalizaci ze strany státních a mezinárodních institucí může vést k větším investicím do školství.
- **Masivní rozšíření moderních technologií**
- **Rozvoj kompetencí učitelů:** Školení a kurzy zaměřené na moderní didaktické metody (např. blended learning, gamifikace, projektová výuka) mohou zvýšit kvalitu výuky.
- **Rostoucí zájem učitelů a žáků:** Někteří učitelé i žáci jsou otevření novým metodám, což může sloužit jako hnací motor změny.
- **Motivace studentů:** Moderní formy výuky mohou být atraktivnější pro žáky a zvýšit jejich zapojení do výuky
- **Otevřenější škola veřejnosti**
- **Změna pohledu na vzdělávání:** Společnost si stále více uvědomuje důležitost inovací ve vzdělávání a podporuje kreativní přístupy.
- **Zapojení rodičů:** Rodiče jsou otevřenější diskusím o efektivnějších metodách výuky a mohou podporovat modernizaci.

HROZBY

EXTERNÍ FAKTORY

- **Nedostatek podpory ze strany vedení:** Některé školy nebo instituce nemusí být ochotné investovat do inovací a podpory moderních forem výuky.
- **Nadměrné spoléhání na technologie může vést k problémům v případě technických výpadků nebo nedostupnosti zařízení.**
- **Nedostatečná finanční podpora:** Chybí prostředky na nákup technologií, školení učitelů nebo modernizaci výukových materiálů.
- **„Diverzita“ třídy – žáci s různými potřebami, cizinci**
- **Nevhodné zavedení metod:** Moderní didaktické formy nemusí být efektivní, pokud nejsou správně zvolené pro konkrétní téma nebo cílovou skupinu.
- **Digitální nerovnost:** Ne všechny školy nebo žáci mají stejné přístupy k moderním technologiím (např. v socioekonomicky slabších regionech).
- **Nízká motivace žáků:** Pokud nejsou metody správně navrženy, žáci je mohou považovat za nezajímavé nebo zbytečně složité.
- **Negativní postoje veřejnosti:** Rodiče nebo širší společnost mohou být skeptičtí k moderním didaktickým metodám a preferovat tradiční výukové postupy.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

9.2 AKTUÁLNÍ STAV – VYUŽÍVÁNÍ MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM



Moderní didaktické formy výuky se v posledních letech stávají nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

Učitelé je znají, oceňují jejich přínosy a rádi je používají, protože zvyšují aktivitu žáků, podporují kritické myšlení, spolupráci a kreativitu. Přesto však existuje řada faktorů, které jejich plné využití v praxi komplikují.

Byly diskutovány tyto hlavní překážky ve využívání moderních didaktických forem:

1. Velké množství učiva a časová náročnost

Jedním z největších problémů, se kterými se učitelé potýkají, je velký objem učiva, který musí s žáky probrat. Časová dotace jednotlivých předmětů je omezená a moderní výukové metody, které jsou založeny na aktivním zapojení žáků, často vyžadují více času než tradiční výkladová forma. To vede k tomu, že učitelé musí volit kompromis mezi inovativními metodami a nutností splnit všechny požadavky školních osnov.

2. Velké množství dětí ve třídě

Dalším významným faktorem je vysoký počet žáků ve třídách. Učitelé se musí věnovat větší skupině dětí, což může ztížit individuální přístup a efektivní využívání některých moderních didaktických metod. Například projektová výuka nebo skupinová práce vyžadují větší prostor pro organizaci a koordinaci činností, což je v přeplněných třídách obtížné.

3. Náročnější příprava a nedostatek času na přípravu

Moderní didaktické metody často vyžadují pečlivější a delší přípravu než tradiční metody. Učitelé musí připravit vhodné materiály, scénáře aktivit a zajistit, aby výuka byla efektivní a poutavá. Bohužel, vysoká administrativní zátěž, korekce testů, hodnocení žáků a další povinnosti snižují množství času, které mohou věnovat přípravě inovativní výuky.

4. Nedostatečné množství didaktických pomůcek

Kvalitní didaktické pomůcky jsou klíčové pro úspěšné zavedení moderních výukových metod. Učitelé si často stěžují na jejich nedostatek, což omezuje možnosti kreativní a zážitkové výuky. Mnoho škol pracuje s omezeným rozpočtem, což znamená, že nové pomůcky se pořizují jen v omezeném množství a často nejsou dostupné pro všechny žáky.

5. Digitalizace a technické problémy

Digitalizace vzdělávání přináší mnoho výhod, ale také výzvy. Učitelé často čelí problémům s nedostatečným množstvím digitálních pomůcek, nefunkčními interaktivními tabulemi nebo zastaralým technickým vybavením. I když digitální technologie mohou výuku obohatit, jejich efektivní využití je závislé na dostupnosti kvalitního vybavení a jeho spolehlivosti.

6. Různorodé složení tříd a jazyková bariéra

V posledních letech se ve školách zvyšuje počet dětí s odlišným mateřským jazykem. Pro učitele to představuje další výzvu, protože je potřeba přizpůsobit výuku tak, aby byla srozumitelná pro všechny žáky. Moderní didaktické formy mohou v tomto ohledu pomoci, například využitím vizuálních a interaktivních prvků, ale zároveň vyžadují ještě větší míru přípravy a přizpůsobení obsahu.

ZÁVĚR

Moderní didaktické formy výuky mají velký potenciál a učitelé jsou si vědomi jejich přínosů. Přesto však jejich využívání v praxi často naráží na různé překážky, jako je časová náročnost, velké množství učiva, vysoký počet žáků ve třídě, nedostatek pomůcek a technické problémy. K překonání těchto výzev by bylo vhodné zaměřit se na snížení administrativní zátěže učitelů, investovat do moderních pomůcek a technologií a podporovat výměnu



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

zkušeností mezi pedagogy. Pouze tak lze zajistit, aby moderní výuka byla nejen teoreticky možná, ale také prakticky realizovatelná a efektivní.

9.2.1 DISKUSE NAD POZITIVNÍMI (SILNÝMI) STRÁNKAMI

Proč využívat moderní didaktické formy

Zapojení dětí do výuky je klíčové pro jejich aktivní učení. Moderní didaktické metody podporují spoluúčast dětí a zabraňují jejich pasivitě. Pokud se děti podílejí na přípravě výuky, přemýšlejí o ní, sdílí své poznatky s rodiči a prezentují je doma, dochází k hlubšímu porozumění učivu. Tento přístup zároveň posiluje společné prožívání, sociální vazby a emoční zapojení, což má pozitivní dopad na jejich vzdělávací zkušenost.

Využití projektové výuky – cesta k atraktivnímu a aktivnímu vzdělávání:

Projektová výuka přináší do vzdělávacího procesu kreativitu, hloubku a aktivní zapojení dětí. Díky práci na konkrétních projektech se děti učí propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi, což zvyšuje jejich motivaci a zájem o učivo.

Zapojení do projektů umožňuje dětem rozvíjet kritické myšlení, samostatnost i týmovou spolupráci. Navíc podporuje jejich přirozenou zvědavost a dává jim prostor k objevování souvislostí mezi různými tématy. Projekty často zahrnují prvky experimentování, prezentace nebo tvorby, což činí výuku zábavnější a dynamičtější.

Tento přístup také vede k lepšímu porozumění učivu, protože děti nejsou pouze pasivními příjemci informací, ale aktivně se podílejí na procesu učení. Projektové vyučování tedy nejen ozvláštňuje výuku, ale také podporuje hlubší zapojení žáků a přispívá k jejich komplexnímu rozvoji.

Spolupráce dětí jako klíčový prvek sociálního učení

Spolupráce mezi dětmi je zásadním aspektem jejich sociálního a emočního rozvoje. Učí se při ní vzájemné komunikaci, schopnosti dělat kompromisy a efektivně spolupracovat na společném cíli. Společné aktivity a úkoly podporují týmového ducha, empatii a respekt k názorům ostatních.

Důležitou součástí tohoto procesu je také umění domluvit se, rozdělit si role a dát prostor druhým, což přispívá k rozvoji sociálních dovedností. Práce ve skupině tak dětem pomáhá nejen v akademické sféře, ale i v běžném životě, kde je schopnost spolupráce klíčovou kompetencí.

Zapojení rodičů do vzdělávacího procesu

Spolupráce mezi školou a rodiči je klíčovým prvkem pro harmonický rozvoj dítěte. Aktivní zapojení rodičů umožňuje lepší propojení školního a rodinného prostředí, což přispívá k hlubšímu porozumění vzdělávacím metodám a cílům. Rodiče tak získávají lepší přehled o tom, co se ve školce děje, a mohou se více podílet na vzdělávání svého dítěte i doma.

Tato spolupráce může mít různé podoby – od pravidelných informačních schůzek, otevřených hodin či workshopů až po společné aktivity, jako jsou tematické dny, projekty nebo školní slavnosti. Když rodiče vidí konkrétní činnosti a pokrok svého dítěte, lépe chápou jeho potřeby a mohou ho účinněji podporovat v jeho rozvoji. Zapojení rodičů tak posiluje nejen vzdělávací proces, ale i vztah mezi rodinou a školou.

Využití prostoru ve prospěch dětí

Moderní didaktické formy se nesoustředí pouze na obsah výuky, ale také na prostředí, ve kterém učení probíhá. Využití prostoru ve prospěch dětí znamená vytvořit takové prostředí, které podporuje jejich přirozenou zvědavost, aktivitu a spolupráci.

9.2.2 DISKUSE NAD NEGATIVNÍMI (SLABÝMI) STRÁNKAMI

I. VELKÉ MNOŽSTVÍ DĚTÍ VE TŘÍDĚ – VÝZVY A DOPADY NA VÝUKU

V současném vzdělávacím systému se učitelé stále častěji potýkají s problémem přeplněných tříd. Velký počet dětí ve třídě přináší řadu komplikací, které mají dopad nejen na samotný vzdělávací proces, ale i na psychickou a fyzickou zátěž učitelů.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

1. Zvýšené nároky na učitele

Vedení výuky ve třídě s velkým počtem dětí je extrémně náročné. Učitel musí zajistit, aby všechny děti dostaly potřebnou pozornost, měly možnost se aktivně zapojit do výuky a zároveň aby byla dodržena pravidla a kázeň ve třídě. To klade na pedagogy vysoké požadavky na organizaci, řízení času a individuální přístup k žákům, což je v takových podmínkách často téměř nemožné.

2. Různorodost skupiny a její sjednocení

Ve třídě s velkým počtem dětí se výrazně zvyšuje pravděpodobnost, že skupina bude velmi heterogenní. Děti se liší nejen úrovní znalostí a dovedností, ale i potřebami, zájmy a případnými speciálními vzdělávacími požadavky. Některé děti mohou potřebovat individuální podporu kvůli poruchám učení, jiné se mohou potýkat s jazykovou bariérou. Sjednotit výuku tak, aby odpovídala potřebám všech dětí, je pro učitele obrovskou výzvou.

3. Plnění rámcového vzdělávacího programu (RVP) v praxi

Rámcový vzdělávací program (RVP) stanovuje obsah a cíle vzdělávání, které by měly být ve výuce naplněny. V přeplněných třídách je však velmi obtížné zajistit, aby všechny děti dosáhly požadovaných kompetencí ve stejné kvalitě. Učitel se často musí rozhodovat, zda upřednostnit rychlost a efektivitu výuky na úkor individuálního přístupu, nebo naopak obětovat část učiva, aby zajistil lepší pochopení látky.

4. Nedostatek času na individuální přístup

Každé dítě se učí jiným tempem, má odlišný styl učení a různé potřeby. Při vysokém počtu žáků ve třídě je však téměř nemožné věnovat se každému individuálně. Děti, které potřebují více času na pochopení učiva, mohou zaostávat, zatímco rychlejší žáci se mohou začít nudit a ztrácet motivaci. Tento problém se ještě prohlubuje v případech, kdy se ve třídě nachází děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s jiným mateřským jazykem.

5. Kázeň a organizační výzvy

Čím více dětí ve třídě, tím obtížnější je udržet pořádek a efektivně řídit výuku. Zvýšený hluk, větší počet interakcí mezi žáky a rozdílné potřeby jednotlivých skupin dětí mohou vést k narušování výuky a snížení její efektivity. Učitel tak často musí věnovat více času řešení kázeňských problémů než samotnému výukovému procesu.

6. Fyzické a materiální omezení

Přeplněné třídy znamenají nejen více dětí, ale také větší nároky na prostor a didaktické pomůcky. Mnoho škol není vybaveno tak, aby mohlo efektivně pracovat s velkým počtem žáků v jedné třídě. Nedostatek pracovních míst, pomůcek, učebnic nebo interaktivních technologií může výrazně snižovat kvalitu výuky a omezovat možnosti učitele při využívání moderních výukových metod.

Velké množství dětí ve třídě představuje jednu z největších výzev současného vzdělávacího systému. Učitelé se potýkají s vysokými nároky na organizaci výuky, individuální přístup i udržení disciplíny ve třídě. Problémem je také naplňování požadavků RVP, časová dotace na výuku a omezené materiální vybavení škol. Aby bylo možné zajistit kvalitní vzdělávání pro všechny žáky, je třeba se zaměřit na snižování počtu dětí ve třídách, podporu učitelů v jejich práci a zajištění dostatečných zdrojů pro efektivní výuku.

II. VELKÉ MNOŽSTVÍ DĚTÍ VE TŘÍDĚ A DĚTI S OMJ

Ve třídách, kde se nachází až 28 dětí a dvě učitelky, které se střídají na ranní a odpolední směnu, je práce s dětmi s OMJ velmi náročná. Učitelky mají omezené možnosti individuální práce s těmito dětmi, protože se musí věnovat celému kolektivu. To často vede k tomu, že děti s OMJ nedostanou dostatečnou jazykovou podporu, kterou potřebují ke svému rozvoji.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

1. Kombinace jazykové bariéry a speciálních vzdělávacích potřeb

Některé děti s OMJ mají zároveň různé diagnózy, například vývojové poruchy řeči, ADHD nebo specifické poruchy učení. Kombinace jazykové bariéry a dalších vzdělávacích obtíží znamená pro učitele dvojitou výzvu – nejenže musí dítěti pomoci překonat komunikační problémy, ale zároveň musí přizpůsobit výuku tak, aby odpovídala jeho speciálním vzdělávacím potřebám. To vyžaduje individuální přístup, na který v přeplněných třídách často není dostatek času ani personálních kapacit.

2. Nedostatečná podpora v rodině

Na základních školách se situace s dětmi s OMJ často komplikuje tím, že nejsou dostatečně podporovány ani v domácím prostředí. Mnoho rodičů těchto dětí sami neovládají češtinu, a proto nemohou pomáhat svým dětem s domácími úkoly nebo je motivovat k dalšímu procvičování jazyka. To znamená, že odpovědnost za jazykový rozvoj těchto dětí leží téměř výhradně na školním prostředí, což je pro učitele velmi náročné.

3. Obtížná integrace do kolektivu

Jazyková bariéra často brání dětem s OMJ v plnohodnotném zapojení do kolektivu. Komunikační obtíže mohou vést k sociální izolaci, nízkému sebevědomí a frustraci. Pro učitele je tak klíčovým úkolem nejen pomoci dětem s jazykovým rozvojem, ale i podpořit jejich sociální integraci a vztahy se spolužáky.

MOŽNÁ ŘEŠENÍ A PODPORA

- Zvýšení počtu asistentů pedagoga, kteří by mohli pracovat individuálně s dětmi s OMJ a pomáhat jim s jazykovým rozvojem.
- Lepší didaktické pomůcky a programy zaměřené na výuku češtiny jako druhého jazyka.
- Spolupráce s rodinami – nabídka jazykových kurzů pro rodiče nebo podpora komunitních aktivit, kde mohou rodiče i děti získávat jazykové dovednosti v přirozeném prostředí.
- Menší počet dětí ve třídách, aby měl učitel možnost věnovat se individuálním potřebám každého dítěte.
- Podpora peer mentoringu, kdy starší nebo jazykově pokročilejší děti pomáhají svým mladším spolužákům s OMJ s porozuměním učiva.

III. DIDAKTICKÉ POMŮCKY: INVESTICE DO LEPŠÍ BUDOUCNOSTI

1. Didaktické pomůcky

Základní a mateřské školy by měly mít možnost pravidelně získávat finanční prostředky na didaktické pomůcky, které reflektují aktuální potřeby žáků, například dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Nestačí jen tisknout a laminovat materiály – je nutné zajistit kvalitní, hotové pomůcky, které budou efektivní, odolné a připravené k okamžitému použití.

Pokud chceme, aby se všechny děti, bez ohledu na jejich jazykovou vybavenost, mohly plnohodnotně zapojit do výuky, je nutné investovat do speciálních výukových sad, obrázkových kartiček, jazykových her či elektronických pomůcek, které jim usnadní pochopení učiva. Bez těchto investic zůstává velká část odpovědnosti na učitelích, kteří si musí materiály vytvářet sami, což je nejen časově náročné, ale často i méně efektivní.

2. Podpora environmentální výchovy a práce na školních zahradách

Praktická výuka je nenahraditelnou součástí vzdělávání. Zahradní aktivity rozvíjejí nejen vztah dětí k přírodě, ale také jejich pozorovací schopnosti, trpělivost a odpovědnost. Pro školy je však velkým problémem nedostatek vhodného nářadí, pracovních pomůcek či sad na pozorování a bádání.

Pokud mají být školní zahrady skutečně efektivně využívány, je potřeba investovat do kvalitního vybavení – pracovního náčiní odpovídajícího věku dětí, sad pro experimentování s přírodními materiály nebo vybavení pro pěstování rostlin. Tyto pomůcky mohou dětem poskytnout jedinečný zážitek z učení a podpořit jejich vztah k přírodním vědám.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

3. Pomůcky na tělesnou výchovu: Pohyb jako základ zdravého vývoje

Tělesná výchova hraje klíčovou roli v celkovém rozvoji dětí. Přesto se mnoho škol potýká s nedostatkem kvalitního sportovního vybavení. Pokud chceme, aby se děti hýbaly s radostí a měly dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám, je nutné investovat do moderních pomůcek – například větších opičích drah, balančních prvků nebo interaktivních herních prvků, které podporují hravou formu pohybu.

Kvalitní tělovýchovné vybavení nejen zvyšuje bezpečnost při sportu, ale také pomáhá učitelům nabízet pestřejší a atraktivnější výuku, která děti skutečně baví.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání

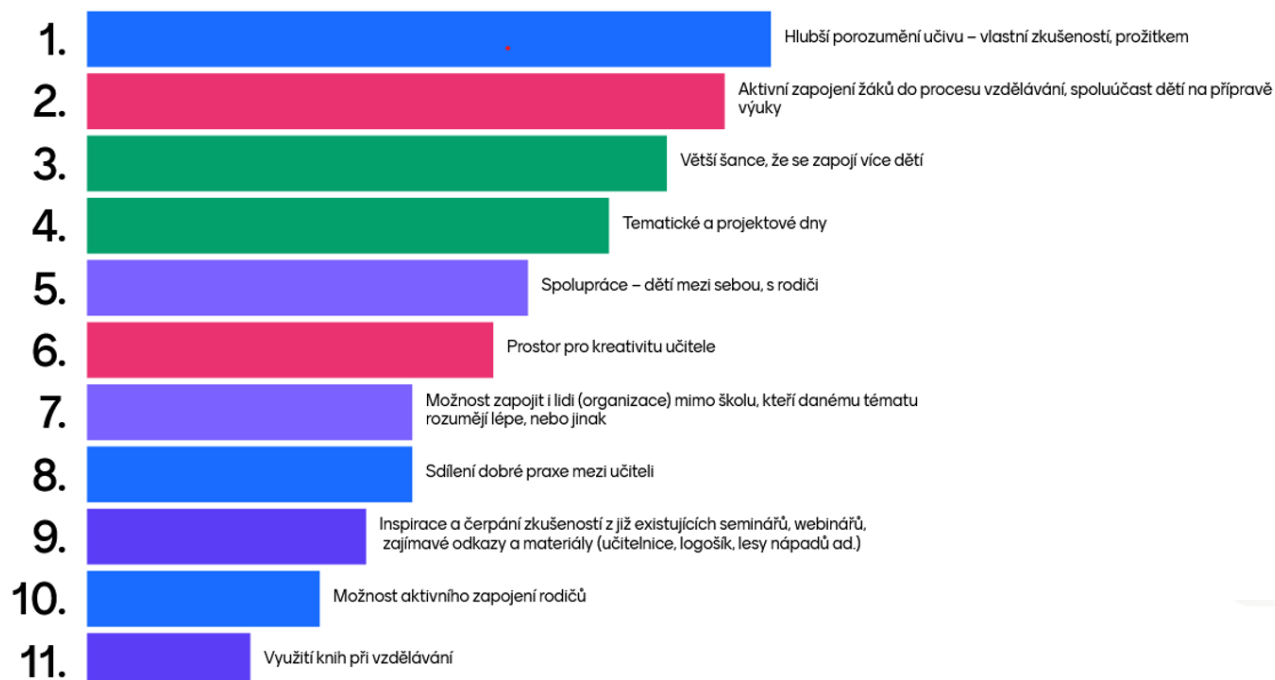


Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

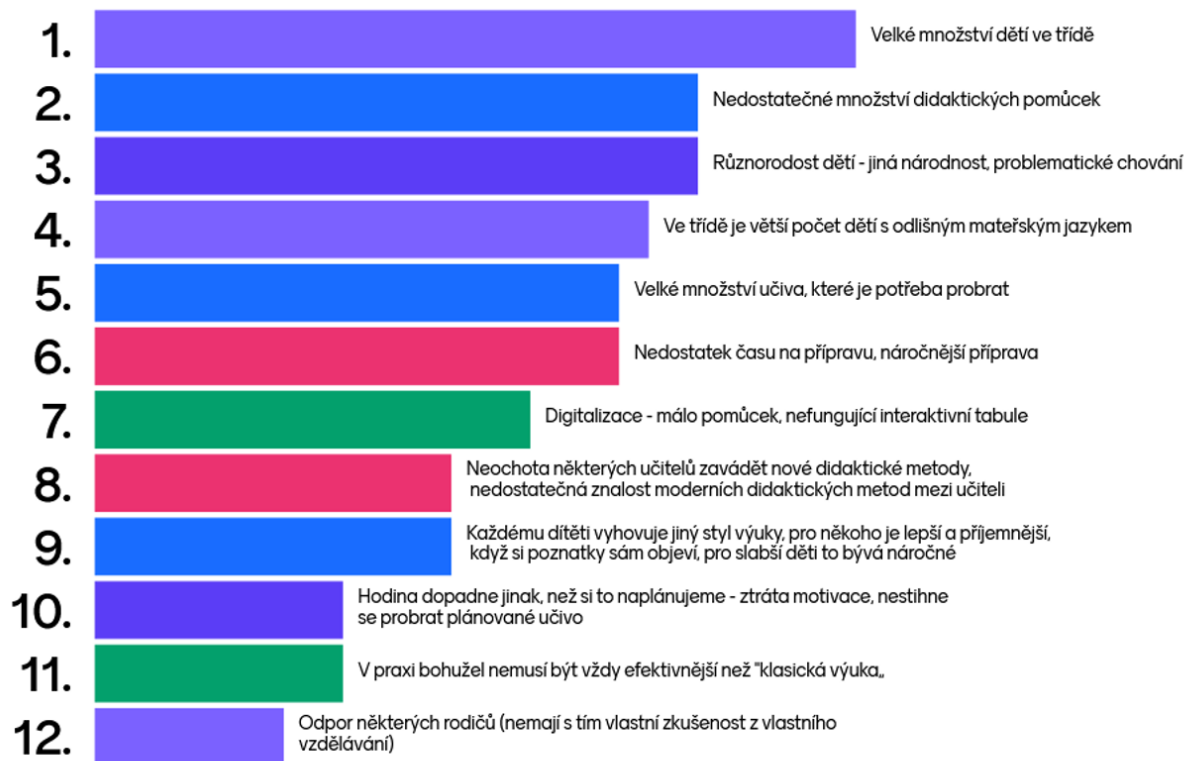
Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

9.2.3 PRIORITIZACE TÉMAT ZE SWOT ANALÝZY – MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY

SILNÉ STRÁNKY



SLABÉ STRÁNKY



Spolufinancováno
Evropskou unií



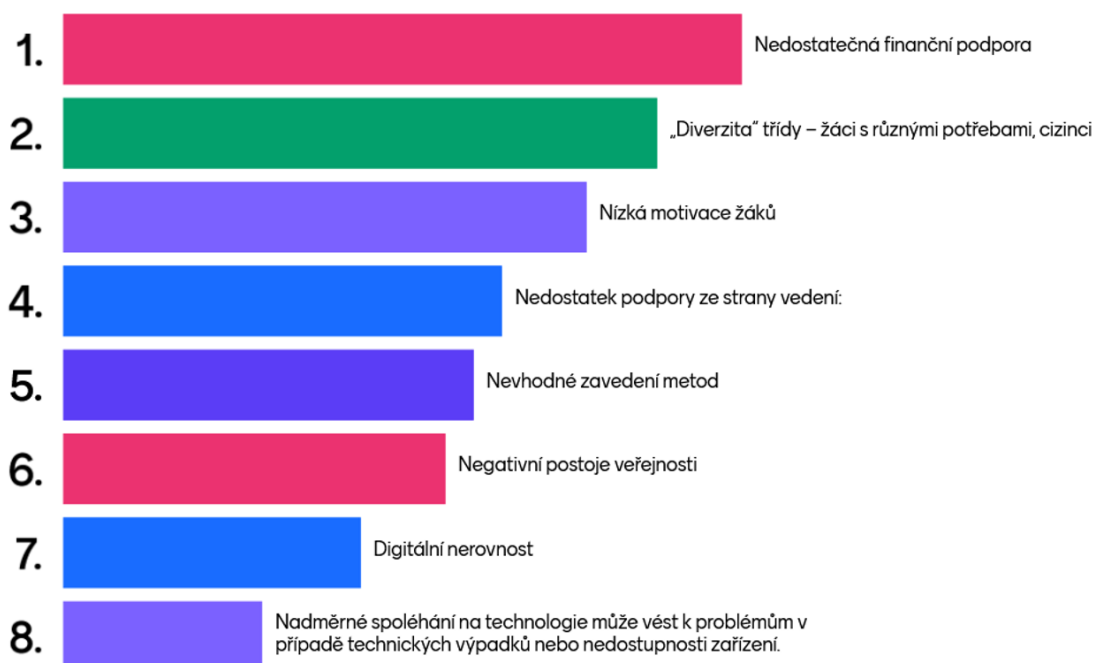
MAP Praha 3
pro vzdělávání



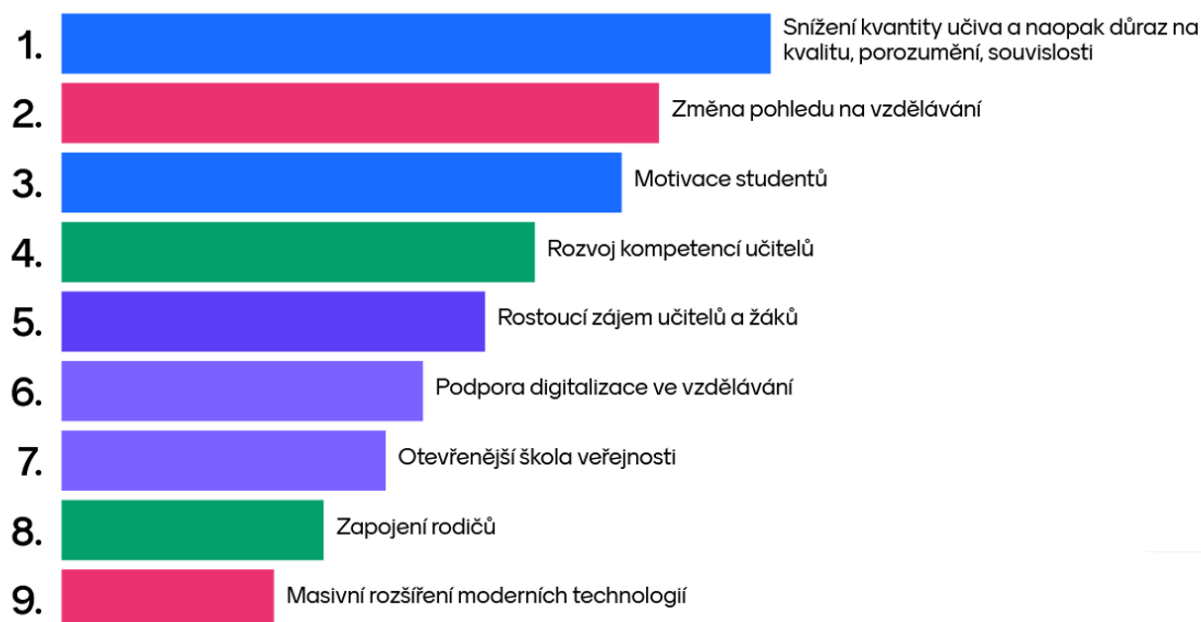
Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

PŘÍLEŽITOSTI



HROZBY



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

9.3 HLAVNÍ PROBLÉMY K ŘEŠENÍ

HLAVNÍ PROBLÉMY K ŘEŠENÍ (IDENTIFIKOVANÁ SLABÁ STRÁNKA)	IDENTIFIKACE PŘÍČIN DANÉHO PROBLÉMU (CO ZAPŘÍČINILO JEHO VZNIK)	KROKY, KTERÉ MOHOU DO BUDOUCNA OMEZIT DALŠÍ MOŽNÝ VÝSKYT PROBLÉMU
1. Velké množství učiva	- Na 2. stupni se děti učí témata odděleně, děti si to neumí poskládat a propojit. - Hodně se přidává, politická a odborná veřejnost má tendenci přidávat nová a nová témata do RVP – nic se ale naopak neodstraňuje – to má dopad zejména na 2. stupeň ZŠ.	- Revize rámcových vzdělávacích programů (RVP): Redukce rozsahu učiva ve prospěch hlubšího porozumění, rozvoje dovedností a klíčových kompetencí. - Podpora tematického a mezipředmětového učení: Propojování předmětů a zjednodušení obsahu výuky pomocí integrovaných tematických celků. - Zavádění moderních výukových metod: Využití projektové výuky, badatelských přístupů a digitálních nástrojů k efektivnějšímu učení s menším množstvím frontální výuky. - Vzdělávání pedagogů v oblasti práce s kurikulem: Podpora učitelů v plánování výuky s důrazem na důležité učivo a práci s prioritizací obsahu. - Lepší provázanost mezi školní praxí a požadavky přijímacích a závěrečných zkoušek: Eliminace tlaku na „nabífování“ velkého množství informací kvůli zkouškám, které často nereflktují skutečné potřeby žáků. - Zohlednění potřeb různých skupin žáků: Diferenciace učiva a zajištění přiměřeného tempa výuky podle schopností a možností jednotlivých žáků.
2. Velké množství dětí ve třídě – výzvy a dopady na výuku	- Vysoký počet dětí ve třídách je často důsledkem kombinace několika faktorů – nedostatečné kapacity škol, omezených finančních prostředků na navýšení pedagogického personálu a dlouhodobého podfinancování školství. - K problému přispívá také demografický tlak v městských oblastech, jako je Praha 3, kde	- Zvýšení finanční podpory školám na personální zajištění výuky: Umožnit školám navýšit počet pedagogických pracovníků a rozdělit třídy na menší skupiny. - Rozšiřování kapacit školních budov: Investice do stavebních úprav, přístaveb nebo nových



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

	poptávka po místě ve škole převyšuje stávající možnosti zřizovatelů. • Výsledkem je nadměrné zatížení učitelů, omezený prostor pro individuální přístup k žákům a snížená kvalita vzdělávacího procesu, zejména u žáků se specifickými potřebami.	školních zařízení v oblastech s vysokou poptávkou. • Zavádění dvojpedagogických modelů výuky: Přítomnost dvou pedagogů v jedné třídě (např. učitel + asistent pedagoga nebo tandemová výuka) pro lepší zvládnutí heterogenní skupiny. • Zvýšení dostupnosti asistentů pedagoga: Podpora škol v náboru a financování podpůrných pracovníků pro individuálnější přístup k žákům. • Změny v nastavení maximálního počtu žáků ve třídě: Zvážení legislativních nebo metodických změn vedoucích ke snížení povolené kapacity tříd. • Podpora zřizovatelů při plánování kapacit: Systémová práce s demografickými daty a predikcemi pro včasné plánování rozvoje školské infrastruktury. • Půlené hodiny.
3. Velké množství dětí ve třídě a děti s OMJ	• Migrace, atraktivita území, nová výstavba. • Situace je náročná i v MŠ (různorodé děti) - zároveň může být i hrozba. • Tento stav je způsoben zejména nedostatečnými kapacitami škol, nedostatkem podpůrného personálu (např. asistentů pedagoga nebo interkulturních pracovníků) a absencí systémové podpory pro výuku češtiny jako druhého jazyka. Učitelé tak často nemají časový ani metodický prostor věnovat se individuálním jazykovým potřebám dětí s OMJ, což může negativně ovlivnit jak jejich začlenění, tak celkovou dynamiku výuky.	• Zvýšení počtu asistentů pedagoga, kteří by mohli pracovat individuálně s dětmi s OMJ a pomáhat jim s jazykovým rozvojem. • Lepší didaktické pomůcky a programy zaměřené na výuku češtiny jako druhého jazyka. • Spolupráce s rodinami – nabídka jazykových kurzů pro rodiče nebo podpora komunitních aktivit, kde mohou rodiče i děti získávat jazykové dovednosti v přirozeném prostředí. • Menší počet dětí ve třídách, aby měl učitel možnost věnovat se individuálním potřebám každého dítěte. • Podpora peer mentoringu, kdy starší nebo jazykově pokročilejší děti pomáhají svým mladším spolužákům s OMJ s porozuměním učiva.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

4. Časová náročnost, náročnější příprava	• Pokud některý učitel s moderními didaktickými formami ještě nezačal, je to zprvu – jako každá nová věc náročnější na přípravu, na „ošahání“, některé formy jsou časově náročné. • Využívání moderních didaktických forem je časově náročné zejména kvůli vysokému počtu žáků ve třídách, nedostatku podpůrného personálu a celkovému přetížení pedagogů. • Učitelé často nemají dostatek prostoru na přípravu inovativních výukových metod, protože jsou zahlceni administrativními úkoly a snahou zvládnout rozsáhlé učivo. • Dalším faktorem je nedostatečná metodická podpora a chybějící sdílení dobré praxe, což vede k tomu, že příprava moderních forem výuky zůstává na individuální iniciativě jednotlivých pedagogů.	• Metodické kabinety – ve školách nejsou, vybavení knihoven, přístup k materiálům, sdílení zkušeností s druhými pedagogy. • Ubrat učitelům administrativu. • Zajištění metodické podpory pro učitele: Vytváření sdílených databází materiálů, příkladů dobré praxe a konkrétních výukových scénářů. • Zavedení tandemové nebo týmové výuky: Možnost spolupráce dvou pedagogů ve třídě ulehčí přípravu i samotnou realizaci inovativních metod. • Omezení administrativní zátěže pedagogů: Snížení byrokratických povinností učitelů, aby měli více prostoru pro přípravu výuky. • Dlouhodobé profesní vzdělávání zaměřené na efektivní plánování výuky: Kurzy a školení, které pedagogům pomohou lépe a rychleji začlenit moderní metody do praxe. • Podpora spolupráce mezi učiteli napříč školou: Týmové plánování výuky, sdílení zkušeností a společné vytváření materiálů šetří čas a zvyšuje kvalitu výuky. • Finanční podpora na rozvoj inovací ve výuce: Využívání grantových titulů a projektového financování zaměřeného na modernizaci a inovaci výuky.
5. Digitalizace – málo pomůcek, nefungující interaktivní tabule	• Tablety – učitel musí ve svém volném čase zajistit funkčnost tabletů. • MŠ – notebook s malou pamětí – obnova HW i SW. • Otázka zastarávání techniky – stárne velmi rychle, na některých školách může být problémem, že učitelé neví, co je vše k dispozici – bylo by potřeba nějaké metodické školení.	• Pravidelné technické kontroly a údržba digitálních zařízení. • Systémové plánování investic do modernizace vybavení (včetně grantových žádostí). • Vzdělávání učitelů v efektivním využívání dostupné techniky. • Sdílení digitálních pomůcek a materiálů mezi školami a učiteli.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

	• Poznámka: ne všude musí být problémem.	
6. Hodina dopadne jinak, než si to naplánujeme – ztráta motivace, nestihne se probrat plánované učivo	• Vysoký počet žáků ve třídě ztěžuje řízení výuky a udržení tempa. • Významné rozdíly v úrovni znalostí a dovedností mezi žáky narušují plynulost výuky. • Nečekané situace (např. kázeňské problémy, potřeba individuální podpory) vyžadují operativní změny v plánu. • Tlak na výkon a nutnost "stihnout učivo" zvyšují stres učitele i žáků, což snižuje efektivitu výuky.	• Větší důraz na flexibilní plánování výuky a realistické cíle. • Podpora rozvoje dovedností v oblasti řízení třídy a práce s různorodou skupinou. • Zavádění podpůrných profesí do škol (např. asistent pedagoga), které pomohou zvládat výuku. • Pravidelná reflexe a sdílení zkušeností mezi učiteli.
7. Nedostatečné množství didaktických pomůcek	• Omezené finanční prostředky školy na modernizaci vybavení. • Chybějící strategie nebo plán školy pro systematické doplňování a obnovu pomůcek. • Nízká informovanost pedagogů o možnostech zapojení pomůcek a technologií do výuky. • Nejednotnost ve využívání pomůcek – každá třída může mít jiný přístup podle učitele.	• Vytvoření školního plánu nákupu a obnovy učebních pomůcek. • Aktivní zapojení do projektů a dotačních výzev zaměřených na materiální podporu škol. • Podpora spolupráce mezi školami při sdílení nebo výměně pomůcek. • Podněcování k tvorbě vlastních výukových pomůcek učiteli.
8. Neochota některých učitelů zavádět nové didaktické metod, nedostatečná znalost moderních didaktických metod mezi učiteli	• Učitelé se cítí přetíženi a nemají kapacitu učit se novým přístupům. • Chybí důvěra v přínos inovativních metod nebo obava ze ztráty kontroly nad třídou. • Nedostatek kvalitních a praktických školení zaměřených na moderní pedagogiku. • Absence vnitřní motivace nebo podpory vedení školy pro pedagogickou inovaci. • Špatná zkušenost, časové hledisko. • Přesvědčení o svých metodách. • Stud z neznalosti. • Velké úskalí – na metody mají navázané další postupy, hodnocení, ověřování znalostí. • MŠ – jsou zvyklé na svou práci, nechtějí nic nového, je za tím více práce.	• Zajištění dostupného a praktického dalšího vzdělávání pedagogů. • Podpora ze strany vedení školy (motivace, prostor k inovaci, časová podpora). • Možnost vzájemných hospitací a sdílení dobré praxe mezi učiteli. • Zavádění změn postupně a s důrazem na smysluplnost, ne formálnost.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

9. V praxi bohužel není vždy efektivnější než "klasická výuka"	• Nevhodné nebo šablonovité zavádění moderních metod bez ohledu na kontext třídy. • Nedostatečné plánování a metodická podpora při zavádění změn. • Vyšší nároky na organizaci výuky, časovou dotaci a diferenciaci mohou vést k menší efektivitě. • U některých skupin žáků (např. se speciálními potřebami) mohou tradičnější metody přinášet lepší výsledky. • MŠ – klasická výuka je práce s obrázkem / knihou, předmětem. • MŠ – digitalizace – interaktivní tabule, hry, vzdělávací hry – může způsobit přehlcenost dětí • ZŠ – starší děti problém s tím, aby vše bylo nějak interaktivní, zrychlení informací – přísun informací	• Důsledné vyhodnocování efektivity moderních metod v konkrétních kontextech. • Vhodná kombinace tradičních a inovativních přístupů podle potřeb žáků. • Podpora metodické reflexe a výměny zkušeností o tom, co skutečně funguje. • Vzdělávání zaměřené na smysluplné použití metod, ne na slepé zavádění trendů.
10. Různorodost dětí – jiná národnost, problematické chování	• Nedostatečné kompetence učitelů v oblasti interkulturní pedagogiky a práce se specifickými potřebami. • Nedostatek podpůrných pracovníků (školní psycholog, speciální pedagog). • Rodiče některých dětí se do školní spolupráce nezapojují nebo nerozumí školnímu systému. • Chybí cílená opatření na podporu inkluze a adaptace nově příchozích žáků.	• Zavedení podpůrných profesí – například školní speciální pedagog, jazykový asistent či behaviorální specialista. • Systematická jazyková podpora dětí s OMJ – intenzivní jazyková příprava, ideálně ještě před nástupem do běžné výuky. • Vzdělávání pedagogů v interkulturní a inkluzivní pedagogice – prakticky zaměřená školení a sdílení dobré praxe. • Zajištění menších tříd nebo paralelních podpůrných skupin – možnost individuálnějšího přístupu. • Práce s celou třídou na tématech diverzity, respektu a spolupráce – prevence sociálního napětí. • Spolupráce s rodinami a komunitou – zapojení rodičů i z odlišného kulturního prostředí do života školy.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

		• Spolupráce s PPP – posílení personální kapacity • Šolkám chybí školské poradenské pracoviště – nemáme odborníky, ani personál, který by pracoval pouze s OMJ dětmi.
11. Každému dítěti vyhovuje jiný styl výuky, pro někoho je lepší a příjemnější, když si poznatky sám objeví, pro slabší děti to bývá náročné	• Chybí čas a personál na individualizaci výuky podle stylu učení každého dítěte. • Není dostatek materiálů a nástrojů, které by umožnily variabilní přístup v jedné třídě. • Slabší žáci často potřebují vedení a strukturu, kterou otevřené metody neposkytují. • Učitelé nemusí být dostatečně připraveni na efektivní diferenciaci výuky v praxi	• Posilování schopnosti učitele diferencovat výuku podle potřeb žáků. • Používání kombinovaných přístupů, které zahrnují různé učební styly (Úkoly, které plní každý svým tempem, skupinky, které pracují zvlášť). • Zvýšení personální podpory ve třídách, např. pomocí asistentů pedagoga. • Poskytování zpětné vazby žákům různou formou podle jejich preferencí a schopností. • Osvěta mezi dětmi – přijímat se navzájem.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

9.4 SWOT ANALÝZA PRO OBLAST – ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

SILNÉ STRÁNKY

INTERNÍ FAKTORY

- „Praha 3“ – silné osobnosti, lokalita (dopravní dostupnost), množství nabídek a služeb neziskového sektoru, snaha téma řešit
- Dobrá komunikace mezi jednotlivými organizacemi NZ, školami a školským odborem, předávání informací
- Aktivní využívání case managementu / případové konferencí
- Školní poradenská pracoviště – vzrůstá jejich význam a důležitost v životě škole
- Multikulturní prostředí – pestrá nabídka různých kulturních a sociálních prostředí
- Hustá síť spolupracujících navazujících organizací

SLABÉ STRÁNKY

INTERNÍ FAKTORY

- **Nedostatečné mapování dětí, které vyžadují určitou formu podpory.**
 - Chybí systematický přehled o potřebách dětí napříč školami.
- **Neúplné školní poradenské týmy.**
 - Školy často nemají plně obsazená poradenská pracoviště, a to zejména kvůli nejasnostem a omezením ve financování ze strany MŠMT.
- **Nedostatečné financování pozice sociálního pedagoga.**
 - Absence této role snižuje možnosti včasného zachycení problémů a podpory žáků i rodin.
- **Heterogenní třídy a vysoká náročnost pedagogické práce.**
 - Pedagogové čelí složitosti práce s velmi různorodými skupinami žáků, bez adekvátní podpory.
- **Nedostatek pedagogického personálu.**
 - Školy se potýkají s personálním podstavem, který omezuje možnosti individualizace výuky.
- **Nízká informovanost rodičů a pedagogů o dostupné pomoci.**
 - Školy často nevyužívají spolupráci s neziskovými organizacemi či dalšími podpůrnými službami.
- **Nedostatečná kapacita pro vzdělávání žáků podle § 16, odst. 9 školského zákona.**
 - Speciální třídy či podpůrná opatření nejsou dostupná v potřebném rozsahu.
- **Opomíjení tématu nadaných a talentovaných dětí.**
 - Podpora této skupiny žáků bývá v praxi často přehlížena



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

PŘÍLEŽITOSTI

EXTERNÍ FAKTORY

- **Dlouhodobá podpora tématu – rozšiřování programů / projektů**
 - Rovné příležitosti jsou čím dál častěji součástí strategických dokumentů i projektových záměrů, což otevírá prostor pro jejich systematické posilování.
- **Zvýšení dostupnosti odborné pomoci**
 - Roste zájem o zapojení školních psychologů, speciálních pedagogů a dalších podpůrných profesí, což může výrazně posílit péči o žáky.
- **Zavádění moderních metod a technologií do výuky**
 - Nové technologie a výukové přístupy umožňují lépe reagovat na individuální potřeby žáků a zvyšovat jejich zapojení do výuky.
- **Získávání finančních prostředků a grantů pro podporu rovných příležitostí**
 - Existuje široká nabídka dotačních titulů, které mohou školám a zřizovatelům pomoci financovat cílenou podporu pro znevýhodněné žáky.
- **Vzdělávání a osvěta o diverzitě a inkluzi**
 - Zvyšující se dostupnost vzdělávání o inkluzi přispívá ke změně postojů pedagogů i veřejnosti a zlepšení školního klimatu.
- **Zlepšení spolupráce mezi školami, rodiči a komunitou**
 - Posilování komunikace a sdílení odpovědnosti mezi školou, rodinou a komunitními partnery přináší lepší zacílení podpory pro děti.

HROZBY

EXTERNÍ FAKTORY

- **Nedostupnost vzdělávacích specialistů (školní psycholog, sociální pedagog)**
 - Nedostatek odborníků může nadále oslabovat schopnost škol reagovat na potřeby žáků.
- **Nespolupráce s rodiči**
 - Pokud se nepodaří navázat efektivní spolupráci s rodiči, může dojít k prohloubení problémů u žáků.
- **Rozdílnost kultur (například v přístupu k různým tématům, jevům, fenoménům) – externí kulturní a sociální faktory, které mohou ovlivnit porozumění a spolupráci mezi různými skupinami.**
 - Kulturní rozdíly mohou nadále komplikovat porozumění a spolupráci mezi školou a rodinami.
- **Sociální vyloučení – širší sociální problémy a exkluze určitých skupin ze společnosti, které mají dopad na školní prostředí a integraci žáků.**
 - Pokračující sociální vyloučení určitých skupin může zhoršit klima ve školách a bránit integraci.
- **Nejasné informování ohledně financování (ale i dalších důležitých témat) ze strany MŠMT**
 - Pokud bude chybět jasná a včasná komunikace z MŠMT, může to školám ztížit plánování i využívání dostupných zdrojů.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

9.5 AKTUÁLNÍ STAV – OBLAST ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ



Pro komplexní pochopení současné situace v oblasti rovných příležitostí na území Praha 3 je potřeba nejprve zhodnotit klíčové silné stránky a slabiny, které ovlivňují možnosti podpory znevýhodněných žáků a inkluzivního vzdělávání.

9.5.1 DISKUZE NAD POZITIVNÍMI (SILNÝMI) STRÁNKAMI

Praha 3 se může pochlubit řadou výrazných silných stránek, které vytvářejí velmi příznivé podmínky pro rozvoj a podporu rovných příležitostí ve vzdělávání. Klíčovou výhodou je přítomnost silných a angažovaných osobností, které se aktivně věnují tématu inkluze a podpory znevýhodněných žáků. Tyto osoby často působí v neziskovém sektoru či školství a přinášejí své zkušenosti, odborné znalosti i nadšení, což výrazně zvyšuje šanci na úspěšné zavedení inovativních řešení.

Dalším pozitivem je výhodná poloha Praha 3 s dobrou dopravní dostupností, která umožňuje snadný přístup k různým službám a institucím – a tím i lepší možnost využití odborné pomoci a podpory v rámci celé oblasti. Rozvinutá síť neziskových organizací pak zajišťuje širokou nabídku služeb pro děti i rodiny, které mohou být z různých důvodů ohrožené či znevýhodněné.

Multikulturní charakter území je dalším přínosem, protože přináší pestrou škálu kulturních a sociálních zkušeností, které obohacují školní prostředí a umožňují rozvíjet porozumění mezi různými skupinami. Tento aspekt zároveň vyžaduje citlivý přístup, ale je velkou příležitostí pro rozvoj inkluzivní pedagogiky.

Efektivní komunikace a spolupráce mezi školami, neziskovými organizacemi a školským odborem představuje významný faktor, který napomáhá rychlému sdílení informací a koordinaci podpůrných aktivit. V rámci této spolupráce se pravidelně využívají nástroje jako case management a případové konference, které umožňují komplexní pohled na potřeby jednotlivých žáků a lepší nastavení podpory. Roste také význam školních poradenských pracovišť, která se stávají důležitým pilířem ve školách při řešení speciálních vzdělávacích potřeb i psychosociálních otázek.

9.5.2 DISKUZE NAD NEGATIVNÍMI (SLABÝMI) STRÁNKAMI

Na druhé straně však tato oblast stále čelí několika zásadním slabinám. Mezi nejpalčivější patří nedostatečné systematické mapování dětí, které potřebují speciální podporu. Bez kompletního přehledu o konkrétních potřebách jednotlivých žáků je velmi obtížné plánovat cílené intervence a efektivně využívat dostupné zdroje.

Dalším problémem jsou neúplná školní poradenská pracoviště, což je často způsobeno především nejasnostmi a omezeními ve financování ze strany MŠMT. Nedostatečné finanční zabezpečení pak negativně ovlivňuje především obsazení pozic sociálních pedagogů, jejichž role je klíčová pro včasné zachycení problémů a poskytování podpory dětem i jejich rodinám.

Pedagogický personál se navíc potýká s vysokou náročností práce, zejména v heterogenních třídách, kde je zastoupení žáků s velmi různorodými vzdělávacími a sociálními potřebami. Nedostatek personálu pak omezuje možnosti individualizace výuky a snižuje kvalitu pedagogické podpory.

Problémem je také nízká informovanost rodičů a některých pedagogů o dostupných podpůrných službách a možnostech spolupráce s neziskovým sektorem. Tato nedostatečná komunikace brání optimálnímu využívání externích zdrojů a může zvyšovat riziko izolace některých dětí.

Kapacita škol pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle §16 odst. 9 školského zákona není dostatečná a speciální třídy či podpůrná opatření nejsou zajištěna v potřebném rozsahu. Navíc je často opomíjeno téma nadaných a talentovaných dětí, jejichž specifické potřeby nebývají v praxi dostatečně reflektovány a podporovány.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP Praha 3
pro vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

9.6 HLAVNÍ PROBLÉMY K ŘEŠENÍ

HLAVNÍ PROBLÉMY K ŘEŠENÍ (IDENTIFIKOVANÁ SLABÁ STRÁNKA)	IDENTIFIKACE PŘÍČIN DANÉHO PROBLÉMU (CO ZAPŘÍČINILO JEHO VZNIK)	KROKY, KTERÉ MOHOU DO BUDOUCNA OMEZIT DALŠÍ MOŽNÝ VÝSKYT PROBLÉMU
1. Únava a časové vyčerpání pedagogů ze vzrůstajících nároků	• Zvýšená administrativní zátěž. • Široká škála povinností. • Nedostatečné personální zajištění. • Vysoké nároky na přípravu a hodnocení. • Nedostatek profesní podpory. • Nízká motivace a uznání. • Růst povinností spojený s inkluzí.	• Zavádět efektivnější organizaci práce a lepší časové plánování ve školách. • Podporovat sdílení úkolů a týmovou spolupráci mezi pedagogy a dalšími pracovníky školy. • Nabízet pravidelné školení a podporu v oblasti stresového managementu a péče o duševní zdraví. • Zvyšovat počet pedagogických pracovníků a asistentů pro rozložení pracovního zatížení.
2. Diskuse se zatím odehrává převážně mezi těmi, kteří se o téma již zajímají – je potřeba oslovit širší okruh aktérů	• Nízké povědomí o tématu • Vnímání tématu jako okrajového nebo odborného • Chybějící strategie zapojení širší veřejnosti • Nízká motivace k zapojení • Sociální bubliny a uzavřené komunity • Nedostatek kapacit pro širší osvětu a komunikaci	• Organizovat veřejné kampaně a informační akce zaměřené na širokou veřejnost a všechny zainteresované strany. • Vytvářet platformy pro dialog a spolupráci mezi školami, rodiči, neziskovými organizacemi a dalšími komunitními aktéry. • Zapojovat média a sociální sítě k šíření povědomí o důležitosti tématu.
3. Nízká ochota k aktivní účasti ze strany těch, kteří mají na problémech svůj podíl	• Neuvědomění si vlastní role a odpovědnosti • Nízká motivace k zapojení • Obava z konfliktů nebo negativních reakcí • Přetíženost a nedostatek času • Skepticismus ohledně dopadu a efektivity změn • Chybějící podpora a jasné vedení • Nedostatek konkrétních příležitostí k zapojení	• Motivovat zapojení prostřednictvím incentív, jako jsou ocenění, certifikáty nebo veřejné uznání. • Vytvářet podmínky pro otevřený a bezpečný dialog, kde mohou aktéři sdílet své názory a zkušenosti bez obav z odsouzení. • Zvyšovat povědomí o společné odpovědnosti a dopadech nečinnosti.
4. Nedostatek kvalitních zájemců o pozici asistent pedagoga, sociální pedagog	• Nízké finanční ohodnocení • Vysoké pracovní nároky a psychická zátěž • Nízká společenská prestiž pozice • Omezené možnosti profesního růstu	• Zlepšovat finanční ohodnocení a pracovní podmínky těchto profesí. • Podporovat vzdělávací programy a stipendia pro zájemce o tyto pozice.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

	- Nedostatek kvalitní přípravy v rámci vzdělávacího systému - Nestabilní financování těchto pozic - Nízké povědomí o důležitosti této role	- Zvýšit informovanost o důležitosti a přínosech těchto rolí ve školství. - Vytvářet kariérní rozvojové cesty a možnosti dalšího vzdělávání.
5. Vnímání dětí, že určitý deficit nebo rozdíl je nefér, což může vést k pocitu nespravedlnosti a diskriminace v rámci vzdělávacího procesu	- Nedostatečná osvěta o diverzitě a inkluzi - Nedostatek diskuzí o férovosti a individualizaci ve vzdělávání - Nevhodná komunikace ze strany dospělých - Sociální srovnávání mezi dětmi - Chybějící pozitivní vzory a příběhy - Nejasná nebo nekonzistentní pravidla ve škole	- Zavádět inkluzivní vzdělávací programy, které podporují empatii a respekt k odlišnostem. - Pracovat na komunikaci se žáky o důvodech podpory a individuálních potřebách. - Podporovat peer mentoring a aktivity na posílení kolektivní soudržnosti. - Průběžně vzdělávat pedagogy v otázkách inkluze a spravedlivého přístupu.
6. Nízký zájem o nepopulární cílové skupiny	- Nedostatek povědomí o specifických potřebách těchto skupin - Absence pozitivních vzorů a příběhů - Stereotypy a předsudky - Nízká atraktivita práce s těmito skupinami - Omezené financování a podpora ze strany institucí - Nízká medializace tématu	- Vytvářet speciální motivační programy a vzdělávací kampaně zaměřené na zvýšení povědomí a zájmu o práci s těmito skupinami. - Podporovat sdílení úspěšných příkladů a inspirativních příběhů z praxe. - Poskytovat podporu a supervizi pracovníkům, kteří s těmito skupinami pracují, aby se cítili více oceňováni a podporováni. - Vytvářet partnerství mezi školami, komunitními organizacemi a odborníky zaměřené na rozvoj specializovaných služeb.
7. Nedostatečná transformace školních poradenských pracovišť (ŠPP) a nedostatek transparentnosti v agendách pracovníků, což ztěžuje efektivní koordinaci a poskytování podpory žákům.	Nedostatečná transformace ŠPP a nedostatek transparentnosti v agendách pracovníků byly způsobeny nejasnými procesy a rolmi v poradenských týmech, chybějícím jednotným systémem pro sdílení informací a omezeným financováním, které brání zavedení moderních postupů a technologií.	- Vypracování jasných a jednotných standardů a procesů pro fungování školních poradenských pracovišť. - Zavedení transparentních systémů správy agend a pravidelné sdílení informací mezi pracovníky a vedením škol. - Posílení odborné kapacity ŠPP prostřednictvím školení a podpory jejich dalšího rozvoje. - Zajištění stabilního a dostatečného financování pro modernizaci poradenských služeb.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

		• Implementace digitálních nástrojů pro lepší koordinaci a evidenci případů a služeb poskytovaných žáků.
Nedostatečné využívání case managementu	• Nedostatek vyškolených odborníků a kapacitních zdrojů pro systematickou koordinaci případů. • Nejasná definice rolí a odpovědností v rámci školních týmů. • Omezená komunikace a spolupráce mezi školou, rodinou a dalšími zapojenými subjekty. • Nedostatek jednotných postupů a nástrojů pro vedení a sledování případů. • Finanční a časové omezení, které brání důkladné práci s jednotlivými případy.	• Zavedení jasně definovaných rolí a odpovědností pro case managery v školních týmech. • Školení a odborná podpora pracovníků zaměřená na efektivní využívání case managementu. • Vytvoření a implementace jednotných postupů a nástrojů pro koordinaci a sledování případů. • Posílení komunikace a spolupráce mezi školami, rodinami a dalšími partnery. • Zajištění dostatečných časových a finančních zdrojů pro práci s jednotlivými žáky. • Pravidelné hodnocení efektivity case managementu a přizpůsobování procesů podle potřeb.

10 VSTUPY KE STRATEGICKÉ ČÁSTI – MAP III

10.1 SWOT-3 ANALÝZY

10.1.1 PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Pro téma podpory čtenářské gramotnosti byly vypracovány celkem dvě SWOT-3 analýzy:

- Podpora čtenářské (pre)gramotnosti v mateřských školách
- Podpora čtenářské gramotnosti v základních školách

Podpora čtenářské (pre)gramotnosti v mateřských školách

Tabulka 13: SWOT-3 analýza pro téma podpory čtenářské (pre)gramotnosti v MŠ (zpracováno pracovními skupinami)

S	SILNÉ STRÁNKY	W	SLABÉ STRÁNKY
1	Propojení čtenářských dovedností do dalších aktivit a předmětů	1	Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti ČP (nevhodný nábytek, málo nových knížek)
2	Existence knihoven na Praze 3	2	Ve školách nejsou dostatečně využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
3	Vzdělání, motivování a specializování pedagogové a pracovníci	3	Slabší vybavení školních knihoven
4	Využívání projektů s předčtenářskou tematikou v projektech výuky s dětmi	4	V mnoha MŠ chybí „čtecí“ koutky
5	Nabídka kurzů v předčtenářské oblasti v dalším vzdělávání pedagogů	5	Málo podporován přirozený zájem o knihy
6	Spolupráce s rodinou – v rámci čtení dětem – např. „čtecí babička“	6	MŠ nevyužívají potenciál knihoven na území Prahy 3
7	Zřizování knihovniček pro děti na třídě	7	Nedostatečná osvěta o významu ČP
		8	Chybí metodická podpora pro ČP



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

9	Učitelé nedostatečně využívají poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje ČP mezi sebou a s učiteli z jiných škol
10	Nedostatečná podpora ze strany rodičů
11	Nepropojenost např. s rodinnými centry, se základní školou – společné čtení, dramatické čtení, divadelní představení

O	PŘÍLEŽITOSTI
1	Dostatek kvalitních knih na trhu
2	Finanční podpora státu a EU formou dotací
3	Možnost k navázání spolupráce a tvorbě společných projektů se ZŠ
4	Podpora projektů na ČP – využívání šablon
5	Sdílení zkušeností a spolupráce mezi učiteli - centrum kolegiální podpory, možnost půjčování si knížek mezi učiteli, sdílení dobré praxe
6	Podpora mentorů nejen začínajícím učitelkám
7	Nabídka vzdělávání pro pedagogy v rámci ČP (např. iskoba.cz, Zřetel, Meta, Infra, NIDV, Portál...)
8	Do výuky zařazovat projekty pro děti zaměřené na práci s knihou, textem
9	Zapojení širší rodiny do předčítání dětem

T	HROZBY
1	Nedostatečná práce s nadanými dětmi
2	Konzervativní přístup rodičů k novým učebním postupům, neuznávání autority učitele některými rodiči
3	Časově a finančně nákladná školení
4	Nedostatečná vnitřní motivace pedagogů i motivace ze strany organizace k dalšímu vzdělávání
5	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČP (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji ČP, nedostatečný počet pomůcek ...)
6	Nevhodné prostorové uspořádání třídy



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

10	Zřizování čtecích koutků
11	Snižování počtu dětí ve třídách
12	Besedy se spisovateli a tvůrci knih pro děti
13	Spolupráce mateřských škol s knihovnami



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

Podpora čtenářské gramotnosti v základních školách

Tabulka 14: SWOT-3 analýza pro téma podpory čtenářské gramotnosti na ZŠ (zpracováno pracovními skupinami)

S SILNÉ STRÁNKY		W SLABÉ STRÁNKY	
1	Tradiční akce školy – „Martinské čtení“ – předčítání pedagogy, žáky, spisovateli	1	Velký počet dětí ve třídách
2	Vybavení školní knihovny – sady kvalitní mimočítankové četby pro celé ročníky	2	Rezervy v technickém i materiálním vybavení školy na podporu čtenářské gramotnosti
3	„Knihomolna“ – sdílená knihovna pro děti i dospělé, volně přístupná ve vestibulu školy	3	Nárůst žáků s narušenou komunikační schopností a poruchami učení
4	Návštěvy knihovny Vozovna – využívání programů pro školy	4	Nedostatečná osvěta o významu ČP
5	Účast na recitačních soutěžích	5	Chybí metodická podpora pro ČP
6	Školní časopis „Chmelníček“	6	Nedostatečné srovnávání úrovně gramotnosti pro žáky daného věku/ ročníku
7	Prezentace vlastní četby i dramatizace četby v rámci tříd	7	Učitelé nedostatečně využívají poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje ČP mezi sebou a s učiteli z jiných škol
8	Propojení čtenářských dovedností do dalších aktivit a předmětů		
O PŘÍLEŽITOSTI		T HROZBY	
1	Možnost zahájení literární soutěže v rámci jednotlivých ročníků	1	Nedostatečná individuální podpora pro nadané žáky se zájmem o literaturu i tvůrčí psaní
2	Dostatečně podnětné čtenářské prostředí např. knihovničky v každé třídě, čtecí koutek/ pohovka/koberec	2	Nemožnost individuálního přístupu při stávající naplněnosti tříd, potřeba různorodosti přístupu k žákům cizincům
3	Vzdělávání pedagogů spojené se sdílením dobré praxe	3	Snižující se zájem společnosti o četbu ve volném čase

Spolufinancováno
Evropskou unií

Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

4	Rozmanitost metod, technik, pořízení a využití pomůcek pro kvalitní výuku a jejich využitelnost dle individuálních potřeb žáků
5	Využití webu podporující čtenářskou gramotnost
6	Finanční podpora státu a EU formou dotací
7	Podpora projektů na ČP – využívání šablon
8	Sdílení zkušeností a spolupráce mezi učiteli - centrum kolegiální podpory, sdílení dobré praxe, následky
9	Zapojení širší rodiny do předčítání dětem – rodičovské čtení ve škole
10	Hodiny českého jazyka - půlené třídy, snižování počtu dětí ve třídách
11	Projektové dny

4	Komunikace dětí na sociálních sítích bez diakritiky, zkratkovitě vyjadřování
5	Časově a finančně nákladná školení
6	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČP (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji ČP, nedostatečný počet pomůcek ...)

10.1.2 PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Pro téma podpory matematické gramotnosti byly vypracovány celkem dvě SWOT-3 analýzy:

- Podpora matematické (pre)gramotnosti v mateřských školách
- Podpora matematické gramotnosti v základních školách

Podpora matematické (pre)gramotnosti v mateřských školách

Tabulka 15: SWOT-3 analýza pro téma podpory matematické (pre)gramotnosti na MŠ (zpracováno pracovními skupinami)

S	SILNÉ STRÁNKY
1	Zavádění nových technologických pomůcek do MŠ

W	SLABÉ STRÁNKY
1	Nedostatečná vzdělávací nabídka



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

2	Využití kreativity pedagogů
3	Motivovaní pedagogové, ochotni se vzdělávat v oblasti MP
4	Matematika je všude kolem nás
5	Nabídka pracovních sešitů v rámci MP

2	Nedostatek metodických materiálů a chybějící metodické vedení
3	Nedostatečná osvěta o významu matematické pregramotnosti
4	Učitelé MŠ nedostatečně využívají poznatky v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje MP mezi sebou i s učiteli z jiných škol
5	Nízká podpora a motivace k využití kreativního potenciálu učitelů (např. tvoření vlastních pomůcek, realizace vlastních nápadů)
6	Slabší zapojování digitálních pomůcek pro rozvoj MP

O	PŘÍLEŽITOSTI
1	Dostatek kvalitních pomůcek na trhu
2	Finanční podpora státu a EU formou dotací
3	Využívání nových technologií v praxi – např. interaktivní tabule, Magic Box
4	Podpora projektů na matematickou gramotnost – využívání šablon
5	Sdílení zkušeností mezi učiteli, mezi školkami
6	Kvalitní vzdělávání pro pedagogy
7	Praktické vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti v MŠ
8	Spolupráce s rodiči, podpora zájmu rodičů o rozvoj dítěte v MP

T	HROZBY
1	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj MP (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji MP, nedostatečný počet pomůcek)
2	Konzervativní přístup rodičů k novým učebním postupům, neuznávání autority učitele rodiči
3	Nesourodé složení třídy - děti s SVP
4	Nedostatečná motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání
5	Nedostatečné podmínky pro individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

9	Podpora mentorů nejen začínajícím učitelkám
10	Snižování počtu dětí ve třídách
11	Učení v přírodě
12	Využití v MP Badatelsky orientovanou výuku
13	Připravené prostředí v rámci MP
14	Možnost využívat i venkovní prostředí - učení venku



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

Tabulka 16: SWOT-3 analýza pro téma podpory matematické gramotnosti na ZŠ (zpracováno pracovními skupinami)

S	SILNÉ STRÁNKY	W	SLABÉ STRÁNKY
1	Školy podporují rozvoj MG v rámci stanovených cílů v ŠVP.	1	Pokračující nedostatečné množství kvalifikovaných pedagogů v oblasti matematiky na ZŠ.
2	Zároveň také podporují nebo pracují s různými inovativními styly výuky matematiky. Využívají různých technik, metod a přístupů.	2	Narůst žáků s IVP.
3	Při výuce podporují rozvoj MG v rámci úloh z praxe, běžného života.	3	Ztráta zájmu a motivace žáků v oblasti rozvoje MG.
4	Ve školách jsou využívány digitální a materiální pomůcky a technologie.	4	Převládání teoretické výuky matematiky a práce s abstraktními pojmy.
5	Školní, obvodní a okresní matematické soutěže. • Matematická olympiáda • Pythagoriáda • Matematický klokan (1.st.)	5	Nízká motivace pedagogů vzdělávat se v oblasti MG a uplatňovat novější metody a postupy v oblasti MG.
		6	Nedostatečná spolupráce mezi učiteli na jednotlivých školách (předávání zkušeností, návaznost z 1. st. na 2. st. ZŠ).
		7	Nedostatečná podpora začínající učitelů v oblasti metodiky a postupů při vyučování matematiky.
		8	Nedostatečná finanční podpora na nákup nových či obměnu stávajících pomůcek, a také na nákup učebních materiálů. Samotná údržba pomůcek na školách např. tablety (nabíjení, tech. údržba apod.). Nedostatečná gramotnost v oblasti využívání digitálních technologií a pomůcek u ped. pracovníků. Nedostatečné množství digitálního a materiálního vybavení.

--	--

9	Ve většině škol nejsou zájmové kroužky a aktivity, které se zaměřují na rozvoj v oblasti MG, logického myšlení, pravděpodobnosti aj.
---	--

O	PŘÍLEŽITOSTI
1	Větší iniciativa učitelů v oblasti sebevzdělávání.
2	DVPP v oblasti MG.
3	Kolegiální podpora, možnost sdílení zkušeností mezi kolegy, předávání aktivit, nápadů a možností na vyučování hodin matematiky.
4	Spolupráce učitelů matematiky na základních školách na Praze 3.
5	Finanční podpora skrz státní příspěvky a fondy EU.
6	Projektové dny
7	Půlené hodiny matematiky či snížení počtu žáků v hodinách.
8	Spolupráce na různých matematických projektech s jinými školami, firmami.
9	Spolupráce s rodiči např. formou projektových dnů.
10	Využití MG v jiných aktivitách a předmětech.
11	Ve třídách koutek pro oblast MG, který bude nabízet např. aktivity pro rozvoj logického myšlení, aktivity na procvičování matematiky,

T	HROZBY
1	Nezájem ze strany žáků a rodičů.
2	Nezájem ze strany učitelů v oblasti změn postupů, sdílení zkušeností.
3	Nedostatečná stabilní finanční podpora.
4	Obtížná orientace ve vzdělávacích postupech a učebních materiálech, co je podstatné.
5	Velké množství žáků ve třídách může vést k úpadku pozornosti a motivace žáků ke kvalitnímu vzdělávání v oblasti MG.
6	Nedostatečná individualizace ve výuce matematiky. Žákům není umožněno dosáhnout svého maxima v oblasti matematické gramotnosti. Velké množství žáků s IVP.
7	Různorodé úrovně žáků v oblasti logického myšlení.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

	hlavolamy, pomůcky, hry, stavebnice, bankovky apod.
12	Uplatňování pomůcek a různých postupů při vyučování matematiky.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

10.1.3 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Tabulka 17: SWOT-3 analýza pro téma rozvoj potenciálu každého žáka (zpracováno pracovními skupinami)

S SILNÉ STRÁNKY		W SLABÉ STRÁNKY	
1	Příklady dobré praxe na školách Prahy 3	1	Nárůst zaměstnanců školy klade nároky na ředitele a zástupce škol (řízení etc.)
2	Možnosti ohodnotit kvalitní pedagogy nenárokovou složkou platu	2	Nedostatek kvalitních zájemců o pozici asistent pedagoga, sociální pedagog
3	Zjednodušování financování podpory OMJ, digitalizace etc.	3	Nemotivovaní pedagogové (vyhoření v důsledku přetížení - covid, UA, inkluze v nevyhovujících podmínkách) - omezují se na realizaci přímé ped. činnosti a povinnou administrativu
		4	Časová náročnost opatření (kvalitní školení, hospitace sdílení - vyžadují čas "navíc")
		5	Špatná spolupráce s PPP
O PŘÍLEŽITOSTI		T HROZBY	
1	Posílení emoční inteligence dětí	1	Lidské, materiální, zdroje
2	Posílení lidských zdrojů ve škole	2	Zdvojení funkcí - metodik prevence - (nemá snížený úvazek, specializační případy, případně oděny), výchovný poradce - synergie, větší odolnost proti tlakům
3	Nabídka kvalitních vzdělávacích akcí (NIDV, Meta, Infra etc.)	3	Nedostačující nebo nevyhovující prostory pro individualizaci
4	Zavádění středního článku podpory MŠMT		
5	Aktivním zapojením rodičů do života školy (práce s rodičovskou veřejností - zlepšení vztahů, zvýšení loajálnosti rodičů, možnost využití finanční i jiné podpory rodičů		



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

6	Inspirace návštěvami na zajímavých školách
7	Revize RVP



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

10.1.4 PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.

Tabulka 18:SWOT-3 analýza pro téma podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (zpracováno pracovními skupinami)

S	SILNÉ STRÁNKY
1	Snaha a ochota pedagogů účastnit se rozvojových a vzdělávacích programů
2	Možnosti podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogických pracovníků v rámci projektu MAP
3	Široké spektrum vzdělávacích aktivit a možností

W	SLABÉ STRÁNKY
1	Nízká míra akcentace témat jako jsou supervize či mediace pro pedagogy a ředitele
2	Časové obtíže a časová náročnost využívání DVPP (problémy se zastupitelností, finanční hledisko ad.)
3	Náročná administrativní agenda, která představuje další značné vytížení pro pedagogy i vedení škol

O	PŘÍLEŽITOSTI
1	Využití aktivit Místního akčního plánování v území v rámci tématu podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
2	Rozvoj tématu supervize pro pedagogy a vedoucí pracovníky a tématu psychohygieny
3	Sdílení zkušeností s dalším vzděláváním mezi pedagogy

T	HROZBY
1	Ztráta dotačních programů či jiné finanční podpory pro rozvoj pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
2	Nárůst další agendy spojený s tématem
3	Nemožnost pedagogů zúčastňovat se DVPP v souvislosti s neřešenými problémy (finanční náklady, zastupitelnost ve škole)



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

10.2 STANOVENÍ HLAVNÍCH PROBLÉMŮ K ŘEŠENÍ V OBDOBÍ DO ROKU 2025, POPIS PŘÍČIN A NAVRŽENÍ MOŽNÝCH ŘEŠENÍ

10.3 ZJIŠTĚNÍ Z DOTAZNÍKOVÝCH ŠETŘENÍ – ANALÝZA STAVU A POTŘEB

V rámci sběru dat pro vstup do strategické části byla (mimo jiné) na území realizována tato dotazníková šetření:

- Analýza potřeb učitelů
- Analýza potřeb neziskových organizací

10.3.1 ANALÝZA POTŘEB UČITELŮ

Cílem dotazníku pro učitelé působící na školách v rámci území MČ Praha 3 bylo získat informace o různých aspektech práce učitele, včetně preferencí, výzev, potřeb a očekávání. Odpovědi byly zpracovány s důvěrností a anonymitou. Dotazník se skládá z několika částí, které se týkají různých oblastí učitelské profese. Dotazník vyplnilo celkem 54 pedagogů. Níže jsou předloženy snímky z výsledného reportu dotazníkového šetření.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

1. Účastnil/a jste se v uplynulém roce nějakých aktivit v oblasti profesního rozvoje?

54 odpovědí

* V případě odpovědi **ano**, byly uvedeny následující aktivity:

Četnější odpovědi:

semináře (obecně)	7
školení (obecně)	6
DVPP	5
školení formativní hodnocení	5
školení žák s náročným chováním	4
webináře (obecně)	4
GDPR tematika	3
workshopy a semináře čtenářská gramotnost	3
duševní zdraví, wellbeing	2
práce s rodiči, komunikace s rodinou	2
samostudium (četba, podcasty, videa NPI, MŠMT)	2
Skills builder (rozvoj měkkých dovedností)	2
studium výchovného poradenství FF UK	2
workshopy a semináře matematická gramotnost	2



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

Další odpovědi:

Canva
CŽV - aprobace pro 1. stupeň
český jazyk
dějepisná vycházka
chemické pokusy
informatika
Jolly Phonics
konference o využití webových médií ve vzdělávání
konference v oblasti fyziky
konverzační kurz AJ od MČ Praha 3
práce s heterogenní třídou
práce s hlasem
práce s interaktivní tabulí a dalšími pomůckami
pracovní dílny
první pomoc
přednáškové cykly
půlroční program Začni učit
seminář Komiks ve výuce
seminář Tvořivá škola
semináře od Hueber, Klett

spisová služba
studium metodika prevence
studium na CŽV PedF UK
školení aktivizačních metod
školení od META
školení programování (pro hodiny IVT)
školení vedení třídnické hodiny skrz prožitek
školení začínající učitel
triády
účast na supervizích
účast na projektu Dějepis+
účast na projektu Umělci do škol
vyhledávání a využívání materiálů pro učitele z různých webů
webinář smysluplné domácí úkoly
webinář sociálně-emoční učení
webináře (Projekt MČ Praha 1 pro učitele, zdarma)
webináře (výuka cizinců v českých školách)
workshop AI ve školství
workshopy (obecně)



Spolufinancováno
Evropskou unií

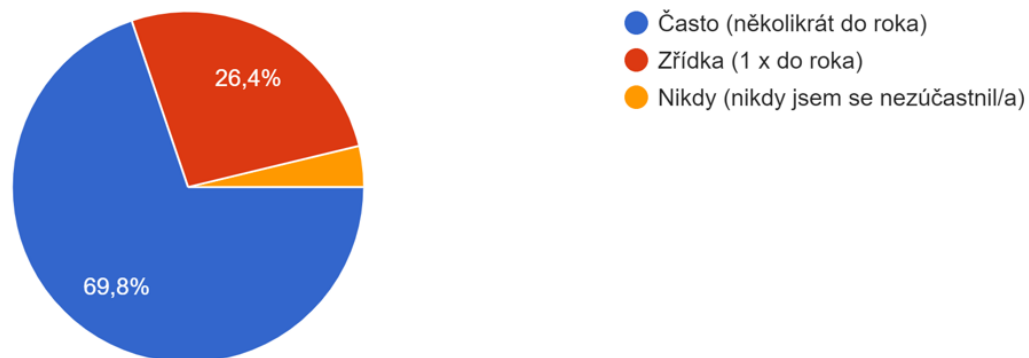


Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

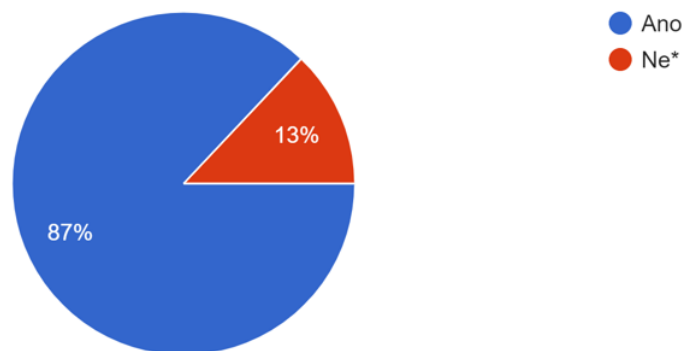
2. Jak často se účastníte aktivit v rámci profesního rozvoje?

53 odpovědí



3. Máte pocit, že nabízené aktivity (pro váš profesní rozvoj) adekvátně odpovídají vašim profesním potřebám?

54 odpovědí



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

* V případě odpovědi **ne**, byly popsány tyto oblasti, ve kterých respondenti cítí potřebu dalšího profesního rozvoje

- *Matematika pro II. stupeň*
- *trendy ve výuce, nové metody a inspirace*
- *tělesná výchova (např.: téma motivace)*
- *širší nabídka DVPP - mimo pracovní dobu, o víkendech, později odpoledne*
- *online workshopy*
- *individuální "workshopy"*
- *potřeba praxe (ochotné kolegy), ne teorie a školení*
- *více seminářů (např.: přímá práce s dětmi ve výuce)*



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

4. Ve kterých z nabídnutých oblastí pociťujete své rezervy? Vybrat můžete více oblastí.

52 odpovědí

Oblast		Počet respondí	%
1	Práce s agresivními žáky	29	55,8 %
2	Cílený rozvoj nadání u žáků	23	44,2 %
3	Zvládání krizových a rizikových situací	22	42,3 %
4	Nové metody a formy práce se žáky	17	32,7 %
5	Práce se žáky – cizinci	17	32,7 %
6	Práce se žáky s různými typy postižení	16	30,8 %
7	Sebehodnocení a reflexe vlastní práce	14	26,9 %
8	Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci	13	25,0 %
9	Efektivní vedení vyučovací hodiny	10	19,2 %
10	Pedagogická diagnostika	9	17,3 %
11	Týmová spolupráce	8	15,4 %
12	Administrativa, kontrolní činnosti	7	13,5 %
13	Organizování vzdělávacích činností	1	1,9 %
14	Práce s nespolupracujícími žáky narušujícími průběh hodin, obtěžujícími spolužáky a pod.	1	1,9 %



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

5. A které z těchto oblastí považujete v rámci profesního rozvoje za nejdůležitější?
Vybrat můžete více témat.

	Oblast	Počet responzí	%
1	Nové metody a formy práce se žáky	25	49,0%
2	Zvládání krizových a rizikových situací	22	43,1%
3	Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci	20	39,2%
4	Efektivní vedení vyučovací hodiny	20	39,2%
5	Práce se žáky s různými typy postižení	17	33,3%
6	Cílený rozvoj nadání u žáků	16	31,4%
7	Práce s agresivními žáky	13	25,5%
8	Sebehodnocení a reflexe vlastní práce	12	23,5%
9	Týmová spolupráce	12	23,5%
10	Práce se žáky – cizinci	11	21,6%
11	Pedagogická diagnostika	10	19,6%
12	Administrativa, kontrolní činnosti	5	9,8%
13	Organizování vzdělávacích činností	5	9,8%



Spolufinancováno
Evropskou unií

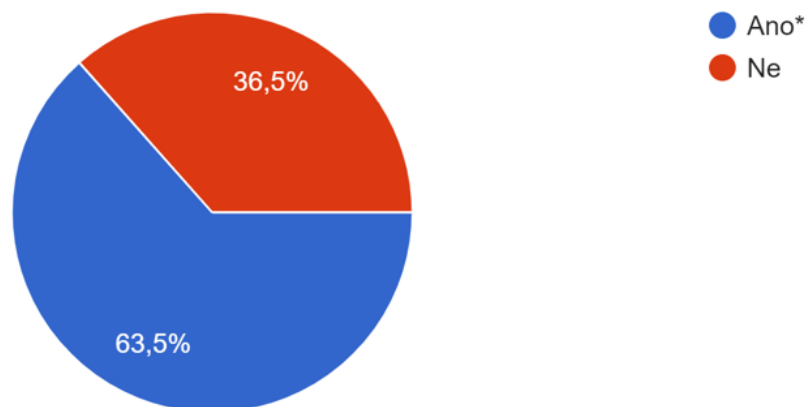


Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

6. Pociťujete u sebe rezervy v některých didaktických dovednostech?

52 odpovědí

Spolufinancováno
Evropskou unií

Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

* V případě odpovědi **ano**, byly popsány následující rezervy:

Oblast	Počet responzí
vždy jsou nějaké rezervy	3
týmová spolupráce žáků	2
efektivní vedení hodin	2
krizová intervence	2
malá praxe	2
definovat zadání pro žáky (co vše budu hodnotit)	
formativní hodnocení	
zpětná vazba	
mapování pokroku žáků	
časová organizace hodiny	
organizace hodiny	
forma výuky	
nové formy	
projekty	
diferenciace výuky	
nastavení pravidel	
práce s nespolupracujícími žáky	
práce s žáky různých potenciálů	
práce s žáky s poruchou chování	
cílený rozvoj nadání u žáků	
práce s agresivními žáky	
zapojování IT do výuky	
motivace dívek k pohybu	



Spolufinancováno
Evropskou unií

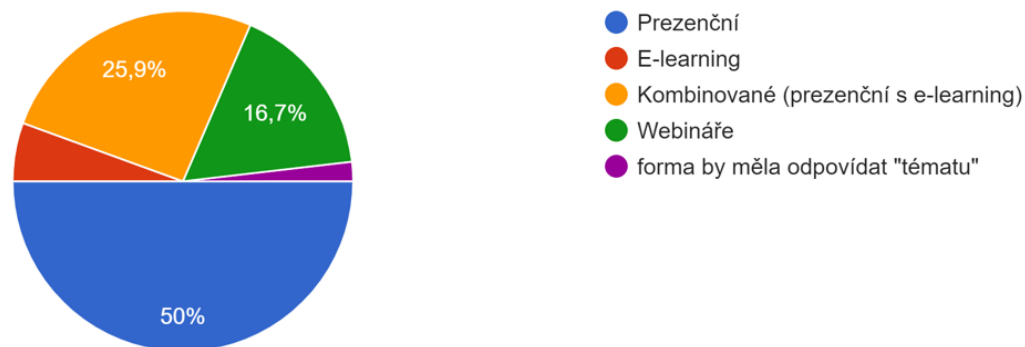


Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

7. Jakou formu profesního rozvoje upřednostňujete?

54 odpovědí



Spolufinancováno
Evropskou unií



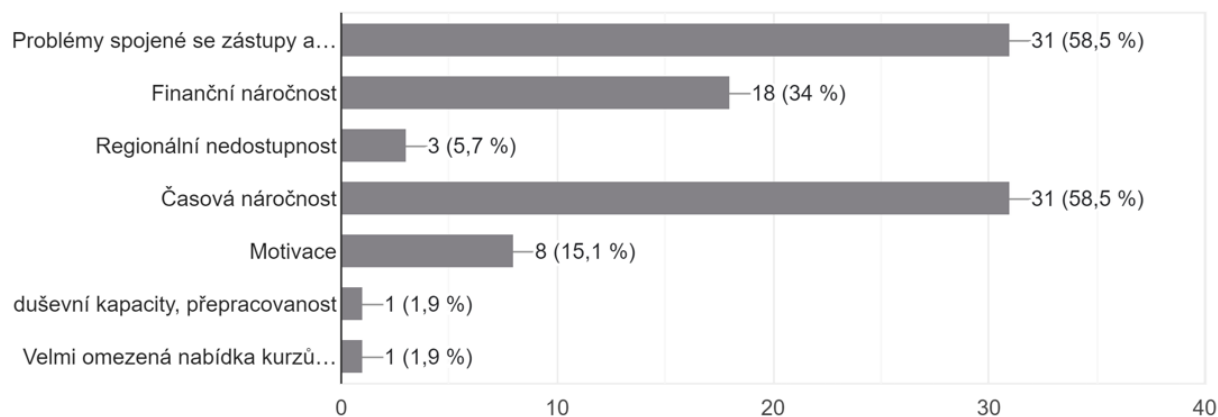
Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

9. Vnímáte nějaké překážky, které vám brání v účasti na dalším vzdělávání a v profesním rozvoji?

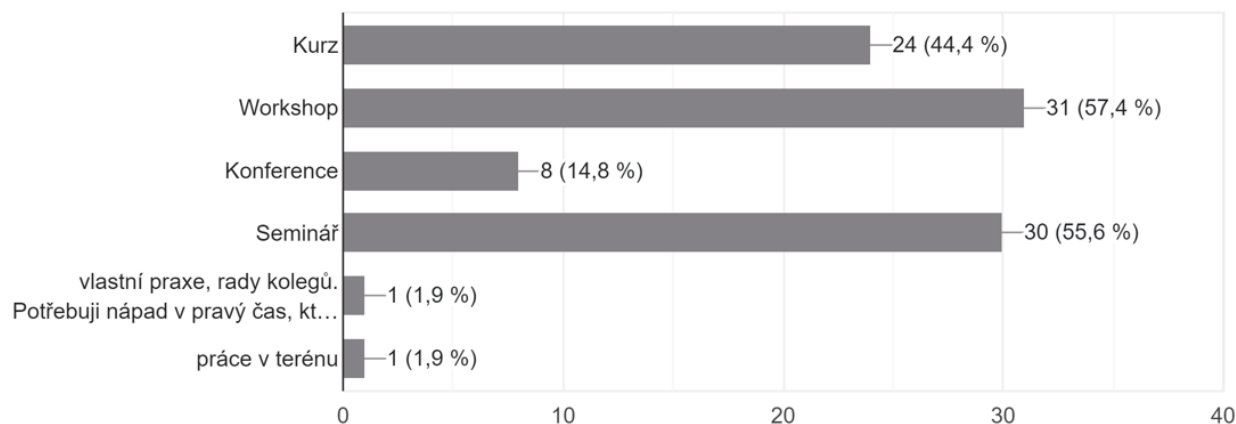
Vybrat můžete více možností.

53 odpovědí



8. Jakou metodu aktivit profesního rozvoje upřednostňujete? Vybrat můžete více metod.

54 odpovědí



Spolufinancováno
Evropskou unií

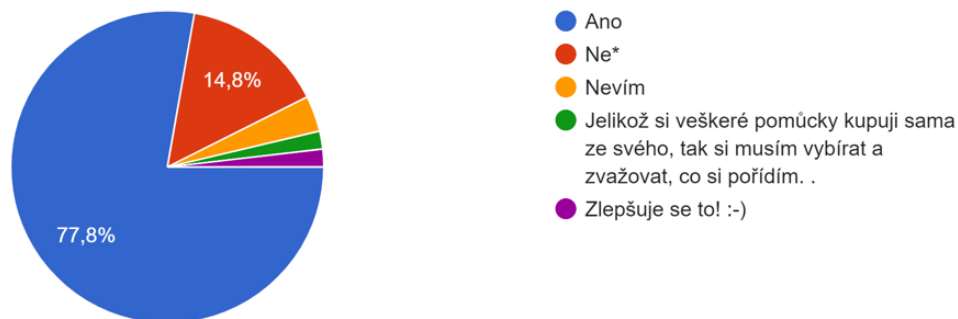


Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

10. Jste spokojen/a s dostupností učebních pomůcek a dalších materiálů potřebných pro vaši výuku?

54 odpovědí



* V případě odpovědi **ne**, respondenti dále uvedli, které pomůcky postrádají:

- různé kartičky, materiály pro cizince a nadané děti, pomůcky pro všechny žáky - 30x.
- erární pomůcky jsou zastaralé, o některých učebnicích nemluvě. Kvalitní pomůcky je nutné financovat z vlastních zdrojů, popřípadě si je sám vyrobit
- nedostačující a zastaralý obrazový materiál
- modernější učebnice, zcela chybí pracovní sešity v čj.
- pomůcky jsou zastaralé, není jich dostatek.
- červené propisky, papíry, barevný tisk, větší možnost kopírování, lepší vybavení třídy základními věcmi-např.nástěnky, moderní učebnice
- francouzský jazyk, metodické materiály nejsou dostatečné
- dataprojektory v některých třídách, omezená je i dostupnost tabletů



Spolufinancováno
Evropskou unií

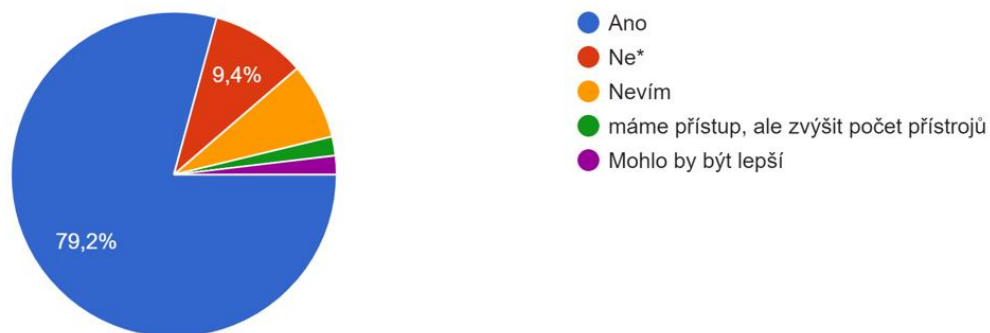


Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

11. Máte přístup k nezbytným technologickým nástrojům a dalšímu vybavení pro efektivní výuku?

53 odpovědí



* V případě odpovědi **ne**, respondenti dále uvedli, které technologické nástroje jim chybí:

- přístup mám, ale pomalá modernizace, rozvrh někdy neumožňuje menší skupiny (půlené)
- je možné, že neznám ještě nějaké nové technologie
- ráda bych využívala ve vyučování tablety nebo PC. Případně hlasování žáků přes mobil (není zde Wi-Fi).
- zatím nenaplněná kapacita tabletů a aplikací v nich
- funkční pokrytí Wi-Fi, tablety ve třídě
- místnosti, dataprojektor přenosný

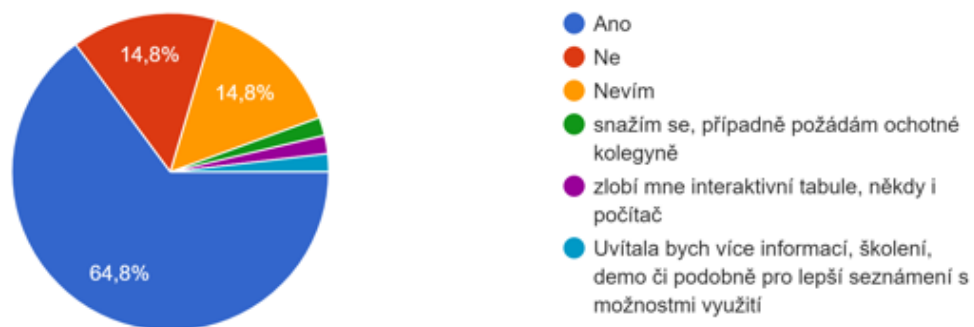
12. Jaké technologické nástroje používáte ve své výuce? (interaktivní tabule, počítače, typ softwaru, online platformy, apod.):

53 odpovědí

Nástroj	Počet odpovědí
interaktivní tabule	40
online platformy a výukové aplikace	28
počítače	22
tablety	14
iPady	3
i-books, i-učebnice	3
žádné	
interaktivní učebnice	
prezentace	
notebook	
kamera	

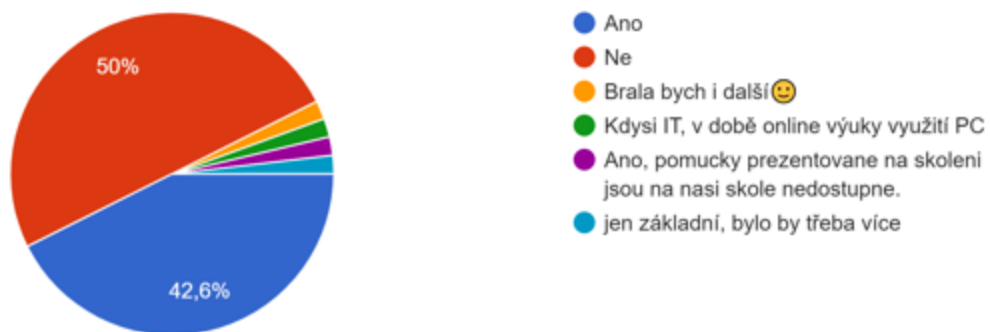
13. Cítíte se dostatečně schopný/á integrovat technologie do své výuky?

54 odpovědí



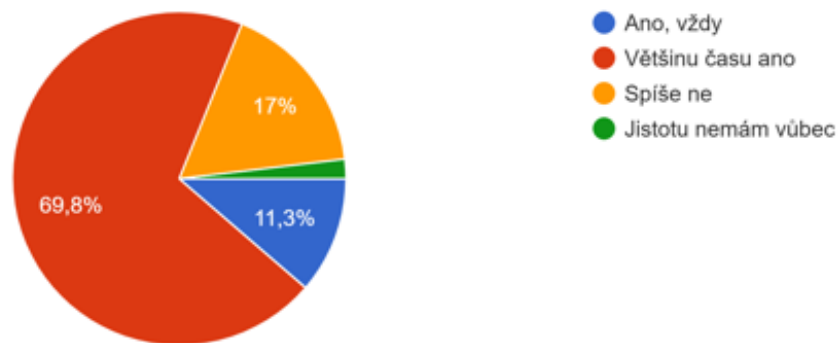
14. Absolvoval/a jste školení v oblasti integrace technologií do výuky?

54 odpovědí



15. Cítíte jistotu v efektivní integraci technologií do vašich lekcí?

53 odpovědí



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

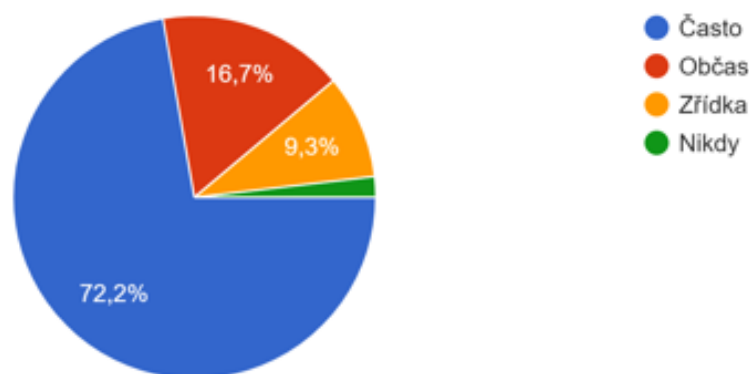
Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

* Respondenti dále mohli stručně dopsat, co by jim pomohlo jistotu získat, případně cokoli k tématu integrace technologie do výuky:

- *Potřebuji dané technologie sám ovládat, a potřebuji si sám otestovat, "jak to provádí žák", co bude žák dělat v hodině, jak je navést. Dále samozřejmě potřebuji vědět co učit. Vnímám, že téma (školní předmět) je to velké, ale časová dotace neodpovídá dnešní době. Zatím to však neučím.*
- *Pokud nevím, zeptám se.*
- *kvalitní technologie, praktické ukázky a případové studie*
- *Přetíženost, únava. Není časový prostor.*
- *používání, zkušenost*
- *Školení a ukázky, co tyto technologie dokáží.*
- *integraci považuji za nešťastnou bez odborníků-speciálních pedagogů, je to celé narychlo upečené, neefektivní a poškozující chytré žáky*
- *Vlastní studium*

16. Jak často se setkáváte s žáky se speciálními potřebami?

54 odpovědí



Spolufinancováno
Evropskou unií

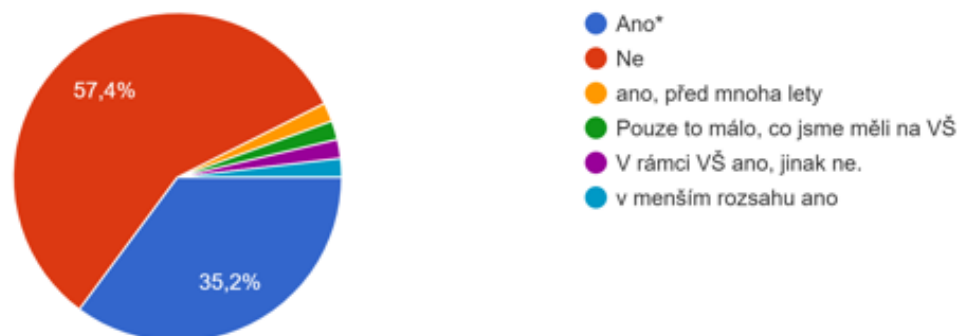


Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

17. Absolvoval/a jste specifické semináře (školení) nebo další typ podpory pro uspokojení potřeb studentů se speciálními potřebami?

54 odpovědí



* V případě odpovědi **ano**, respondenti dále uvedli, typ školení nebo podpory, které jim bylo poskytnuto:

	Semináře
	děti se SVP, ADHD a pak v rámci studia vých. poradce
	řídnické hodiny a integrace, identifikace žáků se sociálním znevýhodněním, řešení náročného chování žáků,...
Seminář + v rámci studia ČŽV PedF UK	magisterské studium
všechny možné. Pro nadané, postižené, s náročným chováním, ADHD a další	rozšiřující studium, kurzy, semináře
Práce s žáky s SPU, ADHD, program Maxík,	Studium - Výchovný poradce
webminář, seminář ve škole, výchovné poradenství - studium	Infra - Poruchy chování, Poruchy učení; OUP - Mixed ability classes, SEN children
Všechny možné - dys, PAS, ADHD, nadaní žáci, žáci cizinci,...	školení vás nevyškolí- to musí být delší studium
Studium výchovného poradenství	Práce s dítětem s aspergerovým syndromem
školení (všeobecné), dále se zaměřením na děti s autismem (Aspergerův syndrom)	



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

18. Cítíte se dostatečně připravený/á na práci s těmito žáky?

54 odpovědí



19. Máte problémy „určit“ chování vašich žáků, studentů ve třídě?

54 odpovědí



Spolufinancováno
Evropskou unií

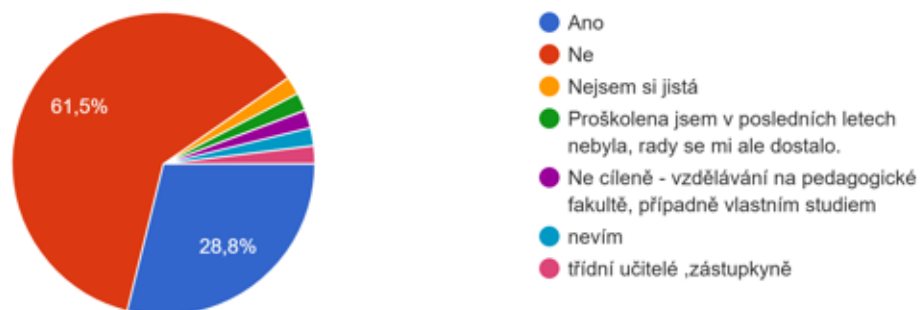


Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

20. Byl/a jste proškolen/a nebo poskytl vám někdo radu ohledně zavedení efektivních strategií vedení třídy?

52 odpovědí



* V případě odpovědi **ano**, respondenti dále uvedli, typ školení nebo podpory, které jim bylo poskytnuto:

V rámci studia programu CŽV na výkon povolání....

radu od kolegů typu: "To na ně musíš tvrdě...". Překvapuje mě (teď v praxi), že na pedagogické fakultě nic takového nebylo.

vedení třídnických hodin

studium metodika prevence

Práce s třídním kolektivem, práce se žáky se SPUCH

CŽV praxe

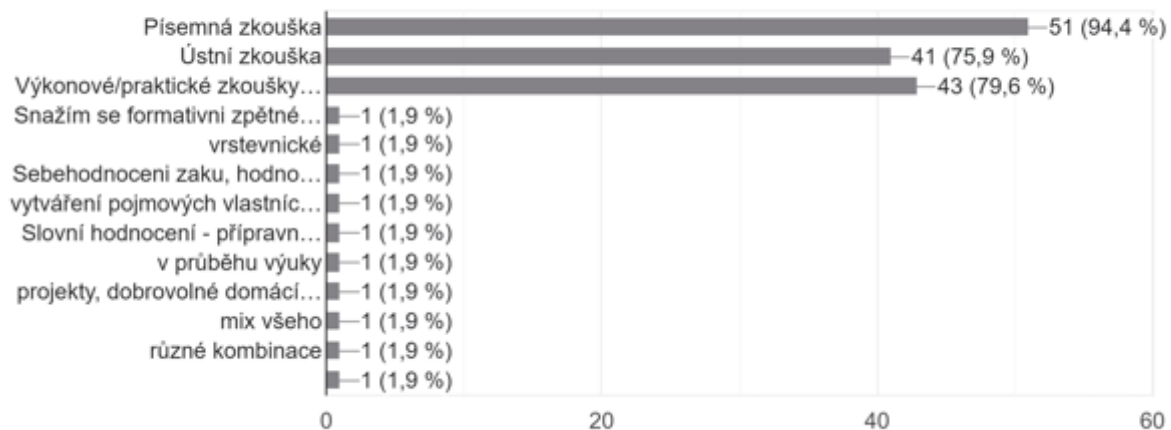
Radu kolegů, tipy z praxe na VŠ Není nad radu starších a zkušenějších kolegů s dlouholetou praxí.

sdílení s kolegy vedení

semináře a přednášky na internetu

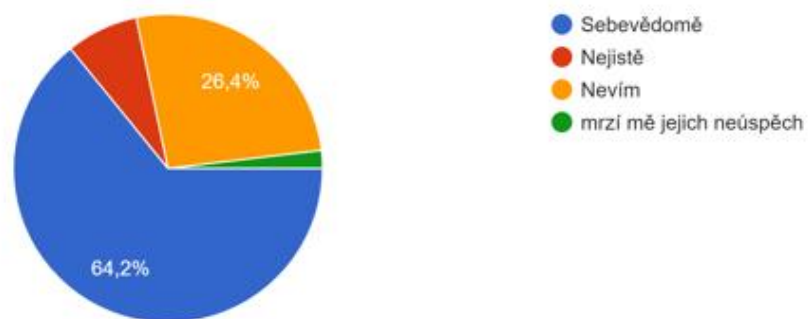
21. Jaké metody hodnocení používáte ve své výuce? Můžete označit více možností.

54 odpovědí



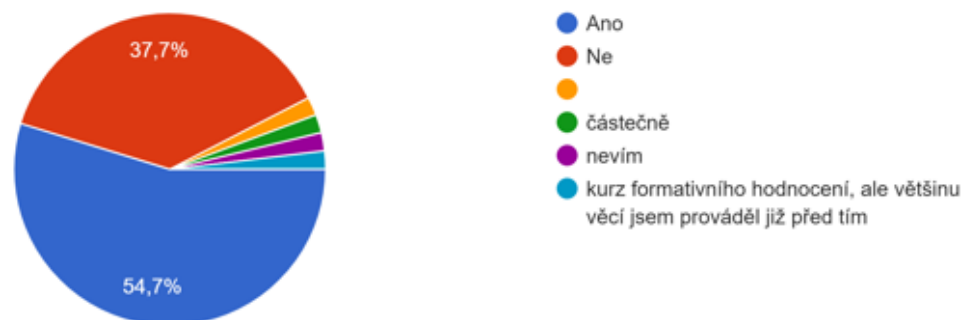
22. Jak se cítíte ohledně poskytování zpětné vazby žákům na základě jejich hodnocení?

53 odpovědí



23. Byl/a jste proškolen/a na téma jak poskytovat svým žákům zpětnou vazbu a jak je hodnotit?

53 odpovědí



* Respondenti mohli zanechat krátký komentář k tématu **Hodnocení a poskytování zpětné vazby**:

- Žák by měli vždy vědět, v čem se mu dařilo, v čem má chyby.
- Vzdělání na pedagogické fakultě a další zájmové vzdělávání, které nebylo vždy orientováno přímo na školní hodnocení.
- Mám ráda pozitivní motivace a spíše se z chyb poučit, než získávat špatné hodnocení a známky.
- Jako efektivní považuji sebehodnocení a vrstevnické hodnocení (moderované).



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

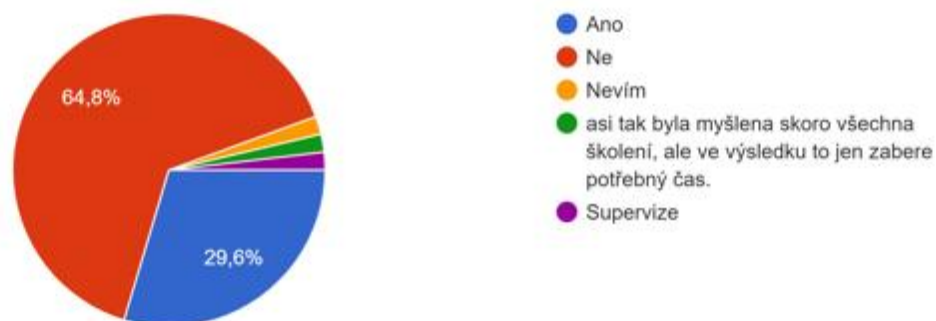
24. Cítíte dostatečnou podporu při zvládání stresu a pracovní zátěže v roli učitele?

54 odpovědí



25. Zúčastnil/a jste se nějaké aktivity (školení, seminář, workshop), která cílila na podporu vašeho blaha a duševního zdraví?

54 odpovědí



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

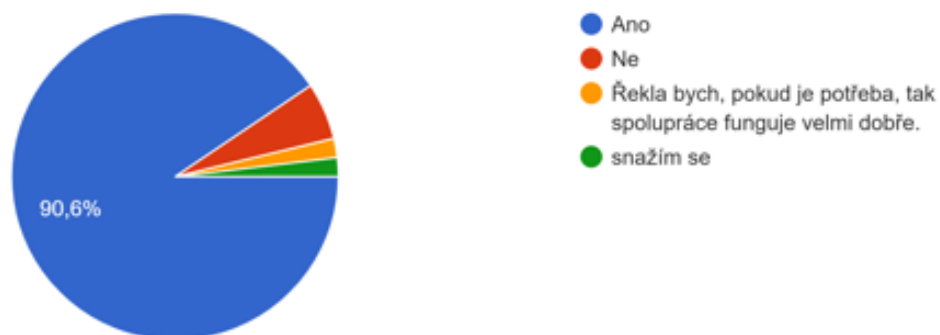
Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

* Respondenti mohli zanechat krátký komentář k tématu **Duševní zdraví a pohoda**:

- Proč ještě někdo nezavedl něco jako "psychohygienické prázdniny" pro učitele? Učím dva roky a odcházím ze školství, potřebuji odpočinek.
- Málo se hovoří a řeší vyhoření učitelů, malá podpora ze strany MŠMT, znevažuje se psychická pohoda učitelů.
- Cítím potřebu supervize, která není dostupná na naší škole.
- Hodně lidí se mě ptá, zda po 30. letech ve službě nejsem vyhaslý. Nejsem. Spíš jsem unavený z učitelského sboru, který degraduje. Rovněž tak rodičovská veřejnost, ta je ještě víc ubíjející.
- Děkuji za dobrý nápad :D

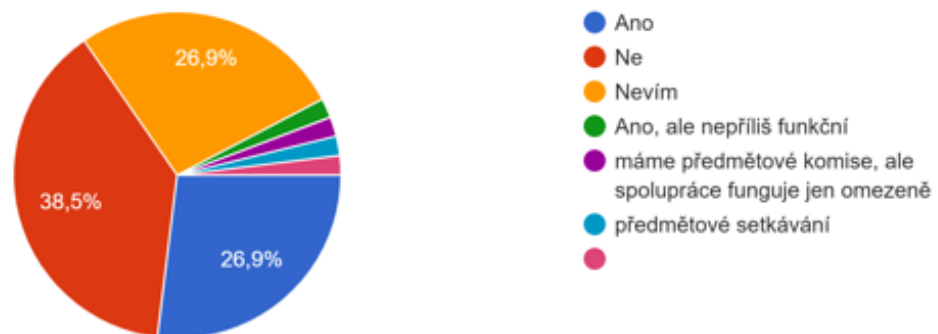
26. Zapojujete se aktivně do spolupráce se svými kolegy?

53 odpovědí



27. Existují ve vaší škole zavedené profesní vzdělávací komunity nebo sítě?

52 odpovědí



* Respondenti mohli zanechat krátký komentář k tématu *Komunita pro spolupráci a odborné vzdělávání*:

- *Uvítala bych větší spolupráci s kolegy.*
- *Je to důležité pro sdílení.*
- *spolupráce je problém*
- *Tady máme co dohánět.*



Spolufinancováno
Evropskou unií

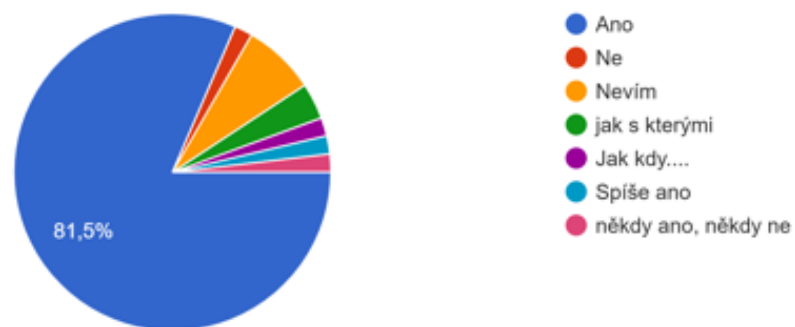


Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

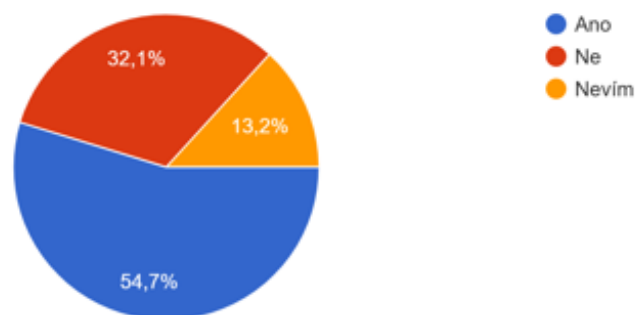
28. Funguje vám komunikace s rodiči (tj. zákonnými zástupci)?

54 odpovědí



29. Byla vám nabídnuta podpora nebo školení na téma jak komunikovat s rodiči (tj. zákonnými zástupci)?

53 odpovědí



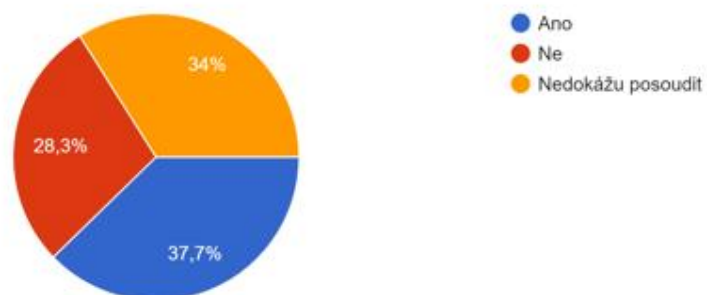
30. Jaké překážky pociťujete při zapojování rodičů do vzdělávání žáků? Stručně popište.

30 odpovědí

Téma	Počet responzí
nezájem rodičů	11
neochota spolupracovat	6
časová vytiženost rodičů	6
motivace rodičů	2
žádné	2
nedostatečný návyk rodičů spolupracovat	2
rodiče se zapojují až moc	2
inteligence rodičů	
problémy s rodiči cizinci	
nízký socio-ekonomický status rodičů	
málo akcí pro rodiče a děti	
destrukce hodnot ve společnosti	
slabá podpora školy ze strany rodičů	
reakce na neúspěch	
rodiče stojí proti škole	
nevím	
vysoké nároky na děti	

31. Je pro vás stávající politika a administrativní struktury na vaší škole oporou pro Vaši práci?

53 odpovědí



Spolufinancováno
Evropskou unií

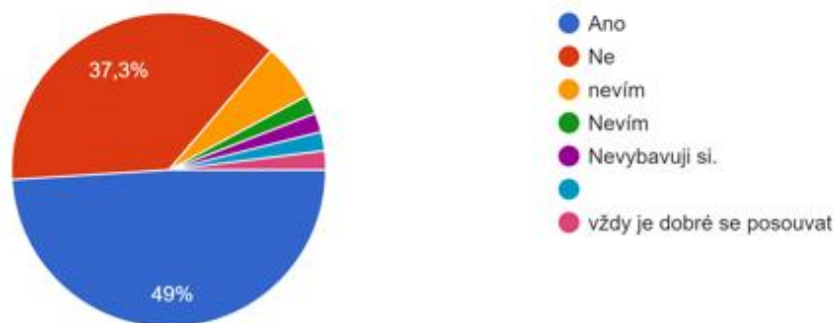


Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

32. Existují konkrétní změny nebo vylepšení v této oblasti, o kterých si myslíte, že by prospěly vašemu profesnímu růstu?

51 odpovědí



* Respondenti mohli zanechat krátký komentář k tématu **Administrativní podpora**:

- Např. online dostupné návody, jak co a kde vyplnit
- Administrativy je až příliš!!!! Na vše musí být papír, pokud není zřizovatel nebo MŠMT či jiný ústav vymyslí.
- zjednodušení administrace obecně, vše se řeší ve vypjaté atmosféře, každý by se hned soudil.
- Omlouvání online
- méně a zjednodušení administrativní náročnosti pro učitele
- méně zbytečných papírů, dokumentů a potvrzení



Spolufinancováno
Evropskou unií



Praha / / /

Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

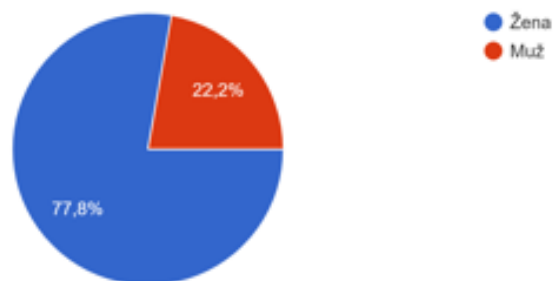
Máte-li nějaké další komentáře, připomínky nebo požadavky ohledně svých potřeb jako učitel, prosím, napište je zde:

- *Spolupráce rodičů se školou a zájem o vlastní děti je pro mě (na 1. stupni) klíčová.*
- *Supervize poradenského týmu, proškolení pedagogů, jak vést třídnické hodiny, kurz jak dávat zpětnou vazbu, stmelení kolektivu.*
- *Držme se, bude hůř.*
- *Nedocenenost pedagogů společenská i finanční.*
- *Požadavky již nemám, končím kariéru a přeji všem hodně zdarů.*

IDENTIFIKACE RESPONDENTŮ

Jste:

54 odpovědí



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

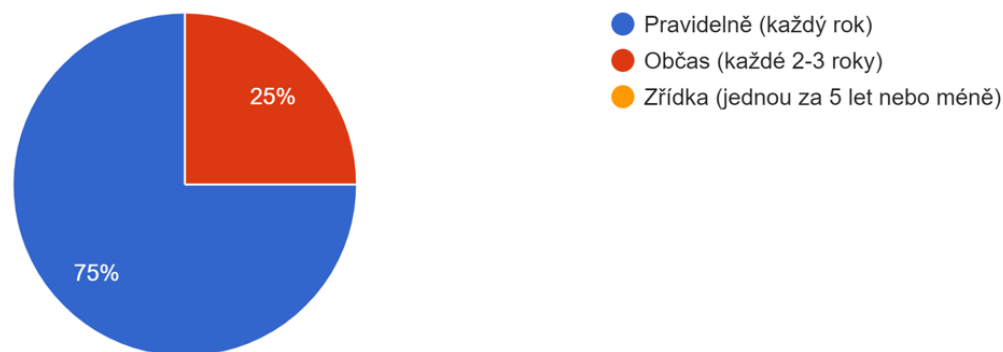
Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

10.3.2 ANALÝZA POTŘEB NEZISKOVÝCH ORGANIZACÍ

Cílem dotazníku bylo získat informace o potřebách neziskových organizací zaměřujících se na neformální vzdělávání a zjistit tak, jaké jsou možnosti jejich podpory. Do dotazníku se mohly zapojit organizace, jejichž sídlo se nachází v rámci území MČ Praha 3. Dotazník se zaměřoval na různé aspekty činnosti neziskových organizací, jako je strategické plánování, financování, spolupráce s partnery, komunikace a mnoho dalších. Dotazník obsahoval 41 otázek a zde jsou představeny výsledky těch, které mají relevanci k tématu, tj. mohou sloužit jako podklad při zpracovávání strategického rámce.

Do dotazníkového šetření se zapojily 4 NNO.

30. Jak často vyhodnocujete úspěšnost Vaší organizace a dosažení stanovených cílů?



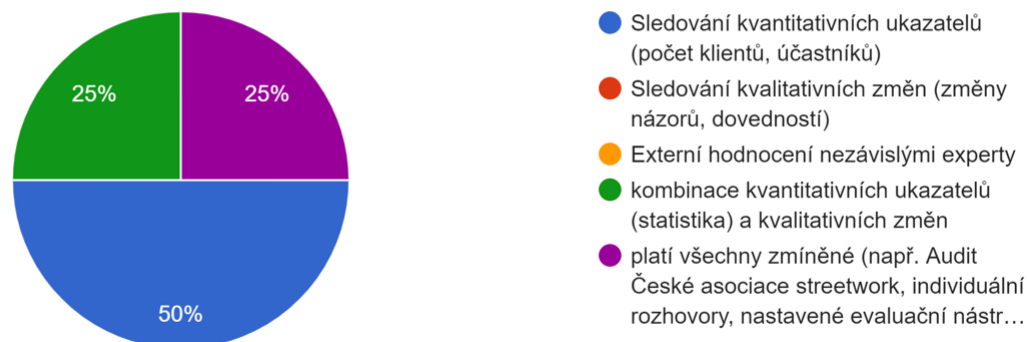
Spolufinancováno
Evropskou unií



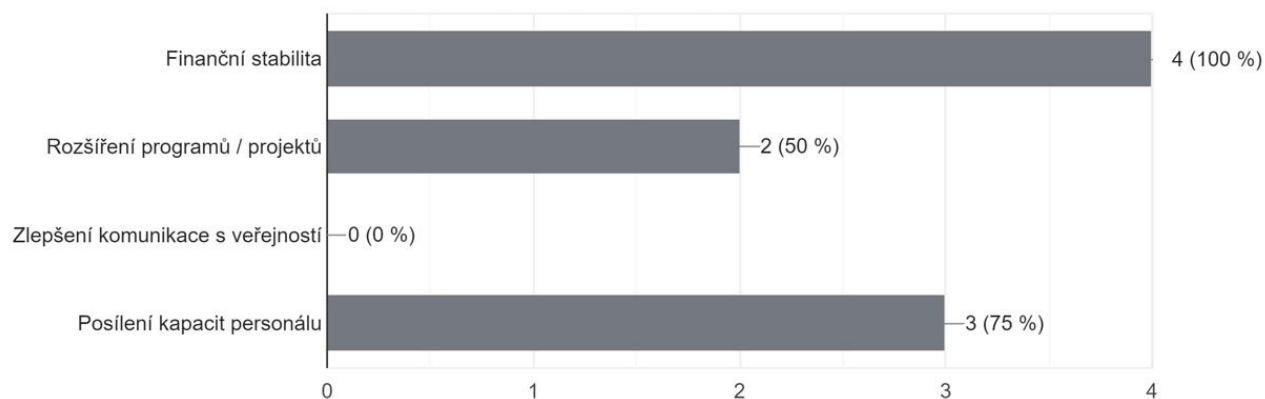
Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

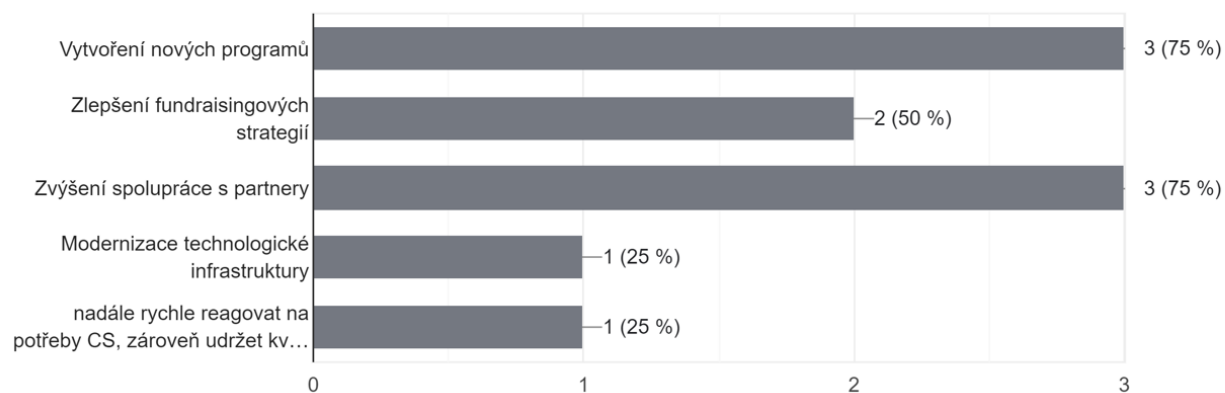
31. Jak měříte a vyhodnocujete dosah Vašich projektů na cílové skupiny a komunitu?



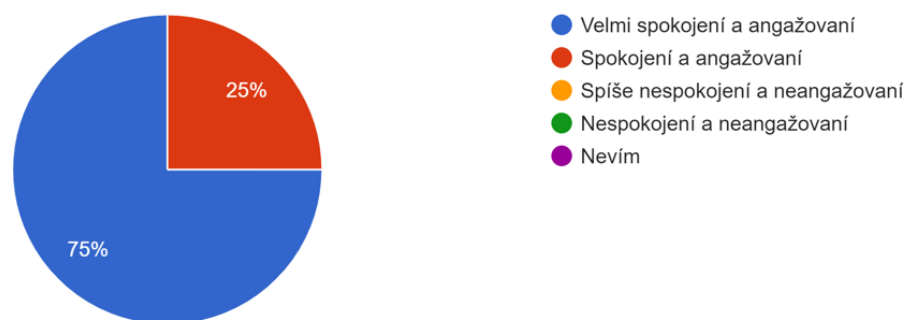
32. Které oblasti Vaší organizace nejvíce potřebují rozvoj?



33. Jaké jsou vaše plány na zlepšení a inovace činnosti organizace?



34. Jak hodnotíte spokojenost a angažovanost členů vaší organizace (členové rady, dobrovolníci)?



35. Jaké jsou názory členů na fungování organizace a příležitosti pro zlepšení?

4 odpovědi

vítají nové aktivity a projekty

členové se aktivně zapojují do hodnocení fungování např. na valných hromadách (1x za 6 měsíců), kde přicházejí i se svými podněty a nápady.

považujeme Beztíži za kvalitní a progresivní organizaci, patří mezi špičku v oboru, je to hodně náročné práce

Velice dobré, jde o týmovou práci.



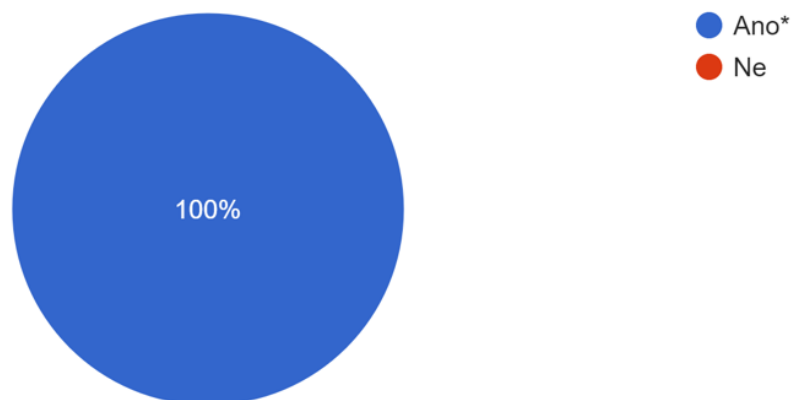
Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

36. Probíhá ve vaší organizaci vzdělávání a rozvoj Vašich členů?



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

*V případě, že jste u předchozí otázky uvedli ano, zde prosím krátce popište, jak probíhá vzdělávání a rozvoj členů organizace:

4 odpovědi

semináře a vzdělávání od externích organizací a organizujeme také vlastní

v rámci interního systému (všechny naše vlastní vzdělávací aktivity jsou zdarma přístupné zaměstnancům a dobrovolníkům), externě dle potřeby jednotlivých pracovních pozic

vzdělávání má velkou prioritu - témata aktuální pro CS, pro rozvoj kompetencí jednotlivých pracovníků - individuální účast na ws a seminářích, společné vzdělávání (např. letos systém vzdělávání v oblasti duševního zdraví), konference, pracovní skupiny, strategické plánování...

Rozvoj organizace, marketingu členů a dobrovolníků.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

37. Jaké jsou vaše největší úspěchy organizace?

4 odpovědi

stabilní zaměstnanecký tým, obliba u veřejnosti a dobré jméno i mimo hlavní město Prahu

Stabilní místo v komunitě Prahy 3 už 20 let, pomoc slabým a jejich zapojení do komunity, dobrá spolupráce s MČ Praha 3, včetně OSPOD, rychlá reakce a účinná pomoc v krizových situacích našich klientů.

dlouhodobá kvalita, spokojenost CS, atraktivní smysluplné akcivity - akce v ulicích; jméno v oboru, zájem médií, navázané organizace a instituce, Beztíže je zvána ke tvorbě koncepcí - MPSV, MŠMT, ČAS atd.

Stálost a zájem o naše programy .

38. Jaké jsou vaše největší výzvy a co potřebujete k jejich řešení?

4 odpovědi

nové prostory a stabilní financování

Zajištění finanční stability a udržení stabilního provozu - dobré grantové příležitosti, kvalitní personální obsazení.

jak udržet mladé perspektivní aktivní lidi, kteří mají vzhledem k nízkým mzdám někdy chuť se na to vybodnout

Základní výzva pro řešení našich programů je uspokojování rodin ve smyslu podnikatelské, zaměstnanecké činnosti a bydlení pro občany ČR



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

39. Co by vám pomohlo pro zachování současného provozu organizace (v horizontu do konce roku 2025)?

4 odpovědi

jistota finančních prostředků

Finance a kvalitní lidé, resp. možnost je lépe zaplatit.

nadále spolupracovat, neztratit energii, získat zdroje pro zlepšení mezd

Nebytové prostory pro vybudování centra národnostních menšin pro volnočasové aktivity a vzdělávání.

40. Co může fungování Vaší organizace ohrozit?

4 odpovědi

zrušení nájmu v komerčních prostorách, nedostatek financí

Snižování grantové podpory ze strany státu a samosprávy, nutnost lidí šetřit a tudíž nevyužívání našich služeb.

vyčerpanost pracovníků, snížení dotací...

Finance a špatná spolupráce se samosprávnými celky.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

41. Co by vám pomohlo k dalšímu rozvoji vašich programů a služeb?

4 odpovědi

větší propojení se školstvím na Praze 3, finanční stabilita

Udržení stabilní finanční podpory ze strany státu a samosprávy, možnost lepšího finančního ohodnocení zaměstnanců.

viz výš

Finance a spolupráce se samosprávnými celky a MHMP



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

11 DOHODA O PRIORITÁCH – MAP III – *bude aktualizováno*

Priority, které byly stanoveny v projektu MAP III.

Prioritní oblast 1: Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách

Inkluzivní vzdělávání se zaměřuje na přiblížení výuky, vzdělávacího procesu i atmosféry školy potřebám všech žáků školy. Není úzce zaměřeno jen na potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, i když se jimi také zabývá. Každé dítě a žák má své individuální potřeby, zájmy, kulturní prostředí. Důležitým nástrojem pro vytvoření inkluzivního prostředí je individualizace výuky pro všechny žáky školy a třídy. Cíle této prioritní oblasti se tedy budou vztahovat k zajištění podpory dětí v oblasti personální a pedagogické, k doplnění vybavení školy pomůckami a k metodice podpory sociálního začlenění v rámci třídy či skupiny.

11.1 PRIORITNÍ OBLAST 2: ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ A JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH A MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

1. Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách

3. Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách

2. Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách

4. Rozvoj oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

V rámci prioritní oblasti budou rozvíjeny aktivity zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a rozvoj jazykových dovedností v českém jazyce a v cizích jazycích. V rámci této prioritní oblasti budou cíle zaměřeny na metodiku práce ve školách i v organizacích zaměřujících se na neformální vzdělávání a na posílení kompetencí učitelů i lektorů. Cíle budou rovněž zaměřeny také na doplnění pomůcek a materiálů ve školách, knihovnách a případně i v dalších subjektech zapojených v rámci vzdělávání v oblasti Prahy 3.

11.2 PRIORITNÍ OBLAST 3: ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH A MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Rozvoj matematické gramotnosti dětí a žáků je další oblastí, ve které chceme napřít síly v oblasti Prahy 3 v následujícím časovém období. Jde o aktivity, které zajistí zvýšení matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků v základních a mateřských školách, podpoří spolupráci jednotlivých subjektů, které mohou podpořit dosažení cíle, doplnění vybavení, pomůckami a materiály jednotlivých aktérů MAP. Zaměří se na podporu učitelů matematiky a učitelů mateřských škol. V rámci prioritní oblasti bychom se rádi zaměřili i na výměnu zkušeností jednotlivých aktérů v Praze 3.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.

11.3 PRIORITNÍ OBLAST 4: ROZVOJ OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků včetně lektorů volnočasových aktivit je prioritní oblastí, ve které bychom rádi pomohli učitelům a lektorům k využívání digitálních technologií pro co nejširší okruh vzdělávacích předmětů a aktivit. Ve výsledku je třeba, aby se děti a žáci naučili využívat tyto technologie při práci v jednotlivých předmětech i oblastech. Nabídneme pedagogickým pracovníkům a lektorům možnost průběžně se seznamovat s programy, aplikacemi a zdroji pro výuku. V rámci této oblasti se zaměříme i na zlepšení konektivity, bezpečnosti práce a zdravého využívání těchto technologií.

Na prioritní oblasti budou v další části projektu navazovat jednotlivé cíle a následně i konkrétní opatření (projekty k realizaci). Prioritní oblasti jsou dále rozpracovány ve Strategickém rámci projektu, zpracovávaném do roku 2025.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

Cílem projektu „MAP Praha 3 pro vzdělávání“ je zajistit kvalitní vzdělávání v MŠ a ZŠ a prohloubit spolupráci na území MČ Praha 3.