



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro území:	Městská část Praha 3
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání III – MČ Praha 3
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023049

Místní akční plán rozvoje vzdělávání MČ Praha 3 do roku 2025

„MAP Praha 3 pokračuje“

(reg.č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023049)

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025

Schváleno ŘV MAP III dne 23.11.2023

Mgr. Filip Málek
Předseda Řídicího výboru

Praha, 28. 11. 2023



MAP
rozvoje vzdělávání
městské části Praha 3



Seznam zkratek

- **ČR** - Česká republika
- **ČŠI** - Česká školní inspekce
- **DDM** - Dům dětí a mládeže
- **EVVO** - Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- **ICT** - Informační a komunikační technologie
- **KAP** - Krajský akční plán vzdělávání
- **MAP** - Místní akční plán vzdělávání
- **MAS** - Místní akční skupina
- **MČ** - Městská část
- **MŠ** - Mateřská škola
- **PPP** - Pedagogicko-psychologická poradna
- **PS** - Pracovní skupina
- **RT** - Realizační tým
- **ŘV** - Řídící výbor
- **SR MAP** - Strategický rámec MAP
- **SWOT** - anglická zkratka (S-Silné stránky, W-slabé stránky, O-příležitosti, T-hrozby)
- **VŠ** - Vysoká škola
- **ZŠ** - Základní škola



Obsah

1	VIZE	4
2	POVINNÁ A DOPORUČENÁ TÉMATA PROJEKTU MAP	6
3	POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ	7
3.1	Dotčená veřejnost – cílové skupiny projektu MAP III.....	8
3.2	Zapojené základní a mateřské školy	8
4	DOHODA O PRIORITYCH.....	10
5	PRIORITY A CÍLE MAP PRAHA 3	12
5.1	Přehled priorit a cílů	12
5.2	Popis priorit a cílů MAP Praha 3	13
5.2.1	Priorita 1 – Podpora inkluzivního vzdělávání v základních a mateřských školách	13
5.2.2	Priorita 2 - Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách	17
5.2.3	Priorita 3 - Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách.....	22
5.2.4	Priorita 4 - Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách.....	26
6	VAZBA CÍLŮ MAP NA POVINNÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ	28
7	INVESTIČNÍ PROJEKTY – PŘÍLOHA.....	30



1 VIZE

„Vzdělání pro všechny a pro život.“



Školy

- Školy na Praze 3 jsou bezpečným, otevřeným, podnětným a respektujícím místem pro vzdělávání, a to jak pro děti a žáky, tak i pro pedagogický a nepedagogický personál.
- Zároveň jsou to instituce 21. století - jsou moderní, přátelské a inspirativní a své děti, žáky a studenty připravují na výzvy, které budou pro naši společnost v budoucnu určující.
- Vzdělávání v moderních školách vede ke kritickému myšlení, práci se zdroji informací a je založené na vzájemné spolupráci, inspiraci a respektu k odlišnostem.
- Školy jsou aktivní v procesu nastavování udržitelného rozvoje, spolupracují s neziskovým sektorem či se středisky ekologické výchovy.



Učitelé

- Pedagogičtí pracovníci si nacházejí cestu ke všem dětem a žákům. Na cestě po vzdělávací dráze dětí a žáků působí jako „průvodci.“
- Při této náročné profesi se učitelé mohou opřít nejen o své znalosti, dovednosti a zkušenosti, ale i o potřebné materiálně-technické zázemí, které mají k dispozici či o možnosti odborného poradenství a programy podpory vzdělávání. Pomocí je rovněž aktivní účast a spolupráce ze strany rodiny – rodičů a zákonných zástupců.
- Učitelé i lektori volnočasových aktivit rozvíjejí své digitální kompetence tak, aby je efektivně mohli využívat v rámci své výuky a aktivit a nepřímo tak podporují osvojení si těchto dovedností i u svých žáků.
- Vedení škol podporuje pedagogy v jejich dalším – odborném i osobnostním rozvoji, které jim umožňuje být lepšími průvodci a reflektovat moderní trendy ve vzdělávání. Neméně důležitou součástí je podpora podpůrných pozic – školních psychologů, speciálních pedagogů a dalších



Samospráva

- Místní samospráva systematicky spolupracuje s řediteli základních i mateřských škol a s dalšími významnými aktéry v oblasti vzdělávání v rámci území.
- Pro zřizované školy zajišťuje především investice, materiální a prostorové podmínky a nepřímo tak podporuje své školy, aby uspěly ve svých nastavených strategiích rozvoje.
- Školy nejsou ze strany zřizovatele zatěžovány administrativou, od té je jim naopak ulevováno.
- V rámci rozvoje digitálních kompetencí se místní samospráva zaměřuje především na zlepšení konektivity a doplnění technického vybavení.
- Vzdělávání je celoživotní cesta, není ukončena žádným stupněm vzdělání, proto se místní samospráva rovněž zaměřuje na podporu a rozvoj oblasti vzdělávání dospělých a seniorů, a to především formou podpory neziskového sektoru. I pro členy místní samosprávy je přirozené se dále vzdělávat.



2 POVINNÁ A DOPORUČENÁ TÉMATA PROJEKTU MAP

Následující tabulka předkládá povinná a volitelná témata, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se odráží v Návrhu priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách.

Tabulka 1: Přehled povinných a volitelných opatření realizovatelných v projektech MAP III

Přehled povinných a volitelných opatření realizovatelných v projektech MAP III dle závazných Postupů MAP III	
Povinná témata (Partnerství MAP III se musí povinně zabývat těmito tématy)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka 2) Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka 3) Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) 4) Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Volitelná témata	<ol style="list-style-type: none"> 5) Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků 6) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) 7) Kariérové poradenství v základních školách
Případná další volitelná témata (odvíjí se od identifikovaných potřeb území)	<ol style="list-style-type: none"> 8) Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků 9) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 10) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 11) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 12) Investice do rozvoje kapacit základních škol 13) Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy

Zdroj: Vlastní zpracování

! Vazba témat (resp. povinných a volitelných opatření) je konkrétně uvedena v popisu u každého cíle (viz kapitola 4.2).

! Návrhy konkrétních aktivit nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol jsou v dokumentech (Strategický rámec a Akční plány) dle povinnosti z metodických postupů označeny slovem „**PŘÍLEŽITOST.**“



3 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Vzhledem k absenci předchozího projektu MAP II na území MČ Praha 3, byl výchozím podkladem pro zpracování Strategického rámce stejnojmenný dokument z projektu MAP I. Vzhledem k pravděpodobné „neaktuálnosti“ tohoto dokumentu, bylo přistoupeno k významné revizi analytické části, revizi SWOT analýz (rozšíření o SWOT3 analýzy v oblastech povinných opatření) a k novému vypracování hlavních (aktuálních) problémů k řešení.

Významnými zdroji pro vznik strategického rámce byly:

- činnosti a návrhy pracovních skupin
- zjištění z dotazníkových šetření
 - *Analýza potřeb učitelů*
 - *Analýza potřeb neziskových organizací*
- zjištění vzešlá z pořádané akce pro veřejnost - „Kulatý stůl pro veřejnost“ (tj. zákonní zástupci)
- závěry ze strategických workshopů s řediteli základních a mateřských škol
- průběžná jednání se zapojenými organizacemi působícími v oblasti vzdělávání na území MČ Prahy 3

Dalšími zdroji poté byly:

- dosud zpracované dokumenty (analytická část, dokumenty z projektu MAP I)
- výroční zprávy škol a organizací
- relevantní tematické zprávy a studie ČŠI
 - ČŠI – Kvalita vzdělávání v České republice (Výroční zpráva 2021/2022)
 - ČŠI – Vyhodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků základních škol a víceletých gymnáziích
 - ČŠI - Mezinárodní šetření TALIS 2018
 - ČŠI - Zjištění z modulu TALIS-PISA link
 - ČŠI - Sekundární analýza TALIS-PISA: Inspirace pro efektivnější management škol při snižování nerovností
 - ČŠI - Zjištění ze sekundárních analýz: Vstřícné prostředí a vztahy ve škole a jejich vliv na vzdělávání
 - ČŠI - Sekundární analýza - Podmínky pro distanční výuku českých žáků v mezinárodním srovnání
 - Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030
 - Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy 2019-2023
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030
- Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy 2019-2023
- strategické dokumenty městské části
 - Demografická studie MČ Praha 3



- Strategie rozvoje MČ Praha 3 na roky 2021—2030 (Analytická část)
- Strategie rozvoje MČ Praha 3 na roky 2021—2030 (Návrhová část)
- Strategie rozvoje MČ Praha 3 na roky 2021—2030 (Implementační část)
- Praha 3 na cestě ke Smart City
- Akční plán 2018
- Systém školských zařízení Městské části Praha 3
- Školské obvody základních škol zřizovaných městskou částí Praha 3
- Komunitní plán rozvoje sociálních a návazných služeb na Městské části Praha 3 na období 2020-2024

Zpracovávání Strategického rámce a možnosti zapojit se, bylo prostřednictvím e-mailu a webových stránek opakovaně inzerováno.

3.1 Dotčená veřejnost – cílové skupiny projektu MAP III

Dotčenou veřejností se rozumí následující cílové skupiny:

1. Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků (na MŠ a ZŠ působících v území MČ Praha 3 pracuje přibližně 670 pedagogických pracovníků).
2. Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže (na území MČ Praha 3 působí přibližně 80 organizací v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže).
3. Pracovníci organizací působících ve vzdělávání (na území MČ P3 reprezentuje tuto cílovou skupinu Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 10, jejímž zřizovatelem je HMP)
4. Rodiče dětí a žáků
5. Veřejnost
6. Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

3.2 Zapojené základní a mateřské školy

Do projektu je zapojeno celkem 27 základních a mateřských škol, z toho 20 základních škol a mateřských škol zřizovaných MČ Praha 3, 7 škol s jiným zřizovatelem a dále nestátní neziskové organizace působící na území Prahy 3. Přehledně o zapojených školách následující tabulka:

Tabulka 2: Přehled zapojených škol do projektu MAP III

číslo	název
1	Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600
2	Základní škola a mateřská škola, Praha 3, Chelčického 43/2614 - ZŠ
3	Základní škola a mateřská škola, Praha 3, Chelčického 43/2614 - MŠ
4	Základní škola, Praha 3, Jeseniova 96/2400



5	Základní škola Chmelnice, Praha 3, K Lučinám 18/2500
6	Základní škola, Praha 3, Lupáčova 1/1200
7	Základní škola Pražička, Praha 3, Nad Ohradou 25/1700
8	Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121 - ZŠ
9	Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121 - MŠ
10	Základní škola, Praha 3, nám. Jiřího z Poděbrad 7,8/1685
11	Základní škola a mateřská škola Jaroslava Seiferta, Praha 3, Vlkova 31/800 - ZŠ
12	Základní škola a mateřská škola Jaroslava Seiferta, Praha 3, Vlkova 31/800 - MŠ
13	Základní škola a mateřská škola Jarov, Praha 3, V Zahrádkách 48/1966 - ZŠ
14	Základní škola a mateřská škola Jarov, Praha 3, V Zahrádkách 48/1966 - MŠ
15	Mateřská škola, Praha 3, Libická 4/2271
16	Mateřská škola, Praha 3, Na Vrcholu 1a/1955
17	Mateřská škola U Veverek, Jeseniova 204/2686
18	Mateřská škola, Praha 3, U Zásobní zahrady 6/2697
19	Waldorfská mateřská škola, Praha 3, Koněvova 240a/2497 (nová Hartigova)
20	Mateřská škola Milíčův dům, Praha 3, Sauerova 2/1836
21	Mateřská škola Paleček o.p.s., U Zásobní zahrady 6a
22	Mateřská škola Písnička, o.p.s., Lucemburská 1670/43
23	Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8
24	Opalinka mateřská škola a jesle s.r.o., Slezská 1454/117
25	Základní umělecká škola, Praha 3, Štítného 5
26	Scioškola Praha – základní škola, s.r.o.
27	Základní škola "Poznávání" s.r.o., Perunova 975/6

Zdroj: Vlastní zpracování



4 DOHODA O PRIORITÁCH

Aktéři vzdělávání se shodli na následujících prioritách vzájemné spolupráce v projektu MAP III:

Po zohlednění strategického plánu projektu MAP I, přistoupil realizační tým MAP III k redukci původních prioritních oblastí a pro pokračující projekt stanovil 4 stěžejní - prioritní oblasti, na které se projekt bude zaměřovat. Tyto priority (s popisem) byly - formou dotazníkového šetření - postoupeny všem aktérům vzdělávání k odsouhlasení. Následně byly odsouhlaseny tyto priority:

- | | |
|---|--|
| 1. Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách | 3. Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách |
| 2. Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách | 4. Rozvoj oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků |

Prioritní oblast 1: Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách

Inkluzivní vzdělávání se zaměřuje na přiblížení výuky, vzdělávacího procesu i atmosféry školy potřebám všech žáků školy. Není úzce zaměřeno jen na potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, i když se jimi také zabývá. Každé dítě a žák má své individuální potřeby, zájmy, kulturní prostředí. Důležitým nástrojem pro vytvoření inkluzivního prostředí je individualizace výuky pro všechny žáky školy a třídy. Cíle této prioritní oblasti se tedy budou vztahovat k zajištění podpory dětí v oblasti personální a pedagogické, k doplnění vybavení školy pomůckami a k metodice podpory sociálního začlenění v rámci třídy či skupiny.

Prioritní oblast 2: Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách

V rámci prioritní oblasti budou rozvíjeny aktivity zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a rozvoj jazykových dovedností v českém jazyce a v cizích jazycích. V rámci této prioritní oblasti budou cíle zaměřeny na metodiku práce ve školách i v organizacích zaměřujících se na neformální vzdělávání a na posílení kompetencí učitelů i lektorů. Cíle budou rovněž zaměřeny také na doplnění pomůcek a materiálů ve školách, knihovnách a případně i v dalších subjektech zapojených v rámci vzdělávání v oblasti Prahy 3.

Prioritní oblast 3: Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách

Rozvoj matematické gramotnosti dětí a žáků je další oblastí, ve které chceme napřít síly v oblasti Prahy 3 v následujícím časovém období. Jde o aktivity, které zajistí zvýšení matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků v základních a mateřských školách, podpoří spolupráci jednotlivých subjektů, které mohou podpořit dosažení cíle, doplnění vybavení, pomůckami a materiály jednotlivých aktérů MAP. Zaměří se na podporu učitelů matematiky a učitelů mateřských škol. V rámci prioritní oblasti bychom se rádi zaměřili i na výměnu zkušeností jednotlivých aktérů v Praze 3.

Prioritní oblast 4: Rozvoj oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků včetně lektorů volnočasových aktivit je prioritní oblastí, ve které bychom rádi pomohli učitelům a lektorům k využívání digitálních technologií pro co nejširší okruh vzdělávacích předmětů a aktivit. Ve výsledku je třeba, aby se děti a žáci naučili využívat tyto technologie při práci v jednotlivých předmětech i oblastech. Nabídneme pedagogickým pracovníkům a lektorům možnost



průběžně se seznamovat s programy, aplikacemi a zdroji pro výuku. V rámci této oblasti se zaměříme i na zlepšení konektivity, bezpečnosti práce a zdravého využívání těchto technologií.



5 PRIORITY A CÍLE MAP PRAHA 3

5.1 Přehled priorit a cílů

Priorita 1	Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách
Cíl 1.1	Zajištění kontinuální podpory dětí a žáků se speciálními potřebami, mimořádně nadaných či ohrožených školním neúspěchem a podpory individuálních potřeb všech dětí a žáků ve vzdělávacím procesu/třídě), individualizace pedagogických procesů a didaktického přístupu PŘÍLEŽITOST
Cíl 1.2	Podpora sociálního začlenění a podpora motivace k učení dětí a žáků, jejich vzdělávacích aspirací bez ohledu na jejich ekonomicko-sociální zázemí PŘÍLEŽITOST
Cíl 1.3	Vytvoření systému podpory pro pedagogické pracovníky a pro vedení školy s ohledem na zlepšení kvality vzdělávání a efektivní správu školního prostředí PŘÍLEŽITOST

Priorita 2	Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách
Cíl 2.1	Podpora a zajištění vybavení škol, školských zařízení a školních knihoven pro oblast čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti PŘÍLEŽITOST
Cíl 2.2	Rozvoj kompetencí z oblasti čtenářské gramotnosti, využívání vhodných výukových metod, čtenářských dílen, spolupráce s knihovnami PŘÍLEŽITOST
Cíl 2.3	Rozvoj různých metod výuky cizích jazyků - rodilí mluvčí, výukové materiály a zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí v oblasti výuky cizích jazyků PŘÍLEŽITOST

Priorita 3	Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách
Cíl 3.1	Zajištění materiálního vybavení a modernizace stávajícího vybavení pro výuku v oblasti matematické (pre)gramotnosti
Cíl 3.2	Spolupráce dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi například organizace zájmového vzdělávání, vysoké školy, firmy apod.) v oblasti rozvoje matematické gramotnosti
Cíl 3.3	Výměna zkušeností v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti a podpora začínajících i stávajících učitelů matematiky v oblasti metodiky výuky matematiky a rozvíjení matematické gramotnosti a pregramotnosti

Priorita 4	Rozvoj oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
Cíl 4.1	Zlepšování úrovně digitálních kompetencí pedagogických pracovníků PŘÍLEŽITOST
Cíl 4.2	Zdravé zacházení s ICT technologiemi, bezpečnost ICT



5.2 Popis priorit a cílů MAP Praha 3

V následujících přehledu jsou popsány stanovené cíle, zdůvodnění jejich potřeby a jsou zde uvedeny jejich vazby na povinná či volitelná opatření.

Současně jsou zde uvedeny návrhy možných aktivit, tak jak je PS v prvotní (tj. pracovní) fázi procesu stanovily. Konkrétní vybrané aktivity (po procesu proritizace), které budou realizovány jsou uvedeny v Ročních akčních plánech.

5.2.1 Priorita 1 – Podpora inkluzivního vzdělávání v základních a mateřských školách

Priorita 1	Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách
Cíl	1.1 Zajištění kontinuální podpory dětí a žáků se speciálními potřebami, mimořádně nadaných či ohrožených školním neúspěchem a podpory individuálních potřeb všech dětí a žáků ve vzdělávacím procesu/třídě), individualizace pedagogických procesů a didaktického přístupu PŘÍLEŽITOST
Odůvodnění	Inkluzivní vzdělávání se zaměřuje na přiblížení výuky, vzdělávacího procesu i atmosféry školy potřebám všech žáků školy. Není úzce zaměřeno jen na potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Každé dítě a žák má své individuální potřeby, zájmy, kulturní prostředí. Důležitým nástrojem pro vytvoření inkluzivního prostředí je individualizace výuky pro všechny žáky školy a třídy.
Vazba na opatření	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) – SILNÁ - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - STŘEDNÍ - Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ - Kariérové poradenství v základních školách – SLABÁ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet vytvořených programů podpory pro mimořádně nadané žáky • Počet (bezplatných) mimoškolních aktivit pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem • Počet pedagogických pracovníků – absolventů programů (aktivity) společného vzdělávání realizovaného PPP pro Prahu 3 a Prahu 10 • Počet dětí, žáků a pedagogů, kteří se zúčastní veletrhu zkušeností • Počet vystavujících (prezentujících) pedagogů, odborníků • Počet identifikovaných žáků se sociálním znevýhodněním v ZŠ • Počet spolupracujících asistentů pedagoga a pedagogů
Návrh aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • zajištění vzdělávacích seminářů pro učitele v MŠ



(aktivity škol a
školských zařízení

nebo

aktivity spolupráce –
spolupráce mezi
školami a mezi
školami a ostatními
aktéry ve vzdělávání)

- zajištění didaktických pomůcek do MŠ pro práci s nadanými dětmi a s dětmi se speciálními potřebami
- seznámení se s problematikou práce s nadanými dětmi – např. semináře Mensa
- Podpora škol v oblasti společného vzdělávání pro pedagogické pracovníky - cílené vzdělávání pedagogů základních škol ve spolupráci s PPP pro Prahu 3 a 10
- Veletrh zkušeností
- seznámení se s problematikou práce s dětmi se speciálními potřebami prostřednictvím seminářů
- nákup didaktických pomůcek pro práci s nadanými dětmi a s dětmi se speciálními potřebami - cca 30.000,- Kč



Priorita 1	Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách
Cíl	1.2 Podpora sociálního začlenění a podpora motivace k učení dětí a žáků, jejich vzdělávacích aspirací bez ohledu na jejich ekonomicko-sociální zázemí PŘÍLEŽITOST
Odůvodnění	<p>Příprava na vyučování, práce s motivací k učení a s vlastními vzdělávacími aspiracemi je v českém vzdělávání velmi závislá na rodinné situaci žáka. Ukazují to zejména srovnávací studie mezinárodního výzkumu PISA a další studie. Je velmi důležité najít cesty a podpůrná opatření, která tuto úzkou vazbu výsledků vzdělávání žáka na socioekonomické prostředí, ve kterém žije, bude přerušovat.</p> <p>Z realizovaných projektů v ČR je zřejmé, že efektivní je především včasná docházka do mateřských škol, podpora při mimoškolní přípravě (například školní kluby či podpora neziskového sektoru), poradenství apod.</p>
Vazba na opatření	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) – SILNÁ - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - STŘEDNÍ - Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – STŘEDNÍ - Kariérové poradenství v základních školách – SLABÁ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Nový žákovský Parlament na území MČ Praha 3 • Počet zapojených dětí, žáků do žákovského Parlamentu • Počet stávajících žákovských parlamentů komunikujících s metodickou podporou pracovníků DDM Ulita • Zvýšení počtu zapojených dětí ve stávajících žákovských parlamentech • Počet realizovaných aktivit pro žáky z Parlamentu • Počet organizací spolupracujících s Parlamentem • Počet zapojených rodičů z romské komunity • Počet zapojených žáků do vrstevnické mediace • Počet setkání pro rodiče
<p>Návrh aktivit (aktivity škol a školských zařízení</p> <p>nebo</p> <p>aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podpoření provázanosti MŠ s neziskovým sektorem – podpora sociálně znevýhodněných rodin • podpoření vzdělání pedagogů v sociální oblasti • navázání kontaktu a užší spolupráce s rodinou sociálně znevýhodněných dětí • osvětové setkání s rodinami ve vazbě: mateřská škola – rodina – neziskový sektor • proškolení pedagogů do problematiky rodiny se sociálním znevýhodněním (např. školení SIGNALY) • vznik žákovského „Parlamentu“ • realizace online setkávání rodičů s odborníky • vrstevnická mediace



Priorita 1 Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách	
Cíl	1.3 Vytvoření systému podpory pro pedagogické pracovníky a pro vedení školy s ohledem na zlepšení kvality vzdělávání a efektivní správu školního prostředí PŘÍLEŽITOST
Odůvodnění	Vyhodnocení nutnosti vytvoření dlouhodobého a systematického podpůrného systému pro pedagogy a ředitele základních a mateřských škol předpokládá pozitivní dopad zejména do těchto oblastí: <ul style="list-style-type: none">✓ Posílení efektivní správy školy✓ Zlepšení komunikace a spolupráce✓ Zvýšení spokojenosti pedagogů✓ Zvýšené výkonnosti pedagogů✓ Možnost vytvářet personalizované rozvojové plány
Vazba na opatření	<ul style="list-style-type: none">- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ- Kariérové poradenství v základních školách - STŘEDNÍ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet výjezdních setkání pro vedoucí pedagogické pracovníky• Počet aktivit realizovaných v rámci výměny zkušeností pro téma zdravého stravování• Počet pedagogických pracovníků zapojených do supervizních aktivit• Počet pedagogických pracovníků zapojených do mediací• Počet realizovaných seminářů• Počet vedoucích pedagogických pracovníků v koučinkových a mentoringových programech <p>Počet škol využívajících odborné poradenství</p>
Návrh aktivit (aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání)	<ul style="list-style-type: none">• Supervizní podpora pro pedagogické pracovníky (individuální)• Supervizní podpora pro pedagogické pracovníky (manažerská)• Supervizní podpora pro pedagogický sbor (skupinová)• Seminář o mediaci pro pedagogické pracovníky (Úvod do mediace, mediační techniky)• Seminář mediace krizových situací ve škole (s externím mediátorem)• Koučinkové a mentoringové aktivity pro vedení školy• Odborné poradenství pro vedení škol (legislativní oblast ad.)



5.2.2 Priorita 2 - Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách

Priorita 2	Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách
Cíl	2.1 Podpora a zajištění vybavení škol, školských zařízení a školních knihoven pro oblast čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti PŘÍLEŽITOST
Odůvodnění	Rozvíjení čtenářské gramotnosti a pregramotnosti je spojeno s aktivitami, na které školy nejsou dostatečně vybaveny. Jde například o hry, knihy pro děti ve věku 3 - 7 let v mateřských školách využitelných pro práci s knihou a sledování textu, který čte učitel, stavebnice, manipulativa, obrázkové kartičky apod. Na začátku školní docházky je třeba doplnit podobné pomůcky, jako mají mateřské školy a knihy vhodné pro začínající čtenáře, aby mohly všechny děti využívat školní či třídní knihovnu bez omezení. Starší děti potřebují vybavit čtenářské koutky ve škole, vytvořit knihovnu přístupnou všem, aby čtení probíhalo ve vhodném a příjemném prostředí.
Vazba na opatření	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – SILNÁ - Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) – STŘEDNÍ - Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - STŘEDNÍ - Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků - SLABÁ - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - STŘEDNÍ - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - SLABÁ - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – SLABÁ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet pořízených mobilních čtenářských kufříků • Počet pedagogů využívající mobilní čtenářské kufříky a jejich metodické materiály • Počet aktivit sdílení dobré praxe mezi školami • Počet zapojených škol • Počet zapojených pedagogů do sdílení dobré praxe
Návrh aktivit (aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání)	<ul style="list-style-type: none"> • zřízení knihoven pro rodiče – sdílené knihy s rodiči – na 4 MŠ jako pilotní projekt • na každé třídě zřídit čtecí koutek – v každé MŠ na Praze 3 – cca 15.000,- Kč na třídu • vybavit knihovny pro učitele + děti novodobými knihami a odbornou literaturou, encyklopediemi, obrázkovými i zvukovými knihami – cca 6.000,- Kč na třídu • pořídit didaktické pomůcky a hry pro čtenářskou gramotnost v MŠ – cca 10.000 Kč • čtecí chvilky s rodiči, babičkami



- aktualizování čtecích koutků ve třídě (dát možnost, aby učitelé měli možnost výběru a nákupu knížek)
- knihy a odborná literatura pro učitele, sledování nových trendů ve vzdělávání s možností rozšiřovat si svoje profesní vzdělávání (doplňovat odborné knížky a zajímavé tituly pro učitele a vytvořit "knihovničky" pro učitele, kde si budou moct tituly půjčovat a využívat)
- vybavení školních knihoven (pravidelné obměňování titulů, knihy, které jsou tematicky aktuální)



Priorita 2 Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách	
Cíl	2.2 Rozvoj kompetencí z oblasti čtenářské gramotnosti, využívání vhodných výukových metod, čtenářských dílen, spolupráce s knihovnami, podpora akcí v rámci komunity, podpora komunitních aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti PŘÍLEŽITOST
Popis cíle	<ul style="list-style-type: none">• Čtenářskou gramotnost a pregramotnost lze rozvíjet velmi rozličnými aktivitami a metodami.• Učitel, který má rozsáhlou znalost přístupů a aktivit, které vedou k cíli různými cestami, je schopen výuku přizpůsobit individuálním stylům učení svých žáků a nastavit ji podle jejich potřeb.• Výuka je tak pro žáky daleko lépe uchopitelná a učení všech je efektivnější.• V rámci tohoto cíle chceme vytvořit prostor pro sdílení učitelů, otevřeli možnosti sdílení v rámci lokality i mezinárodně, dali prostor k metodickým setkáním apod.• Zároveň bychom chtěli podpořit aktivity škol i jiných subjektů ve vzdělávání k pořádání akcí komunitně zaměřených.
Vazba na opatření	<ul style="list-style-type: none">- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – SILNÁ- Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) – STŘEDNÍ- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - STŘEDNÍ- Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků - SLABÁ- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - STŘEDNÍ- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - SLABÁ- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – SLABÁ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet navštívených škol mimo území MČ Praha 3 (MŠ a ZŠ)• Počet pedagogů zapojených do aktivit EduCoffee• Počet zapojených pedagogů• Počet zapojených škol
Návrh aktivit (aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání)	<ul style="list-style-type: none">• každá MŠ 1x ročně navštíví knihovnu (spolupracovat s knihovnami na Praze 3, navštěvovat je)• využívat výukové programy - např. kanál Čt1 ctedu.cz, digitální pomůcky – Magic Box, Blue Bot, tablety – cca 150.000,- Kč na MŠ• zapojení členů rodin do <i>Čtení dětem</i>• společná setkávání pedagogů – optimálně 4x ročně• vytvořit síť odborníků + nabídku seminářů pro MŠ probíhajících na MŠ• pořádání setkání s odborníkem v MŠ, námětově zaměřených seminářů



- aktualizace doporučené literatury pro děti - společná sdílená stránka pro učitele Prahy 3 (správce této stránky by mohl být peněžně ohodnocen)
- vytvoření čtenářského boxu, balíčku, kufříku, který by byl univerzální a mohli by ho využívat učitele ve všech ročnících (např. čtenářské karty, čtenářské výzvy, hrací čtenářské kostky, jednoduché hry, pomůcky pro zpestření čtení) - cena kufříku cca 1000Kč
- setkávání učitelů a předávání si vzájemných vyzkoušených aktivit, které rozvíjí čtenářskou gramotnost
- sledování a nabízení vzdělávacích seminářů
- spolupráce s knihovnami na Praze 3 - připravené programy
- akce - čtení ve škole - akce pro rodiče, děti i veřejnost
- čtení s rodiči - dílny, kdy rodiče vstupují do výuky a připraví si čtenářské ukázky a aktivity s ním spojené
- čtenářské střípky - poukazovat na zajímavé knihy, citáty a zajímavosti z knižního světa formou upoutávek na lavičkách, sloupech
- tzv. *únikovka* - připravit pro jiné třídy, školy únikovou hru na základě nějaké knížky
- čtenářská soutěž v rámci škol, kde mohou děti prokázat různé čtenářské a komunikativní dovednosti
- pomůcky - sledovat novinky v oblasti zajímavých a netradičních pomůcek



Priorita 2	Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách
Cíl	2.3 Rozvoj různých metod výuky cizích jazyků a bilingvní výuky - rodilí mluvčí, výukové materiály a zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí v oblasti výuky cizích jazyků, výměna zkušeností na úrovni lokality, České republiky a mezinárodních zkušeností PŘÍLEŽITOST
Odůvodnění	<p>V městské části se v minulých třech letech rozběhly aktivity zaměřené na podporu výuky cizího jazyka, ve kterých chceme pokračovat a dále je rozvíjet, ukázaly se jako efektivní.</p> <p>Jde jednak o setkávání učitelů angličtiny napříč školami v lokalitě, jejich podpora ve využívání různých metod práce. Byla zahájena spolupráce se zahraničními lektory na on-line bázi, zahájeny odpolední kurzy pro děti i učitele s rodilými mluvčími.</p> <p>V rámci rozvoje jazykových dovedností chceme do strategické rámce a akčního plánu nastavit systémovou podporu v naznačeném směru.</p>
Vazba na opatření	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka - SILNÁ - Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) - STŘEDNÍ - Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka - SILNÁ - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - SLABÁ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet navštívených škol mimo území MČ Praha 3 (MŠ a ZŠ) • Počet pedagogů zapojených do aktivit EduCoffee • Počet zapojených pedagogů <p>Počet zapojených škol</p>
Návrh aktivit (aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání)	<ul style="list-style-type: none"> • kurzy AJ v MŠ pro učitele • vytvoření pozice dvojjazyčného asistenta (4 dvojjazyční asistenti na Prahu 3 pro MŠ) • kurzy pro učitele • začleňování rodilých mluvčích do hodin angličtiny • Náslechové hodiny u místních ledrů pro výuku cizích jazyků a bilingvní výuky • Realizace návštěv v základních a mateřských školách mimo území MČ Praha 3



5.2.3 Priorita 3 - Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách

Priorita 3	Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách
Cíl	3.1 Zajištění materiálního vybavení a modernizace stávajícího vybavení pro výuku v oblasti matematické (pre)gramotnosti
Odůvodnění	<p>Rozvíjení matematické gramotnosti a pregramotnosti je výzvou v celém vzdělávacím systému v ČR. Máme řadu učitelů, kteří jsou skvěle odborně připraveni v oboru matematiky, jsou zapálení pro svůj předmět, ale žáci přesto s matematikou bojují a jejich výsledky a pochopení předmětu (i vztah k němu) nejsou často moc dobré.</p> <p>Z výzkumů a pozorování dlouhodobě vyplývá, že vytváření matematických představ dětí není dobře rozvinuté. Je třeba využívat podstatně více konkrétních aktivit a her s množstvím, odhady množství, objemu, vzdáleností apod. K tomu je třeba vybavit pomůckami a manipulativy mateřské školy, první stupně základních škol a dalšími pomůckami i druhé stupně základních škol.</p>
Vazba na opatření	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – SILNÁ - Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) - STŘEDNÍ - Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - STŘEDNÍ - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) - SLABÁ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet pořízených mobilních klokaních kufříků • Počet pedagogů využívající mobilní klokaních kufříků a jejich metodické materiály • Počet zapojených škol • Počet dětí a žáků dotčených novým vybavením
Návrh aktivit (aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání)	<p>MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • proškolení v ICT 46 pedagogů na Praze 3 – vždy 2 pedagogové z jedné MŠ • vybavit každou MŠ např. jedním Klokaním kufrem, didaktickými matematickými hrami a pomůckami - na každou MŠ cca 60.000,- Kč • barevné tiskárny pro pedagogy + příslušenství – cca 20.000,- Kč na MŠ • zajistit na každou třídu notebook pro učitele, tablety k výuce dětí + výukové programy <p>ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření LOGOKOUTKU – aktivity pro rozvoj logického myšlení (hlavolamy), aktivity na procvičování matematiky (sešity s nestandardními úlohami), pomůcky, hry, literatura, stavebnice,



bankovky apod. zaměřené na rozvoj logického myšlení, představivosti a matematické gramotnosti – cena jednoho košíku do 5 000 Kč

- zakoupení pomůcek do každé ZŠ na Praze 3 nebo poskytnout finanční podporu k nákupu pomůcek, které si sama škola zakoupí – cca 50 000 Kč
- setkávání a ukázka využívání pomůcek v rámci jednotlivých škol či mezi různými školami na Praze 3
- koupě nových učebnic matematiky a knih pro žáky ZŠ
- barevné tiskárny pro pedagogy + příslušenství – cca 20.000,- Kč na MŠ
- údržba pomůcek na ZŠ učiteli nebo pověřeným pracovníkem
- pravidelná setkávání učitelů matematiky v rámci základní školy i spolupráce napříč všemi školami na Praze 3



Priorita 3 Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách	
Cíl	3.2 Spolupráce dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi například organizace zájmového vzdělávání, vysoké školy, firmy apod.) v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.
Odůvodnění	Učení se v souvislostech a konkrétních životních situacích je u matematiky zvláště důležité. Matematici říkají, že matematika je všude kolem nás. Spolupráce dětí s různými institucemi a společnostmi, kde se dá matematika kolem nás pozorovat, rozvoj dovedností dětí a žáků zefektivní.
Vazba na opatření	<ul style="list-style-type: none">- Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – SILNÁ- Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) - STŘEDNÍ- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - STŘEDNÍ- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) - STŘEDNÍ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet aktivit realizovaných při zapojení zájmové organizace• Uskutečnění spolupráce konkrétní MŠ a ZŠ• Počet spolupracujících MŠ a ZŠ• Počet projektových dnů• Počet škola zapojených do realizace projektových dnů
Návrh aktivit (aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání)	<ul style="list-style-type: none">• zařídit projektové dny s Malou technickou univerzitou, Malou digitální univerzitou• návštěvy v ZŠ – kooperace dětí, společné programy, akce• návštěvy studentů VŠ např. MATFYZ – např. téma pokusy• spolupracovat s MŠ na připravenosti předškolních dětí v oblasti matematické gramotnosti• propojení se studenty VŠ (VŠE, MATFYZ)• exkurze do České národní banky• spolupráce s firmami (např. pojišťovny a komerční banky – rozvoj fin. gramotnosti)• projektové dny• spolupráce se zájmovými organizacemi (vytvoření širší nabídky kroužků zaměřených na log. myšlení a rozvoj mat. gramotnosti)



Priorita 3 Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách	
Cíl	3.3 Výměna zkušeností v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti a podpora začínajících i stávajících učitelů matematiky v oblasti metodiky výuky matematiky a rozvíjení matematické gramotnosti a pregramotnosti.
Odůvodnění	<p>Metodika výuky matematiky prochází vývojem a změnou právě v souvislosti s nižší úrovní kompetencí dětí a žáků, než bychom si přáli a hlavně, než bychom pro běžný život potřebovali. Metodická setkání a výměna zkušeností s výukou posílí každého učitele matematiky.</p> <p>Učitelů, kteří se matematikou zabývají a jsou motivováni ji učit a rozvíjet se v učitelské dovednosti, není vůbec dostatek. Lze odvozovat, že jednou z příčin je, že řada z nich potřebuje podporu, nové nápady, metodické vedení. Rádi bychom vytvořili spolu se školami systémovou podporu učitelů matematiky, a to nejen pro učitele, kteří s výukou matematiky začínají, ale pro kohokoliv, kdo této podpory bude chtít využít.</p>
Vazba na opatření	<ul style="list-style-type: none">- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ- Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka - SILNÁ- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků - STŘEDNÍ- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) - SLABÁ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet navštívených škol mimo území MČ Praha 3 (MŠ a ZŠ)• Počet pedagogů zapojených do aktivit EduCoffee• Počet zapojených pedagogů• Počet zapojených škol• Počet propojených učitelů
Návrh aktivit (aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání)	<ul style="list-style-type: none">• náslechy v jiné MŠ – 2x ročně jedna MŠ• setkávání učitelek MŠ Prahy 3 – optimálně 4x ročně – sdílení, inspirování, předávání zkušeností, inovativní metody• tematické kurzy pro učitelky MŠ z Prahy 3• kurzy pro začínající učitele MŠ na Praze 3• náslechy a návštěvy jiných ZŠ – 1x za rok• setkávání učitelů ZŠ Prahy 3 – optimálně 4x ročně – sdílení, inspirování, předávání zkušeností, inovativní metody• kurzy pro učitelky ZŠ na Praze 3 v oblasti DVPP• pravidelné setkávání uvádějícího a začínajícího učitele zaměřené na výuku matematiky



5.2.4 Priorita 4 - Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách

Priorita 4	
Rozvoj oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	
Cíl	4.1 Zlepšování úrovně digitálních kompetencí pedagogických pracovníků PŘÍLEŽITOST
Odůvodnění	Změny v RVP ZV zaměřené na dosahování digitálních kompetencí žáků s sebou přinášejí jejich širší využívání ve výuce všech dalších předmětů, než tomu bylo dříve. Považujeme za dobré využívat IC technologie při učení se jako běžného nástroje, který pomáhá se učit, chápat souvislosti, tvořit grafy a zobecnění apod. K tomu učitelé potřebují znát řadu aplikací a programů, které mohou ve své výuce výhodně využít. V rámci tohoto cíle bychom rádi naplánovali možnosti v rámci lokality, které budou moci využít.
Vazba na opatření	<ul style="list-style-type: none">- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ- Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků - STŘEDNÍ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet pedagogů zapojených (využívajících) kurzů• Počet vzdělávacích programů• Počet pedagogů – absolventů vzdělávacího programu
Návrh aktivit (aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání)	<ul style="list-style-type: none">• Kurzy pro pedagogy• Zřízení pozice mentora• Sdílení dobré praxe mezi školami• Spolupráce s neziskovým sektorem (s konkrétním kurzem a jeho lektorem)



Priorita 4 Rozvoj oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	
Cíl	4.2 Zdravé zacházení s ICT technologiemi, bezpečnost ICT
Odůvodnění	Bezpečnost práce na internetu, bezpečnost sítě samotné, předcházení patologickým jevům souvisejícím s ICT je samostatné téma.
Vazba na opatření	- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání – SILNÁ - Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků - STŘEDNÍ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet pedagogů zapojených do nově vzniklého kurzu• Počet vzdělávacích programů• Počet pedagogů – absolventů vzdělávacího programu
Návrh aktivit (aktivity škol a školských zařízení nebo aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání)	<ul style="list-style-type: none">• Semináře pro pedagogy• Propojení s neziskovým sektorem• Propojení škol s odborníky – pořádání seminářů a propojení škol při účasti na nich



6 VAZBA CÍLŮ MAP NA POVINNÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

Tabulka 3: Vazba cílů MAP na povinná a volitelná opatření

OPATŘENÍ MAP		OZNAČENÍ CÍLŮ										
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
Povinná témata (Partnerství MAP III se musí povinně zabývat těmito tématy)	1) Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka				XXX	XXX	XXX					
	2) Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka							XXX	XXX	XXX		
	3) Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	XXX	XXX		XX	XX	XX	XX	XX			
	4) Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelná témata	5) Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XX	XXX		XX	XX		XX	XX	XX		
	6) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)							X	XX	X		
	7) Kariérové poradenství v základních školách	X	X	XX								



OPATŘENÍ MAP		OZNAČENÍ CÍLŮ										
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
Případná další volitelná témata (odvíjí se od identifikovaných potřeb území)	8) Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků				X	X					XX	XX
	9) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				XX	XX	XXX					
	10) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků				X	X						
	11) Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků				X	X	X					
	12) Investice do rozvoje kapacit základních škol											
	13) Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy											



7 INVESTIČNÍ PROJEKTY – PŘÍLOHA

Povinná příloha SR MAP bude předložena rovněž ve formě Excel souboru (pro lepší přehlednost a čitelnost).

Investiční projekty jsou vázány na Prioritu č. 1 a cíl 1.1, viz následující tabulka:

Priorita 1	Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách
Cíl 1.1	Zajištění kontinuální podpory dětí a žáků se speciálními potřebami, mimořádně nadaných či ohrožených školním neúspěchem a podpory individuálních potřeb všech dětí a žáků ve vzdělávacím procesu/třídě), individualizace pedagogických procesů a didaktického přístupu PŘÍLEŽITOST



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 23/119	Městská část Praha 3	65993110	107500426	600036006	MŠ nám. Jiřího z Lobkovic – rekonstrukce sociálního zařízení vč. rozvodů vody a kanalizace	Praha	Praha	Praha 3	Vzhledem k časté poruchovosti (resp.neustálého praskání svislých i vodorovných vnitřních rozvodů vody a kanalizace) jsou zadávány příspěvkovou organizací neustále dílčí havarijní opravy a odstraňování škod, což je neekonomické. Nejvíce výše uvedených havarijních oprav se děje na stoupače u kuchyně a skladů potravin.	10 753 800	0	2027	2027			zpracovaná PD	ne
2	Mateřská škola, Praha 3, Jeseniova 98/2593	Městská část Praha 3	-	-	-	MŠ Jeseniova 98 – výstavba mateřské školy	Praha	Praha	Praha 3	Výstavba mateřské školy navazuje na demolici současného objektu MŠ, která byla vyvolána statickou závadou na budově vč. Základů.	118 470 000	0	leden, 2025	květen, 2026	x		zpracovaná PD	ano
3	Mateřská škola Milíčův dům, Praha 3, Sauerova 2/1836	Městská část Praha 3	63831261	-	600036103	Lesní školka V Kapslovně	Praha	Praha	Praha 3	Výstavba lesní školky. Lesní školka by měla být detašovaným pracovištěm Mateřské školy Praha 3, Milíčův dům.	11 500 000	0	leden, 2024	červenec, 2024	x		výběr dodavatele	ano
4	Mateřská škola, Praha 3, Libická 4/2271	Městská část Praha 3	63831287	107500469	600036090	MŠ Libická – rekonstrukce kotelny	Praha	Praha	Praha 3	Rekonstrukce kotelny v MŠ. Nejedná se o havarijní stav, příspěvková organizace bude upozorněna na zvýšenou potřebu na opravy a údržbu.	6 000 000	0	2026	2026			příprava záměru	ne



Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace <i>měsíc, rok</i>		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
5	Mateřská škola, Praha 3, Na Vrcholu 1a/1955	Městská část Praha 3	63831252	44796641	600035948	MŠ Na Vrcholu – kompletní rekonstrukce	Praha	Praha	Praha 3	Jedná se o rekonstrukci a přístavbu současné mateřské školy s navýšením kapacity o 1 třídu	60 000 000	0	červenec, 2026	červen, 2027	x		zpracovaná PD	-
6	Mateřská škola U Veverek	Městská část Praha 3	65993179	-	600036073	MŠ Na Vackově – řešení interiéru	Praha	Praha	Praha 3	Jedná se o nákup vybavení pro nově postavenou MŠ Na Vackově.	5 500 000	0	leden, 2024	červen, 2024			zpracovaná PD	ano
7	Mateřská škola U Veverek	Městská část Praha 3	65993179	-	600036073	MŠ Na Vackově – developerská výstavba	Praha	Praha	Praha 3	Výstavba nové dvoutrídňá školky v parteru developerské výstavby Na Vackově. Financování zajištěno ze soukromých zdrojů.	0	0	2022	červenec, 2024	x		realizace	ano
8	-	Městská část Praha 3	-	-	-	MŠ Parková čtvrť – developerská výstavba	Praha	Praha	Praha 3	Výstavba nové šetitřídňá školky v rámci developerské výstavby Parková čtvrť na Nákladovém nádraží Žižkov. Financování zajištěno ze soukromých zdrojů.	0	0	2028	2029	x		příprava projektu	ne



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace		Typ projektu ²⁾							Stav připravenosti projektu k realizaci					
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne		
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾									
1	Základní škola, Praha 3, Jeseniova 96/2400	Městská část Praha 3	63831341	102073406	600036201	ZŠ Jeseniova – nástavba družiny	Praha	Praha	Praha 3	Nástavba 5 tříd družiny a 2 odborných učeben na ZŠ Jeseniova. Nástavba je nutná z důvodu naplnění kapacit všech učeben a kabinetů, včetně konektivitu.	58 008 000	0	červen, 2026	červenec, 2024		x				x			x			realizace	ano
2	Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121	Městská část Praha 3	63831406	45241155	600036111	ZŠ a MŠ nám. Jiřího z Lobkovic, budova Perunova – výstavba výtahu a rekonstrukce elektroinstalace	Praha	Praha	Praha 3	Akce bylo nutno zahájit z hlediska špatného stavu rozvodů el. energie a z hlediska zajištění bezbariérového přístupu, po ukončení akce bude budova zcela bezbariérová vč. soc. zařízení.	41 470 000	0	červen, 2022	srpen, 2024												realizace	ano
3	Základní škola, Praha 3, Jeseniova 96/2400	Městská část Praha 3	63831341	102073406	600036201	ZŠ Jeseniova – rekonstrukce hřiště	Praha	Praha	Praha 3	Realizace akce je nutná z hlediska bezpečnosti dětí při sportovních aktivitách nevyhovující technický stav hřiště je způsoben prorůstáním kořenů okolních stromů vzrostlých kolem sportovišť.	36 000 000	0	2024	2025							x					zpracovaná PD	-
4	-	Městská část Praha 3	-	-	-	ZŠ Havlíčkovo nám. – kompletní rekonstrukce pro základní školu	Praha	Praha	Praha 3	Kompletní rekonstrukce původní budovy ZŠ Havlíčkovo nám., která se už 10 let neslouží svému účelu. V rámci rekonstrukce bude v přístavbě postavená nová jídelna s kuchyní, nová tělocvična a několik nových učeben, včetně konektivitu.	648 000 000	0	2026	2029	x	x	x	x		x	x	x	x		příprava PD	ne	



Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace		Typ projektu ²⁾										Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast										stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné	vydané stavební povolení ano/ne
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita			
5	Základní škola a mateřská škola Jarov, Praha 3, V Zahradkách 48/1966	Městská část Praha 3	63831449	102073261	600036197	100 000 000	0	prosinec, 2024	prosinec, 2025		x					x									zpracovaná PD	ano
6	Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600	Městská část Praha 3	63831325	102073309	600036146	12 000 000	0	2027	2027																příprava projektu	-
7	Základní škola Chmelnice, Praha 3, K Lučinám 18/2500	Městská část Praha 3	63831350	102073376	600036171	17 603 000	0	2027	2027																zpracovaná PD	ne



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace		Typ projektu ²⁾								Stav připravenosti projektu k realizaci				
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast								stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné učebny	vydané stavební povolení ano/ne			
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální	budování zázemí družin a školních klubů			konektivita		
8	Základní škola a mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 22/121	Městská část Praha 3	63831406	45241155	600036111	ZŠ a MŠ nám. Jiřího z Lobkovic, budova Perunova – rekonstrukce kotelny	Praha	Praha	Praha 3	Rekonstrukce kotelny v budově Perunova pro ZŠ a MŠ nám. Jiřího z Lobkovic. Nejedná se o havarijní stav, příspěvková organizace bude upozorněna na zvýšenou potřebu na opravy a údržbu.	5 000 000	0	2025	2025										příprava projektu	ne		
9	Základní škola, Praha 3, Lupáčova 1/1200	Městská část Praha 3	63831368	45245088	600036120	ZŠ Lupáčova – vybudování herní a odpočinkové plochy ve vnitrobloku	Praha	Praha	Praha 3	Jedná se o napojení investiční akce na připravovanou nájemní smlouvu na část pozemku ve vnitrobloku Lupáčova, Táboritská, Chelčického. Na pozemku bude vystavěna herní a odpočinková plocha. Realizace bude zahrnovat terénní úpravy, oplocení pronajaté části pozemku, výstavbu terénních zídek, schodišť, cvičících a herních prvků, vysazení stromů a odpočinkových laviček a sedáků.	6 000 000	0	2024	2024						x						zpracovaná PD	ano
10	Základní škola, Praha 3, Jeseniova 96/2400	Městská část Praha 3	63831341	102073406	600036201	ZŠ Jeseniova – energetická opatření	Praha	Praha	Praha 3	Projekt komplexně řeší modernizaci topné soustavy rekonstrukce plynové části kotelny, pořízení tepelných čerpadel pro výrobu teplé vody vyregulování otopné soustavy, pořízení fotovoltaických článků, modernizace vnitřního osvětlení a zavedení moderního energetického managementu.	18 000 000	0	červenec, 2024	srpen, 2025												zpracovaná PD	ne



SEZNAM TABULEK

Tabulka 1: Přehled povinných a volitelných opatření realizovatelných v projektech MAP III	6
Tabulka 2: Přehled zapojených škol do projektu MAP III	8
Tabulka 3: Vazba cílů MAP na povinná a volitelná opatření	28