



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro území:	Městská část Praha 3
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání III – MČ Praha 3
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023049

# Místní akční plán rozvoje vzdělávání MČ Praha 3 do roku 2025

***„MAP Praha 3 pokračuje“***

(reg.č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023049)

## AKČNÍ PLÁN 2025

Schváleno ŘV MAP III dne 23.11.2023

Mgr. Filip Málek  
Předseda Řídicího výboru

---

Praha, 28.11.2023





## Seznam zkratek

- **ČR** - Česká republika
- **DDM** - Dům dětí a mládeže
- **EVVO** - Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- **ICT** - Informační a komunikační technologie
- **KAP** - Krajský akční plán vzdělávání
- **MAP** - Místní akční plán vzdělávání
- **MAS** - Místní akční skupina
- **MČ** - Městská část
- **MŠ** - Mateřská škola
- **PPP** - Pedagogicko-psychologická poradna
- **PS** - Pracovní skupina
- **RT** - Realizační tým
- **ŘV** - Řídící výbor
- **SR MAP** - Strategický rámec MAP
- **VŠ** - Vysoká škola
- **ZŠ** - Základní škola



## Obsah

1	ÚVOD K AKČNÍMU PLÁNU .....	4
2	STRUKTURA MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU .....	6
2.1	PRIORITNÍ OBLASTI .....	6
2.2	TABULKOVÝ PŘEHLED PRIORIT A K NIM PŘÍRAZENÝCH CÍLŮ .....	7
2.3	PŘEHLED CÍLŮ A JEDNOTLIVÝCH AKTIVIT .....	9
3	ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2025 .....	22
3.1	PRIORITA 1 .....	22
3.1.1	Cíl 1.1 Zajištění kontinuální podpory dětí a žáků se speciálními potřebami, mimořádně nadaných či ohrožených školním neúspěchem a podpory individuálních potřeb všech dětí a žáků ve vzdělávacím procesu/třídě), individualizace pedagogických procesů a didaktického přístupu.....	22
3.1.2	Cíl 1.2 Podpora sociálního začlenění a podpora motivace k učení dětí a žáků, jejich vzdělávacích aspirací bez ohledu na jejich ekonomicko-sociální zázemí .....	22
3.1.3	Cíl 1.3 Vytvoření systému podpory pro pedagogické pracovníky a pro vedení školy s ohledem na zlepšení kvality vzdělávání a efektivní správu školního prostředí.....	26
3.2	PRIORITA 2 .....	30
3.2.1	Cíl 2.1. Podpora a zajištění vybavení škol, školských zařízení a školních knihoven pro oblast čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti .....	30
3.2.2	Cíl 2.2 Rozvoj kompetencí z oblasti čtenářské gramotnosti, využívání vhodných výukových metod, čtenářských dílen, spolupráce s knihovnami, podpora akcí v rámci komunity, podpora komunitních aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti .....	32
3.2.3	Cíl 2.3 Rozvoj různých metod výuky cizích jazyků a bilingvní výuky - rodilí mluvčí, výukové materiály a zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí v oblasti výuky cizích jazyků, výměna zkušeností na úrovni lokality, České republiky a mezinárodních zkušeností .....	34
3.3	PRIORITA 3 .....	36
3.3.1	Cíl 3.1 Zajištění materiálního vybavení a modernizace stávajícího vybavení pro výuku v oblasti matematické (pre)gramotnosti .....	36
3.3.2	Cíl 3.2 Spolupráce dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi například organizace zájmového vzdělávání, vysoké školy, firmy apod.) v oblasti rozvoje matematické gramotnosti. ....	36
3.3.3	Cíl 3.3 Výměna zkušeností v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti a podpora začínajících i stávajících učitelů matematiky v oblasti metodiky výuky matematiky a rozvíjení matematické gramotnosti a pregramotnosti. ....	37
3.4	PRIORITA 4 .....	40
3.4.1	Cíl 4.1 Zlepšování úrovně digitálních kompetencí pedagogických pracovníků .....	40
3.4.2	Cíl 4.2 Zdravé zacházení s ICT technologiemi, bezpečnost ICT.....	41
4	PŘÍLOHA INVESTIČNÍ AKTIVITY .....	42



# 1 ÚVOD K AKČNÍMU PLÁNU

Následující Akční plán (aktivity škol a aktivity spolupráce) MAP Praha 3 je součástí dokumentace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 3, spolufinancovaného z prostředků Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Relevance jednotlivých aktivit (škol i spolupráce) uvedené v tomto akčním plánu byla potvrzena všemi aktéry v průběhu projektu. Akční plán je nástrojem, který má umožnit dosažení stanovené vize, a to způsobem rozdělení do postupných a realizovatelných kroků s logickou strukturou (priority, cíle, aktivity).



Níže je předložen výčet skutečností, na jejichž základě byly navrženy aktivity v Akčním plánu:

- situace a potřeb území, které se vyjevily na základě analytické práce, detailních SWOT analýz a definování aktuálních problémů a jejich možných řešení pracovními skupinami
- priorit a cílů, které byly definovány a na nichž se shodli aktéři vzdělávání (představeny ve *Strategickém rámci* i níže v dokumentu)
- činnostmi a návrhy pracovních skupin
- zjištění z dotazníkových šetření
  - o *Analýza potřeb učitelů*
  - o *Analýza potřeb neziskových organizací*
- ✓ zjištění vzešlé z pořádané akce pro veřejnost - „Kulatý stůl pro veřejnost“
- ✓ pořádání strategických workshopů s řediteli základních a mateřských škol
- ✓ průběžného jednání se zapojenými organizacemi působícími v oblasti vzdělávání na území MČ Prahy 3
- ✓ Každá z aktivit (škol i spolupráce) má přímou vazbu na konkrétní cíl (a prioritu), tak jak bylo definováno ve *Strategickém rámci* MAP Praha 3.
- ✓ Akční plán představuje souhrn aktivit škol a aktivit spolupráce, jejichž realizací dochází k naplnění cílů *Strategického rámce*.
- ✓ Návrhy aktivit k jednotlivým cílům SR MAP zpracovávaly a projednávaly jednotlivé pracovní skupiny (PS), tak jak bylo zadáno v metodických pokynech.
- ✓ Dodržena byla rovněž podmínka stanovující nutnost popsat minimálně dva typy aktivit:
  - o Aktivity škol a školských zařízení,
  - o Aktivity spolupráce.



- ✓ Součástí ročních akčních plánů jsou rovněž investice v území, které jsou představeny v příloze SR – Investiční projekty



## 2 STRUKTURA MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU



Strategický rámec je sestaven hierarchicky, od toho nejdůležitějšího, což je **vize** rozvoje vzdělávání, která popisuje, jaké vzdělávání chceme na Praze 3 v dosaženém období mít.



Na základě vize máme stanoveny **4 prioritní oblasti**, kterým se chceme věnovat, a které naplňují vizi v dílčích oblastech rozvoje vzdělávání.



Každá prioritní oblast je dále rozdělena do strategických cílů. Strategické cíle mají stanovené konkrétní parametry, pomocí kterých jsme schopni změřit, zda se k naší vizi přibližujeme. Celkem máme ve strategickém rámci **11 strategických cílů**.



Samotná realizace strategického plánu pak funguje primárně v rovině tzv. **aktivit**, ty jsou součástí předkládaného akčního plánu.

### 2.1 PRIORITNÍ OBLASTI

Místní akční plán vzdělávání na území MČ Praha 3 má stanoven čtyři prioritní oblasti, které jsou uvedeny níže na obrázku (obrázek č. 1).

Obrázek 1: Prioritní oblasti MAP Praha 3



Zdroj: vlastní zpracování

#### Prioritní oblast 1: Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách

Inkluzivní vzdělávání se zaměřuje na přiblížení výuky, vzdělávacího procesu i atmosféry školy potřebám všech žáků školy. Není úzce zaměřeno jen na potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, i když se jimi také zabývá. Každé dítě a žák má své individuální potřeby, zájmy, kulturní prostředí. Důležitým nástrojem pro vytvoření inkluzivního prostředí je individualizace výuky pro všechny žáky školy a třídy. Cíle této prioritní oblasti se tedy budou vztahovat k zajištění podpory dětí v oblasti personální a pedagogické, k doplnění vybavení školy pomůckami a k metodice podpory sociálního začlenění v rámci třídy či skupiny.



## Prioritní oblast 2: Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách

V rámci prioritní oblasti budou rozvíjeny aktivity zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a rozvoj jazykových dovedností v českém jazyce a v cizích jazycích. V rámci této prioritní oblasti budou cíle zaměřeny na metodiku práce ve školách i v organizacích zaměřujících se na neformální vzdělávání a na posílení kompetencí učitelů i lektorů. Cíle budou rovněž zaměřeny také na doplnění pomůcek a materiálů ve školách, knihovnách a případně i v dalších subjektech zapojených v rámci vzdělávání v oblasti Prahy 3.

## Prioritní oblast 3: Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách

Rozvoj matematické gramotnosti dětí a žáků je další oblastí, ve které chceme napřít síly v oblasti Prahy 3 v následujícím časovém období. Jde o aktivity, které zajistí zvýšení matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků v základních a mateřských školách, podpoří spolupráci jednotlivých subjektů, které mohou podpořit dosažení cíle, doplnění vybavení, pomůckami a materiály jednotlivých aktérů MAP. Zaměří se na podporu učitelů matematiky a učitelů mateřských škol. V rámci prioritní oblasti bychom se rádi zaměřili i na výměnu zkušeností jednotlivých aktérů v Praze 3.

## Prioritní oblast 4: Rozvoj oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků včetně lektorů volnočasových aktivit je prioritní oblastí, ve které bychom rádi pomohli učitelům a lektorům k využívání digitálních technologií pro co nejširší okruh vzdělávacích předmětů a aktivit. Ve výsledku je třeba, aby se děti a žáci naučili využívat tyto technologie při práci v jednotlivých předmětech i oblastech. Nabídneme pedagogickým pracovníkům a lektorům možnost průběžně se seznamovat s programy, aplikacemi a zdroji pro výuku. V rámci této oblasti se zaměříme i na zlepšení konektivity, bezpečnosti práce a zdravého využívání těchto technologií.

## 2.2 TABULKOVÝ PŘEHLED PRIORIT A K NIM PŘÍŘAZENÝCH CÍLŮ

Návrhy konkrétních aktivit nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol jsou v dokumentech (Strategický rámec a Akční plány) dle povinnosti z metodických postupů označeny slovem „**PŘÍLEŽITOST**.“

Tabulka 1: Přehled cílů pro prioritu číslo 1

Priorita 1	Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách
Cíl 1.1	Zajištění kontinuální podpory dětí a žáků se speciálními potřebami, mimořádně nadaných či ohrožených školním neúspěchem a podpory individuálních potřeb všech dětí a žáků ve vzdělávacím procesu/třídě), individualizace pedagogických procesů a didaktického přístupu <b>PŘÍLEŽITOST</b>
Cíl 1.2	Podpora sociálního začlenění a podpora motivace k učení dětí a žáků, jejich vzdělávacích aspirací bez ohledu na jejich ekonomicko-sociální zázemí <b>PŘÍLEŽITOST</b>
Cíl 1.3	Vytvoření systému podpory pro pedagogické pracovníky a pro vedení školy s ohledem na zlepšení kvality vzdělávání a efektivní správu školního prostředí <b>PŘÍLEŽITOST</b>

Tabulka 2: Přehled cílů pro prioritu číslo 2

Priorita 2	Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách
Cíl 2.1	Podpora a zajištění vybavení škol, školských zařízení a školních knihoven pro oblast čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti <b>PŘÍLEŽITOST</b>



<b>Cíl 2.2</b>	Rozvoj kompetencí z oblasti čtenářské gramotnosti, využívání vhodných výukových metod, čtenářských dílen, spolupráce s knihovnami <b>PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Cíl 2.3</b>	Rozvoj různých metod výuky cizích jazyků - rodilí mluvčí, výukové materiály a zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí v oblasti výuky cizích jazyků <b>PŘÍLEŽITOST</b>

Tabulka 3: Přehled cílů pro prioritu číslo 3

<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách</b>
<b>Cíl 3.1</b>	Zajištění materiálního vybavení a modernizace stávajícího vybavení pro výuku v oblasti matematické (pre)gramotnosti
<b>Cíl 3.2</b>	Spolupráce dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi například organizace zájmového vzdělávání, vysoké školy, firmy apod.) v oblasti rozvoje matematické gramotnosti
<b>Cíl 3.3</b>	Výměna zkušeností v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti a podpora začínajících i stávajících učitelů matematiky v oblasti metodiky výuky matematiky a rozvíjení matematické gramotnosti a pregramotnosti.

Tabulka 4: Přehled cílů pro prioritu číslo 4

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků</b>
<b>Cíl 4.1</b>	Zlepšování úrovně digitálních kompetencí pedagogických pracovníků <b>PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Cíl 4.2</b>	Zdravé zacházení s ICT technologiemi, bezpečnost ICT

Zdroj: vlastní zpracování





## 2.3 PŘEHLED CÍLŮ A JEDNOTLIVÝCH AKTIVIT

V následujícím přehledu jsou uvedeny jednotlivé aktivity, a to ve vazbě na konkrétní cíle a priority. Uvedeny jsou zde rovněž indikátory, tedy měřitelné ukazatele, které slouží k hodnocení a sledování pokroku a úspěšnosti plnění strategických cílů a vize rozvoje vzdělávání na Praze 3.



Pro navržené aktivity byly v průběhu projektu získána a navázána dvě strategická partnerství v území:

- ✓ Dům dětí a mládeže Praha 3 – Ulita
- ✓ Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 10

### LEGENDA PRO ČÍSELNÉ OZNAČENÍ AKTIVIT SPOLUPRÁCE A AKTIVIT ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Příklad: **1.1. A1** Podpora škol v oblasti společného...

**1.1.** – číselné označení je shodné s návazným cílem

**A1** – písmeno a číslovka označují vždy typ aktivity a pořadí aktivity u daného cíle

**A** – označení pro aktivity spolupráce

**B** – označení pro aktivity škol a školských zařízení

V tomto případě jde tedy o první aktivitu spolupráce pro cíl 1.1 (Priorita 1).

### PRIORITA 1

Priorita 1	Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách
Cíl	<b>1.1 Zajištění kontinuální podpory dětí a žáků se speciálními potřebami, mimořádně nadaných či ohrožených školním neúspěchem a podpory individuálních potřeb všech dětí a žáků ve vzdělávacím procesu/třídě), individualizace pedagogických procesů a didaktického přístupu</b> <b>PŘÍLEŽITOST</b>
Odůvodnění	Inkluzivní vzdělávání se zaměřuje na přiblížení výuky, vzdělávacího procesu i atmosféry školy potřebám všech žáků školy. Není úzce zaměřeno jen na potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Každé dítě a žák má své individuální potřeby, zájmy, kulturní prostředí. Důležitým nástrojem pro vytvoření inkluzivního prostředí je individualizace výuky pro všechny žáky školy a třídy.
Aktivity spolupráce	<b>1.1. A1</b> Podpora setkávání pracovníků PPP s pracovníky školních poradenských pracovišť (ŠPP) <b>1.1. A2</b> Veletrh zkušeností – práce s dětmi a žáky s OMJ



	<b>1.1. A3</b> Kulatý stůl ke vzdělávání <b>1.1. A4</b> Propojování s veřejností – zviditelnění aktivit MAP na akci pro veřejnost
<b>Aktivity škol a školských zařízení</b>	<b>1.1. B1</b> Seminář pro pedagogy – práce s žáky z romské komunity <b>1.1. B2</b> Seminář pro pedagogy – práce s nadanými děti/žáky ve škole
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet pedagogických pracovníků – absolventů programů (aktivity) společného vzdělávání realizovaného PPP pro Prahu 3 a Prahu 10</li><li>• Počet dětí, žáků a pedagogů, kteří se zúčastní veletrhu zkušeností</li><li>• Počet vystavujících (prezentujících) pedagogů, odborníků</li><li>• Počet identifikovaných žáků se sociálním znevýhodněním v ZŠ</li><li>• Počet pedagogů v semináři</li></ul>

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.2 Podpora sociálního začlenění a podpora motivace k učení dětí a žáků, jejich vzdělávacích aspirací bez ohledu na jejich ekonomicko-sociální zázemí PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Odůvodnění</b>	<p>Příprava na vyučování, práce s motivací k učení a s vlastními vzdělávacími aspiracemi je v českém vzdělávání velmi závislá na rodinné situaci žáka. Ukazují to zejména srovnávací studie mezinárodního výzkumu PISA a další studie. Je velmi důležité najít cesty a podpůrná opatření, která tuto úzkou vazbu výsledků vzdělávání žáka na socioekonomické prostředí, ve kterém žije, bude přerušovat.</p> <p>Z realizovaných projektů v ČR je zřejmé, že efektivní je především včasná docházka do mateřských škol, podpora při mimoškolní přípravě (například školní kluby či podpora neziskového sektoru), poradenství apod.</p>
<b>Aktivity spolupráce</b>	<b>1.2. A1</b> Setkání členů Parlamentu Prahy 3 <b>1.2. A2</b> Akce na podporu Parlamentu Prahy 3 – workshopy <b>1.2. A3</b> Realizace online setkávání rodičů s odborníky – tzv. „Rodičovské kavárny“ – pro rodiče předškoláků (webináře) <b>1.2. A4</b> Realizace online setkávání rodičů s odborníky – tzv. „Rodičovské kavárny“ – pro rodiče školáků (webináře) <b>1.2. A5</b> Večeře pro rodiče - setkání ke zdravému stravování



<b>Aktivity škol a školských zařízení</b>	<b>1.2. B1</b> Strategická podpora škol, které jsou ohroženy segregací <b>1.2. B2</b> Vrstevnická mediace – čtyřměsíční školení mediačních technik a technik aktivního naslouchání pro žáky základních škol zakončené předáním certifikátů vrstevnického mediátora <b>1.2. B3</b> Podpora ICT v MŠ + ZŠ Zahrádka (workshopy pro děti z MŠ)
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet zapojených dětí, žáků do žákovského Parlamentu</li><li>• Počet stávajících žákovských parlamentů komunikujících s metodickou podporou pracovníků DDM Ulita</li><li>• Zvýšení počtu zapojených dětí ve stávajících žákovských parlamentech</li><li>• Počet realizovaných aktivit pro žáky z Parlamentu</li><li>• Počet organizací spolupracujících s Parlamentem</li><li>• Počet zapojených žáků do vrstevnické mediace</li><li>• Počet setkání pro rodiče (online Rodičovské kavárny)</li><li>• Počet rodičů, kteří se zúčastní online Rodičovské kavárny</li><li>• Počet rodičů, kteří se zúčastní setkání ke zdravému stolování</li><li>• Počet zapojených dětí v ICT workshopech</li><li>• Počet podpořených škol (v tématu segregace)</li></ul>

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.3 Vytvoření systému podpory pro pedagogické pracovníky a pro vedení školy s ohledem na zlepšení kvality vzdělávání a efektivní správu školního prostředí PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Odůvodnění</b>	Vyhodnocení nutnosti vytvoření dlouhodobého a systematického podpůrného systému pro pedagogy a ředitele základních a mateřských škol předpokládá pozitivní dopad zejména do těchto oblastí: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Posílení efektivní správy školy</li><li>✓ Zlepšení komunikace a spolupráce</li><li>✓ Zvýšení spokojenosti pedagogů</li><li>✓ Zvýšené výkonnosti pedagogů</li><li>✓ Možnost vytvářet personalizované rozvojové plány</li></ul>
<b>Aktivity spolupráce</b>	<b>1.3. A1</b> Výjezdní setkání vedoucích pedagogických pracovníků základních a mateřských škol <b>1.3. A2</b> Inspirativní setkávání pro vedoucí školních jídelen a kuchařky školních jídelen <b>1.3. A3</b> Minikonference k podpoře duševního zdraví <b>1.3. A4</b> Workshop pro ředitele ZŠ a MŠ – strategické plánování



	<p><b>1.3. A5</b> Realizace dotazníkového šetření – Analýza potřeb učitelů</p> <p><b>1.3. A6</b> Realizace dotazníkového šetření – Analýza potřeb neziskových organizací</p>
<b>Aktivity škol a školských zařízení</b>	<p><b>1.3. B1</b> Úvod do mediace – pro sborovnu ZŠ a MŠ</p> <p><b>1.3. B2</b> Supervize pro pedagogické pracovníky, manažerská supervize</p> <p><b>1.3. B3</b> Skupinová supervize pro pedagogické pracovníky</p> <p><b>1.3. B4</b> Úvod - Mediace a mediační techniky</p> <p><b>1.3. B5</b> Mediace konfliktních situací - dle potřeby škol</p> <p><b>1.3. B6</b> Koučing pro vedoucí pedagogické pracovníky</p> <p><b>1.3. B7</b> Expertní služby - konzultace pro vedení školy</p> <p><b>1.3. B8</b> Seminář pro pedagogy – prevence syndromu vyhoření</p> <p><b>1.3. B9</b> Možnosti a limity supervize pro ZŠ</p> <p><b>1.3. B10</b> Možnosti a limity supervize pro MŠ</p> <p><b>1.3. B11</b> Mediace pro sborovnu (ZŠ Chmelnice)</p> <p><b>1.3. B12</b> Mediace pro sborovnu (ZŠ Jeseniova)</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet účastníků výjezdního setkání pro vedoucí pedagogické pracovníky</li><li>• Počet aktivit realizovaných v rámci výměny zkušeností pro téma zdravého stravování</li><li>• Počet pedagogických pracovníků zapojených do supervizních aktivit</li><li>• Počet pedagogických pracovníků zapojených do mediací</li><li>• Počet realizovaných seminářů</li><li>• Počet vedoucích pedagogických pracovníků v koučinkových a mentoringových programech</li><li>• Počet škol využívajících odborné poradenství</li><li>• Realizace konference</li><li>• Počet účastníků konference</li></ul>



## PRIORITA 2

Priorita 2	
Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách	
<b>Cíl</b>	<b>2.1 Podpora a zajištění vybavení škol, školských zařízení a školních knihoven pro oblast čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Odůvodnění</b>	<p>Rozvíjení čtenářské gramotnosti a pregramotnosti je spojeno s aktivitami, na které školy nejsou dostatečně vybaveny. Jde například o hry, knihy pro děti ve věku 3 - 7 let v mateřských školách využitelných pro práci s knihou a sledování textu, který čte učitel, stavebnice, manipulativa, obrázkové kartičky apod.</p> <p>Na začátku školní docházky je třeba doplnit podobné pomůcky, jako mají mateřské školy a knihy vhodné pro začínající čtenáře, aby mohly všechny děti využívat školní či třídní knihovnu bez omezení.</p> <p>Starší děti potřebují vybavit čtenářské koutky ve škole, vytvořit knihovnu přístupnou všem, aby čtení probíhalo ve vhodném a příjemném prostředí.</p>
<b>Aktivity spolupráce</b>	<b>2.1. A1</b> Aktivity sdílení dobré praxe mezi školami a sdílení zkušeností (např. v oblasti fungování školních knihoven, organizace akcí na podporu čtenářství, přehledů vhodné literatury a zdrojů informací ad.)
<b>Aktivity škol a školských zařízení</b>	<b>2.1. B1</b> Mobilní čtenářské kufříky (včetně metodického zpracování knih) pro MŠ – setkávání  <b>2.1. B2</b> Mobilní čtenářské kufříky (včetně metodického zpracování knih) pro ZŠ – setkávání
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet pedagogů využívající mobilní čtenářské kufříky a jejich metodické materiály</li><li>• Počet aktivit sdílení dobré praxe mezi školami</li><li>• Počet zapojených škol</li><li>• Počet zapojených pedagogů do sdílení dobré praxe</li><li>• Vznik nových materiálů</li></ul>



<b>Priorita 2</b>	
<b>Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách</b>	
<b>Cíl</b>	<b>2.2 Rozvoj kompetencí z oblasti čtenářské gramotnosti, využívání vhodných výukových metod, čtenářských dílen, spolupráce s knihovnami, podpora akcí v rámci komunity, podpora komunitních aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b> <b>PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Odůvodnění</b>	Čtenářskou gramotnost a pregramotnost lze rozvíjet velmi rozličnými aktivitami a metodami. Učitel, který má rozsáhlou znalost přístupů a aktivit, které vedou k cíli různými cestami, je schopen výuku přizpůsobit individuálním stylům učení svých žáků a nastavit ji podle jejich potřeb. Výuka je tak pro žáky daleko lépe uchopitelná a učení všech je efektivnější. V rámci tohoto cíle chceme vytvořit prostor pro sdílení učitelů, otevřeli možnosti sdílení v rámci lokality i mezinárodně, dali prostor k metodickým setkáním apod. Zároveň bychom chtěli podpořit aktivity škol i jiných subjektů ve vzdělávání k pořádání akcí komunitně zaměřených.
<b>Aktivita spolupráce</b>	<b>2.2. A1</b> Realizace návštěv v základních a mateřských školách mimo území MČ Praha 3 pro sdílení dobré praxe v oblasti čtenářské a jazykové gramotnosti („Inspirativní návštěvy jiných škol“) <b>2.2. A2</b> Realizace online setkávání rodičů s odborníky – tzv. „Rodičovské kavárny“ (pro oblast čtenářské či jazykové gramotnosti)
<b>Aktivita škol a školských zařízení</b>	<b>2.2. B1</b> Náslechové hodiny u vybraných pedagogických pracovníků (český jazyk) ZŠ <b>2.2. B2</b> Náslechové hodiny u vybraných pedagogických pracovníků MŠ
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet navštívených škol mimo území MČ Praha 3 (MŠ a ZŠ)</li><li>• Počet zapojených pedagogů</li><li>• Počet zapojených škol</li><li>• Počet náslechové hodiny</li></ul>



Priorita 2	
Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách	
<b>Cíl</b>	<b>2.3 Rozvoj různých metod výuky cizích jazyků a bilingvní výuky - rodilí mluvčí, výukové materiály a zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí v oblasti výuky cizích jazyků, výměna zkušeností na úrovni lokality, České republiky a mezinárodních zkušeností <b>PŘÍLEŽITOST</b></b>
<b>Odůvodnění</b>	V městské části se v minulých třech letech rozběhly aktivity zaměřené na podporu výuky cizího jazyka, ve kterých chceme pokračovat a dále je rozvíjet, ukázaly se jako efektivní. Jde jednak o setkávání učitelů angličtiny napříč školami v lokalitě, jejich podpora ve využívání různých metod práce. Byla zahájena spolupráce se zahraničními lektory na on-line bázi, zahájeny odpolední kurzy pro děti i učitele s rodilými mluvčími. V rámci rozvoje jazykových dovedností chceme do strategické rámce a akčního plánu nastavit systémovou podporu v naznačeném směru.
<b>Aktivity spolupráce</b>	<b>2.3. A1</b> Náslechové hodiny u místních leadrů pro výuku cizích jazyků a bilingvní výuky <b>2.3. A2</b> Realizace návštěv v základních a mateřských školách mimo území MČ Praha 3 pro sdílení dobré praxe ve výuce cizích jazyků a bilingvní výuky („Inspirativní návštěvy jiných škol“)
<b>Aktivity škol a školských zařízení</b>	<b>2.3. A1</b> Podpora škol při novém zavádění bilingvní výuky (finanční prostředky)
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet navštívených škol mimo území MČ Praha 3 (MŠ a ZŠ)</li> <li>• Počet zapojených pedagogů</li> <li>• Počet zapojených škol</li> <li>• Počet podpořených škol</li> <li>• Počet náslechových hodin</li> </ul>





## PRIORITA 3

Priorita 3 Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách	
<b>Cíl</b>	<b>3.1 Zajištění materiálního vybavení a modernizace stávajícího vybavení pro výuku v oblasti matematické (pre)gramotnosti</b>
<b>Odůvodnění</b>	<p>Rozvíjení matematické gramotnosti a pregramotnosti je výzvou v celém vzdělávacím systému v ČR. Máme řadu učitelů, kteří jsou skvěle odborně připraveni v oboru matematiky, jsou zapálení pro svůj předmět, ale žáci přesto s matematikou bojují a jejich výsledky a pochopení předmětu (i vztah k němu) nejsou často moc dobré.</p> <p>Z výzkumů a pozorování dlouhodobě vyplývá, že vytváření matematických představ dětí není dobře rozvinuté. Je třeba využívat podstatně více konkrétních aktivit a her s množstvím, odhady množství, objemu, vzdáleností apod. K tomu je třeba vybavit pomůckami a materiály mateřské školy, první stupně základních škol a dalšími pomůckami i druhé stupně základních škol.</p>
<b>Aktivity škol a školských zařízení</b>	<b>3.1. B1 Podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ (setkávání)</b>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet nových vyzkoušených metodických materiálů</li><li>• Počet zapojených škol</li><li>• Počet dětí a žáků dotčených novým vybavením</li></ul>





<b>Priorita 3                      Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách</b>	
<b>Cíl</b>	<b>3.2 Spolupráce dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi například organizace zájmového vzdělávání, vysoké školy, firmy apod.) v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.</b>
<b>Odůvodnění</b>	Učení se v souvislostech a konkrétních životních situacích je u matematiky zvláště důležité. Matematici říkají, že matematika je všude kolem nás. Spolupráce dětí s různými institucemi a společnostmi, kde se dá matematika kolem nás pozorovat, rozvoj dovedností dětí a žáků zefektivní.
<b>Aktivity spolupráce</b>	<b>3.2 A1</b> Spolupráce se zájmovými organizacemi (vytvoření širší nabídky kroužků zaměřených na logické myšlení a rozvoj matematické gramotnosti) <b>3.2 A2</b> Spolupráce MŠ a ZŠ na připravenosti předškolních dětí v oblasti matematické gramotnosti
<b>Aktivity škol a školských zařízení</b>	<b>3.2 B1</b> Realizace projektových dnů
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet aktivit realizovaných při zapojení zájmové organizace</li><li>• Uskutečnění spolupráce konkrétní MŠ a ZŠ</li><li>• Počet spolupracujících MŠ a ZŠ</li><li>• Počet projektových dnů</li><li>• Počet škol zapojených do realizace projektových dnů</li></ul>



<b>Priorita 3 Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách</b>	
<b>Cíl</b>	<b>3.3 Výměna zkušeností v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti a podpora začínajících i stávajících učitelů matematiky v oblasti metodiky výuky matematiky a rozvíjení matematické gramotnosti a pregramotnosti.</b>
<b>Odůvodnění</b>	<p>Metodika výuky matematiky prochází vývojem a změnou právě v souvislosti s nižší úrovní kompetencí dětí a žáků, než bychom si přáli a hlavně, než bychom pro běžný život potřebovali. Metodická setkání a výměna zkušeností s výukou posílí každého učitele matematiky.</p> <p>Učitelů, kteří se matematikou zabývají a jsou motivováni ji učit a rozvíjet se v učitelské dovednosti, není vůbec dostatek. Lze odvozovat, že jednou z příčin je, že řada z nich potřebuje podporu, nové nápady, metodické vedení. Rádi bychom vytvořili spolu se školami systémovou podporu učitelů matematiky, a to nejen pro učitele, kteří s výukou matematiky začínají, ale pro kohokoliv, kdo této podpory bude chtít využít.</p>
<b>Aktivity spolupráce</b>	<p><b>3.3. A1</b> Náslechové hodiny v ZŠ</p> <p><b>3.3. A2</b> Realizace online setkávání rodičů s odborníky – tzv. „Rodičovské kavárny“ (pro oblast matematické gramotnosti a pregramotnosti)</p> <p><b>3.3. A3</b> Propojení učitelů matematiky (vytvoření sdíleného online úložiště pro výměnu kontaktů, informací, tipů)</p>
<b>Aktivity škol a školských zařízení</b>	<p><b>3.3. B1</b> Náslechové hodiny u vybraných pedagogických pracovníků MŠ</p> <p><b>3.3. B2</b> Náslechové hodiny u vybraných pedagogických pracovníků ZŠ</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet navštívených škol mimo území MČ Praha 3 (MŠ a ZŠ)</li><li>• Počet zapojených pedagogů</li><li>• Počet zapojených škol</li><li>• Vznik sdíleného (online) místa pro učitele matematiky</li><li>• Počet propojených učitelů</li><li>• Počet náslechové hodin</li><li>• Počet rodičů, kteří se zúčastní Rodičovské kavárny</li><li>• Počet témat, která se proberou v rámci Rodičovské kavárny</li></ul>



## PRIORITA 4

Priorita 4 Rozvoj oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	
<b>Cíl</b>	<b>4.1 Zlepšování úrovně digitálních kompetencí pedagogických pracovníků</b> <b>PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Odůvodnění</b>	Změny v RVP ZV zaměřené na dosahování digitálních kompetencí žáků s sebou přinášejí jejich širší využívání ve výuce všech dalších předmětů, než tomu bylo dříve. Považujeme za dobré využívat IC technologie při učení se jako běžného nástroje, který pomáhá se učit, chápat souvislosti, tvořit grafy a zobecnění apod. K tomu učitelé potřebují znát řadu aplikací a programů, které mohou ve své výuce výhodně využít. V rámci tohoto cíle bychom rádi naplánovali možnosti v rámci lokality, které budou moci využít.
<b>Aktivity spolupráce</b>	<b>4.1. A1</b> Vznik centra kolegiální podpory pro oblast ICT - DDM Ulita <b>4.1 A2</b> Workshopy pro pedagogy MŠ, ZŠ a ZUŠ
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet pedagogů zapojených (využívajících) centrum kolegiální podpory pro oblast ICT v DDM Ulita</li><li>• Počet vzdělávacích programů – počet workshopů</li><li>• Počet pedagogů – absolventů vzdělávacího programu</li></ul>



<b>Priorita 4</b>		<b>Rozvoj oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.2 Zdravé zacházení s ICT technologiemi, bezpečnost ICT</b>	
<b>Odůvodnění</b>	Bezpečnost práce na internetu, bezpečnost sítě samotné, předcházení patologickým jevům souvisejícím s IT je samostatné téma.	
<b>Aktivity spolupráce</b>	<b>4.2. A1</b> Realizace vzdělávacích workshopů (tematicky zaměřené na bezpečnost práce na internetu a na zdravé zacházení s ICT) – pro pedagogy MŠ, ZŠ a ZUŠ	
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet pedagogů zapojených (využívajících) centrum kolegiální podpory pro oblast ICT v DDM Ulita</li><li>• Počet vzdělávacích programů</li><li>• Počet pedagogů – absolventů vzdělávacího programu</li></ul>	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2025



## 3 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2025

### 3.1 PRIORITA 1

**3.1.1 Cíl 1.1 Zajištění kontinuální podpory dětí a žáků se speciálními potřebami, mimořádně nadaných či ohrožených školním neúspěchem a podpory individuálních potřeb všech dětí a žáků ve vzdělávacím procesu/třídě), individualizace pedagogických procesů a didaktického přístupu**

Číslo a název aktivity	1.1. A1 Podpora setkávání pracovníků PPP s pracovníky školních poradenských pracovišť (ŠPP)
Charakteristika aktivity	<b>PŘÍLEŽITOST</b> Pravidelné setkávání členů školních ŠPP ze základních škol v území s potřebou sdílení informací a příkladů dobré praxe především pro metodiky prevence, školní psychology, speciální pedagogy a pro nové pozice – sociální pedagogy v území. Setkání bude probíhat pod vedení pracovníků PPP pro Prahu 3.
Realizátor	RT MAP IV, PS pro rovné příležitosti
Spolupráce	PPP pro Prahu 3, školy v území
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet pedagogických pracovníků – absolventů programů (aktivity) společného vzdělávání realizovaného PPP pro Prahu 3 a Prahu 10</li> <li>Počet škol zapojených do vzdělávání</li> <li>Počet realizovaných seminářů</li> </ul>
Časový harmonogram	setkání budou probíhat v průběhu roku 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cena za jednotku 10.000,-</li> <li>Cena celkem 30.000,-</li> </ul>
Zdroj financování	MAP IV

**3.1.2 Cíl 1.2 Podpora sociálního začlenění a podpora motivace k učení dětí a žáků, jejich vzdělávacích aspirací bez ohledu na jejich ekonomicko-sociální zázemí**

Číslo a název aktivity	1.2. A1 Setkání členů Parlamentu Prahy 3
Charakteristika aktivity	<b>PŘÍLEŽITOST</b> Pravidelné setkávání členů Parlamentu Prahy 3 v prostorách DDM Ulita, popř. jiných s ohledem na témata setkávání (Radnice MČ, Knihovna apod.). Setkání bude vždy tematicky zaměřeno (aktuální dění, strategické plánování, podpora klíčových kompetencí). V průběhu výše uvedených setkání navrhnou zástupci Parlamentu Prahy 3 změnu, která se bude dotýkat života v místě. Úkolem Parlamentu pak bude zároveň realizace změny, včetně přípravy, realizace, vyúčtování a prezentace aktivity. 4 x setkání v roce 2025
Realizátor	RT MAP IV, PS pro rovné příležitosti, DDM Ulita
Spolupráce	jednotlivé školy v území dle zájmu
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik nového žákovského parlamentu na území MČ Praha 3</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet zapojených dětí, žáků do žákovského Parlamentu</li><li>• Počet setkání členů Parlamentu</li><li>• Počet navržených změn</li></ul>
Časový harmonogram	cca 4 setkání v průběhu roku 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cena za jednotku 10.000,- Kč</li><li>• Cena celkem 40.000,- Kč</li></ul>
Zdroj financování	MAP IV

Číslo a název aktivity	1.2. A2 Akce na podporu Parlamentu Prahy 3 – workshopy
Charakteristika aktivity	<b>PŘÍLEŽITOST</b> Workshopy pro členy parlamentu zaměřené na podporu vzdělávání a místně ukotveného učení. Akce budou probíhat ve spolupráci s ostatními NNO v území. Opět dojde k podpoře klíčových kompetencí, včetně podpory mediální gramotnosti žáků, podpory EVVO, rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků.
Realizátor	RT MAP IV, PS pro rovné příležitosti, DDM Ulita
Spolupráce	jednotlivé školy v území dle zájmu, NNO
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet stávajících žákovských parlamentů komunikujících s metodickou podporou pracovníků DDM Ulita</li><li>• Zvýšení počtu zapojených dětí ve stávajících žákovských parlamentech</li><li>• Počet realizovaných workshopů</li><li>• Počet zapojených NNO</li></ul>
Časový harmonogram	2 x setkání v průběhu roku 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cena za jednotku 5.000,- Kč</li><li>• Cena celkem 10.000,- Kč</li></ul>
Zdroj financování	MAP IV

Číslo a název aktivity	1.2. A3 Realizace online setkávání rodičů s odborníky – tzv. „Rodičovské kavárny“ – pro rodiče předškoláků (webináře)
Charakteristika aktivity	<b>PŘÍLEŽITOST</b> Setkání pro rodiče a zákonné zástupce dětí předškolního věku ON-LINE formou (webináře). Akce budou zaměřeny na podporu rozvoje dětí – např. podpora grafomotoriky dětí v předškolním věku, příprava dětí na vstup do školy (náměty a aktivity pro rodiče) a další dle zájmů.
Realizátor	RT MAP IV, PS pro rovné příležitosti
Spolupráce	odborník na dané téma, rodiče, zákonní zástupci
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet setkání pro rodiče (online Rodičovské kavárny)</li><li>• Počet rodičů, kteří se zúčastní online Rodičovské kavárny)</li><li>• Počet zapojených odborníků / expertů na dané téma</li></ul>



Časový harmonogram	2 x setkání v průběhu roku 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"><li>Cena za jednotku 4.000,- Kč (v rámci všech témat plánováno celkem 8 jednotek, tj. 32.000,- Kč)</li></ul>
Zdroj financování	MAP IV

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.2. A4 Realizace online setkávání rodičů s odborníky – tzv. „Rodičovské kavárny“ – pro rodiče školáků (webináře)</b>
Charakteristika aktivity	<b>PŘÍLEŽITOST</b> Setkání pro rodiče a zákonné zástupce dětí předškolního věku ON-LINE formou (webináře). Akce budou zaměřeny na podporu rozvoje dětí.
Realizátor	RT MAP IV, PS pro rovné příležitosti
Spolupráce	odborník na dané téma, rodiče, zákonní zástupci
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet setkání pro rodiče (online Rodičovské kavárny)</li><li>Počet rodičů, kteří se zúčastní online Rodičovské kavárny)</li><li>Počet zapojených odborníků / expertů na dané téma</li></ul>
Časový harmonogram	2 x setkání v průběhu roku 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"><li>Cena za jednotku 4.000,- Kč (v rámci všech témat plánováno celkem 8 jednotek, tj. 32.000,- Kč)</li></ul>
Zdroj financování	MAP IV

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.2. A5 Setkání rodičů ke zdravému stravování</b>
Charakteristika aktivity	Akce budou realizovány ve spolupráci s vedoucími školních jídelen na území MČ Praha 3 a za podpory spolupracovníka, který se věnuje zdravé výživě dětí a žáků předškolního a mladšího školního věku. V prostorách školních jídelen se poté sejdou rodiče dětí/žáků a budou mít připravenou přednášku na téma zdravé stravování, včetně ukázky a ochutnávky zdravých pokrmů (s akcentací na vyváženou stravu, šetření – prevence plýtvání).
Realizátor	RT MAP IV
Spolupráce	odborník na dané téma, rodiče, zákonní zástupci
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet setkání pro rodiče</li><li>Počet rodičů, kteří se zúčastní</li><li>Počet zapojených odborníků / expertů na dané téma</li></ul>
Časový harmonogram	2 setkání v průběhu roku 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"><li>Cena za jednotku (setkání) 12.000,- Kč</li></ul>
Zdroj financování	MAP IV





<b>Číslo a název aktivity</b>	
<b>1.2. B1 Strategické podpora škol, které jsou ohroženy segregací</b>	
Charakteristika aktivity	<p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Na základě hodnotících pohovorů s řediteli ZŠ a výkazu obsazenosti jednotlivých základních škol byly ve spolupráci se sociálním odborem vybrány 3 školy, které jsou potenciálně ohroženy segregací. Tyto školy měly před příchodem žáků z Ukrajiny volnou kapacitu a právě tato kapacita byla obsazena buď žáky z Ukrajiny nebo dalšími cizinci. Cílem aktivity je podpora těchto škol a profilace škol tak, aby pro každé dítě v území byla nejlepší spádovou školou. Aktivita je realizována formou setkávání užšího týmu školy pod vedením externího supervizora s naplánováním dalších aktivit školy.</p> <p>Předpokládaný počet strategických setkání: bloky setkání s odborníkem pro 3 školy</p>
Realizátor	vybrané základní a mateřské školy, MČ Praha 3 s podporou RT MAP IV
Spolupráce	externí supervizor (PPP pro Prahu 3)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet setkání užšího týmu školy a externího supervizora</li> <li>• Počet podpořených škol</li> <li>• Počet navržených aktivit v daných školách</li> </ul>
Časový harmonogram	1-2 setkání v roce 2025 - pokračování z AP 2024
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cena za jednotku (setkání) 30.000,- Kč</li> </ul>
Zdroj financování	MAP IV

<b>Číslo a název aktivity</b>	
<b>1.2. B2 Vrstevnická mediace – čtyřměsíční školení mediačních technik a technik aktivního naslouchání pro žáky základních škol zakončené předáním certifikátů vrstevnického mediátora.</b>	
Charakteristika aktivity	<p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Vybraná skupina 15 žáků školy je ve čtyřech blocích po čtyřech vyučovacích hodinách trénována v řešení konfliktů a zmírňování napětí. Vyškolení školní mediátoři po absolvování školení pomáhají pod supervizí mediátora žákům školy řešit konflikty a zmírňovat napětí ve třídách. Časová dotace 16 vyučovacích hodin</p> <p>Anotace jednotlivých setkání:</p> <p>Lekce 1 (4 vyučovací hodiny): žáci se adaptují na skupinu složenou z dětí různého věku, uzavírání dohody, jak bude skupina pracovat a jakých výsledků dosáhne, děti si zkoušejí principy týmové spolupráce, učí se pozorovat a popisovat lidské chování a vytvářet hypotézy.</p> <p>Lekce 2 (4 vyučovací hodiny): hry zaměřené na komunikaci a týmovou spolupráci, zadány úkoly na práci s klimatem třídy, které děti provádějí mezi 2 a 3. lekcí.</p> <p>Lekce 3 (4 vyučovací hodiny): vyhodnocení práce se třídami, práce s emocemi, jejich pojmenování, nácvik aktivního naslouchání.</p> <p>Lekce 4 (4 vyučovací hodiny): mediace simulovaných vrstevnických konfliktů, seznámení s etickým kodexem vrstevnického mediátora a pravidly praxe vrstevnického mediátora.</p>



Realizátor	RT MAP IV, PS pro rovné příležitosti
Spolupráce	PPP pro Prahu 3 a Prahu 10, zapojené základní a mateřské školy
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet zapojených žáků do vrstevnické mediace</li> <li>Počet realizovaných seminářů na téma vrstevnické mediace</li> <li>Počet žáků s absolventským certifikátem vrstevnického mediátora</li> </ul>
Časový harmonogram	1 setkání v průběhu roku 2025 Přepokládaný počet setkání (ucelených bloků): 2 – 3 kolektivy žáků z 2.stupně ZŠ
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cena za jednotku (setkání) 25.000,- Kč</li> </ul>
Zdroj financování	MAP IV

Číslo a název aktivity	1.2. B3 Podpora ICT v MŠ + ZŠ Zahrádka (workshopy pro děti z MŠ)
Charakteristika aktivity	<p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p> <p>Podpora bude určena pro všechny zapojené MŠ z území bez rozdílu zřizovatele a pro skupinu žáků ze ZŠ Zahrádka (ZŠ zřízená podle §16). Děti a žáci na pracovišti Klinika techniků (DDM Ulita) absolvují vzdělávací programy na podporu ICT – možnost seznámit se s informačními technologiemi, které nemají v jejich škole k dispozici. Setkání bude určeno pro skupiny dětí v posledním roce předškolního vzdělávání. Setkání povede kvalifikovaný lektor DDM Ulita ve spolupráci s pedagogy školy.</p> <p>Minimální počet realizovaných aktivit: 18 setkání pro různé kolektivy z MŠ a ZŠ Zahrádka, v případě větší poptávky ze strany MŠ lze počet navýšit.</p>
Realizátor	RT MAP IV, PS pro rovné příležitosti
Spolupráce	DDM Ulita, ZŠ a MŠ Zahrádka
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet zapojených žáků do vrstevnické mediace</li> <li>Počet realizovaných seminářů na téma vrstevnické mediace</li> </ul>
Časový harmonogram	9 x setkání v průběhu roku 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cena za jednotku 4.000,- Kč</li> </ul>
Zdroj financování	MAP IV

### 3.1.3 Cíl 1.3 Vytvoření systému podpory pro pedagogické pracovníky a pro vedení školy s ohledem na zlepšení kvality vzdělávání a efektivní správu školního prostředí

Číslo a název aktivity	1.3. A1 Výjezdní setkání vedoucích pedagogických pracovníků základních a mateřských škol
Charakteristika aktivity	V průběhu projektu dojde k realizaci dvou výjezdních setkání pro ředitele škol, popř. širší vedení školy se zaměřením na leadership, management školy, wellbeing. Cílem setkání je především výměna zkušeností ve výše uvedených



	tématech. Při přípravě programu bude realizátor vybírat se zkušených lektorů, počítá se také s aktivním zapojením pracovníků Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 10. Setkání budou 3denní, Setkání je určeno pro vedení všech zapojených škol.
Realizátor	RT MAP IV, MČ Praha 3 – odbor školství
Spolupráce	všechny zapojené základní a mateřské školy v projektu, Odbor školství MČ Praha 3, PPP pro Prahu 3 a 10, odborní lektori
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet výjezdních setkání pro vedoucí pedagogické pracovníky</li> <li>Počet zapojených vedoucích pedagogických pracovníků</li> <li>Počet zapojených zástupců z Odboru školství MČ Praha 3</li> <li>Počet řešených témat na výjezdním setkání</li> </ul>
Časový harmonogram	1 x podzim 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cena výjezdu 80.000,- Kč</li> </ul>
Zdroj financování	MAP IV

<b>1.3. A2 Inspirativní setkávání pro vedoucí školních jídelen a kuchařky školních jídelen</b>	
<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.3. A2 Inspirativní setkávání pro vedoucí školních jídelen a kuchařky školních jídelen</b>
Charakteristika aktivity	Setkání bude zaměřeno na sdílení příkladů dobré praxe v oblasti výživy a přípravy pokrmů ve školních jídelnách na území MČ Praha 3. Cílem je zvýšení povědomí o nových trendech v oblasti výživy (využívání luštěnin, salátové bary). Setkávání bude probíhat vždy ve školních jídelnách na území Prahy 3. V rámci projektu nebudou realizováno vzdělávání v oblasti hygieny (HACCAP apod.), tyto aktivity jsou plně v režii školy.
Realizátor	RT MAP IV
Spolupráce	zapojené základní a mateřské školy (školní jídelny)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet aktivit realizovaných v rámci výměny zkušeností pro téma zdravého stravování</li> <li>Počet zapojených školních jídelen</li> <li>Počet účastníků jednotlivých seminářů</li> </ul>
Časový harmonogram	3 x setkání v průběhu roku 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cena za jednotku (setkání) 5.000,- Kč</li> </ul>
Zdroj financování	MAP IV

<b>1.3. A3 Minikonference k podpoře duševního zdraví</b>	
<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>1.3. A3 Minikonference k podpoře duševního zdraví</b>
Charakteristika aktivity	Setkání pro zástupce všech typů škol a školských zařízení v území, včetně ŠD a DDM, pracovníky PPP, NNO pracujících s dětmi a mládeží v území Prahy 3. Formou sdílení příkladů dobré praxe v oblasti podpory duševního zdraví jako prevence syndromu vyhoření. Setkání proběhne ve spolupráci se Sociálním odborem MČ Praha 3 a ve spolupráci s organizací Za Trojku. Předpokládaný počet setkání: 1 setkání
Realizátor	RT MAP IV, MČ Praha 3



Spolupráce	DDM, PPP pro Prahu 3, NNO z území, MČ Praha 3 – Sociální odbor, organizace Za Trojku
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizace konference</li><li>• Počet účastníků</li><li>• Počet zúčastněných zástupců všech typů škol a školských zařízení v území</li></ul>
Časový harmonogram	jaro 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"><li>• 15.000,- Kč</li></ul>
Zdroj financování	MAP IV

Číslo a název aktivity	1.3. B2 Supervize pro pedagogické pracovníky, manažerská supervize
Charakteristika aktivity	<p>Využití služeb externího certifikovaného supervizora pro potřeby pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM. Cílem projektu není zajištění supervize pro všechny pedagogické pracovníky ve všech zapojených školách po celou dobu projektu. Prostřednictvím projektu si zájemci ze škol tuto podporu vyzkouší a v průběhu a po ukončení projektu budou vědět, co jim supervize přináší a je důležitá pro jejich další rozvoj. Manažerská supervize je pak určena pro vedení škol zapojených do projektu.</p> <p>Navázaná spolupráce s členy Českého institutu pro supervizi (<a href="https://www.supervize.eu/supervizori/seznam-supervizoru-cis/">https://www.supervize.eu/supervizori/seznam-supervizoru-cis/</a>) a v projektu počítá s využitím zkušených a certifikovaných supervizorů pro potřeby cílové skupiny projektu.</p>
Realizátor	jednotlivé základní a mateřské školy, ZUŠ a DDM které projeví zájem / potřebu, RT MAP IV
Spolupráce	Odborný supervizor
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet pedagogických pracovníků zapojených do supervizních aktivit</li><li>• Počet hodin supervize</li></ul>
Časový harmonogram	10 x v průběhu roku 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"><li>• aktuálně nelze určit s ohledem na růst mezd v oblasti vzdělávání/specializací</li></ul>
Zdroj financování	MAP IV

Číslo a název aktivity	1.3. B3 Skupinová supervize pro pedagogické pracovníky (sborovny)
Charakteristika aktivity	<p>Využití služeb externího certifikovaného supervizora pro potřeby sboroven MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM. Cílem projektu není zajištění supervize pro všechny sborovny ve všech zapojených školách po celou dobu projektu. Prostřednictvím projektu si jednotlivé skupiny pedagogů tuto podporu vyzkouší a v průběhu a po ukončení projektu budou vědět, co jim supervize přináší a jak je důležitá pro jejich další rozvoj. Manažerská supervize je pak určena pro vedení škol zapojených do projektu. Žadatel počítá se spoluprací s členy Českého institutu pro supervizi.</p>
Realizátor	základní a mateřské školy, ZUŠ a DDM které projeví zájem / potřebu, RT MAP IV



Spolupráce	Odborný supervizor
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet pedagogických pracovníků zapojených do supervizních aktivit</li><li>Počet hodin supervize</li></ul>
Časový harmonogram	v průběhu roku 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"><li>aktuálně nelze určit s ohledem na růst mezd v oblasti vzdělávání/specializací</li></ul>
Zdroj financování	MAP IV

Číslo a název aktivity	1.3. B5 Mediace konfliktních situací - dle potřeby škol
Charakteristika aktivity	<b>PŘÍLEŽITOST</b> Využití služby externího mediátora v případech konfliktů mezi školou a zákonnými zástupci žáků, které se nepodaří vyřešit v rámci zavedené struktury konflikt managementu v rámci školy. Mediátor provádí mediaci nestraně, nezávisle a na neutrální půdě (mimo prostory školy). Výsledkem je psaná či nepsaná dohoda mezi spornými stranami.
Realizátor	RT MAP IV, základní a mateřské školy, které projeví zájem o aktivitu
Spolupráce	Externí mediátor
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které využijí mediaci konfliktní situace</li><li>Počet osob, které budou „zasaženy“ mediací konfliktní situace</li><li>Počet konfliktních situací vyřešených službou mediátora</li></ul>
Časový harmonogram	průběžně v roce 2025
Rozpočet	aktuálně nelze určit s ohledem na růst mezd v oblasti vzdělávání/specializací
Zdroj financování	MAP IV

Číslo a název aktivity	1.3. B6 Koučing pro vedoucí pedagogické pracovníky
Charakteristika aktivity	Na základě informací od vedení škol (včetně nově nastupujícího ředitele ZŠ) vyvstala potřeba širšího vedení škol v oblasti koučingu. Koučing chápeme jako metodu podpory širšího vedení školy formou průběžných rozhovorů s koučem s partnerských a respektujícím přístupem. V rámci koučingu bude řešena především oblast práce v týmu, delegování kompetencí, odpovědností, úkolů, řešení konfliktů, řízení změny atd. Podpora je určena ředitelům, jejich zástupcům, popř. vedoucím pracovníkům školního poradenského pracoviště a vedoucím vychovatelkám ŠD.
Realizátor	RT MAP IV, základní a mateřské školy, které projeví zájem o aktivitu
Spolupráce	Externí kouč
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet vedoucích pedagogických pracovníků v koučinkových a mentoringových programech</li><li>Počet oslovených základních a mateřských škol</li></ul>
Časový harmonogram	průběžně v roce 2025
Rozpočet	aktuálně nelze určit s ohledem na růst mezd v oblasti vzdělávání/specializací
Zdroj financování	MAP IV



Číslo a název aktivity	1.3. B7 Expertní služby - konzultace pro vedení školy
Charakteristika aktivity	MČ Praha 3 se prostřednictvím odboru školství setkává s velkým množstvím řešení krizových situací, při kterých škola potřebuje podporu experta z různých oblastí, na kterého zároveň nemá dostatečný počet kvalifikovaných zaměstnanců. Jde především o právní a ekonomické služby, které poskytují renomovaní odborníci pro danou oblast.
Realizátor	RT MAP IV, základní a mateřské školy, které projeví zájem o aktivitu
Spolupráce	Externí poradci
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet zapojených škol</li> <li>Počet řešených témat</li> <li>Počet zapojených expertů</li> </ul>
Časový harmonogram	průběžně v roce 2025
Rozpočet	aktuálně nelze určit s ohledem na růst mezd v oblasti vzdělávání/specializací
Zdroj financování	MAP IV

Číslo a název aktivity	1.3. B8 Seminář pro pedagogy – prevence syndromu vyhoření
Charakteristika aktivity	Seminář vedený zážitkovou formou s nácviem aktivit, které vedoucí k podpoře wellbeingu pedagogických pracovníků z mateřských i základních škol. Aktivita je pak možné opakovat i bez vedení lektora – především v zátěžových okamžicích přímo ve škole. Předpokládaný počet setkání: 2 setkání (1x MŠ, 1x ZŠ), délka 8 hodin
Realizátor	RT MAP IV, základní a mateřské školy, které projeví zájem o aktivitu
Spolupráce	Externí poradci
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet zapojených škol</li> <li>Počet řešených témat</li> <li>Počet zapojených lektorů</li> </ul>
Časový harmonogram	jaro 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cena za jednotku 10.000,- Kč</li> <li>Cena max. celkem 20.000,- Kč</li> </ul>
Zdroj financování	MAP IV

## 3.2 PRIORITA 2

### 3.2.1 Cíl 2.1. Podpora a zajištění vybavení škol, školských zařízení a školních knihoven pro oblast čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti

Číslo a název aktivity	2.1. A1 Aktivity sdílení dobré praxe mezi školami a sdílení zkušeností (např. v oblasti fungování školních knihoven, organizace akcí na podporu čtenářství, přehledů vhodné literatury a zdrojů informací ad.)
Charakteristika	<b>PŘÍLEŽITOST</b>





aktivity	Cílem této aktivity je sdílení dobré praxe a zkušeností v oblastech fungování školních knihoven, vytváření a sdílení seznamů vhodné a aktuální literatury, organizace čtenářských akcí
Realizátor	RT MAP IV, PS ČG
Spolupráce	MŠ a ZŠ v území
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet aktivit sdílení dobré praxe mezi školami</li><li>• Počet zapojených škol</li><li>• Počet zapojených pedagogů do sdílení dobré praxe</li><li>• Počet zapojených školních knihoven</li><li>• Realizace setkání</li></ul>
Časový harmonogram	2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Není zatím určen</li></ul>
Zdroj financování	Rozpočet jednotlivých škol, MČ Praha 3

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>2.1. B1 Mobilní čtenářské kufříky (včetně metodického zpracování knih) pro MŠ – setkávání</b>
Charakteristika aktivity	Ve spolupráci s místními leadry budou vytvořeny 2 kufříky knihy (1. pro mladší děti – 3 – 4 roky, 2. pro starší děti – 5 – 7 let). Půjde především o aktuální/nové knihy, kterou jsou vhodné pro vzdělávání dětí v MŠ s ohledem na jejich před čtenářský rozvoj. Kromě knih bude kufřík obsahovat metodicky zpracované lekce, které budou v souladu s RVP PV. Mobilní kufříky budou v průběhu projektu k dispozici pro školy zapojené v území. Ke každému zpracovanému kufříku proběhne setkání, kde bude kufřík představen, včetně metodické lekce pro pedagogy.
Realizátor	RT MAP IV, PS ČG
Spolupráce	zapojené MŠ a ZŠ z území
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizace – vytvoření mobilních čtenářských kufříků</li><li>• Počet pořízených mobilních čtenářských kufříků</li><li>• Počet pedagogů využívající mobilní čtenářské kufříky a jejich metodické materiály</li><li>• Počet škol zapojených do aktivity</li></ul>
Časový harmonogram	v průběhu roku 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cena 10.000,- Kč</li></ul>
Zdroj financování	MAP IV

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>2.1. B2 Mobilní čtenářské kufříky (včetně metodického zpracování knih) pro ZŠ – setkávání</b>
Charakteristika aktivity	Ve spolupráci s místními leadry budou vytvořeny 2 kufříky knihy (1. pro třídy 1. stupně ZŠ, 2. pro třídy 2. stupně ZŠ). Půjde především o aktuální/nové knihy, kterou jsou vhodné pro vzdělávání žáků v ZŠ s ohledem na jejich čtenářský rozvoj. Kromě knih bude kufřík obsahovat metodicky zpracované lekce, které budou v souladu s RVP ZV. Mobilní kufříky budou v průběhu projektu k dispozici



	pro školy zapojené v území. Ke každém zpracovanému kufříku proběhne setkání, kde bude kufřík představen, včetně metodické lekce pro pedagogy.
Realizátor	RT MAP IV, PS ČG
Spolupráce	zapojené MŠ a ZŠ z území
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizace – vytvoření mobilních čtenářských kufříků</li> <li>• Počet pedagogů využívající mobilní čtenářské kufříky a jejich metodické materiály</li> <li>• Počet zapojených škol do aktivity</li> </ul>
Časový harmonogram	v průběhu roku 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cena 10.000,- Kč</li> </ul>
Zdroj financování	MAP IV

### 3.2.2 Cíl 2.2 Rozvoj kompetencí z oblasti čtenářské gramotnosti, využívání vhodných výukových metod, čtenářských dílen, spolupráce s knihovny, podpora akcí v rámci komunity, podpora komunitních aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>2.2. A1 Realizace návštěv v základních a mateřských školách mimo území MČ Praha 3 pro sdílení dobré praxe v oblasti čtenářské a jazykové gramotnosti („Inspirativní návštěvy jiných škol“)</b>
Charakteristika aktivity	<b>PŘÍLEŽITOST</b> Ve spolupráci s řediteli ZŠ a MŠ budou vytipovány vhodné školy, které se věnují zavádění inovativních metod do výuky. Již nyní má realizátor informace o školách, jejichž ředitelé absolvovali vzdělávací program Ředitel naživo. Na základě doporučení budou tyto školy osloveny s žádostí o náslech/stáž přímo ve škole. Program bude uzpůsoben tak, aby byl vhodný jako pro pracovníky ze ZŠ tak pro pracovníky z MŠ.
Realizátor	RT MAP IV, PS ČG
Spolupráce	školy v území a školy mimo území MČ Praha 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených pedagogů</li> <li>• Počet zapojených škol</li> <li>• Počet náslechového hodin</li> <li>• Počet navštívených škol mimo území MČ Praha 3 (MŠ a ZŠ)</li> </ul>
Časový harmonogram	v průběhu roku 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cena 20.000,- Kč</li> </ul>
Zdroj financování	MAP IV

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>2.2 A2 Realizace online setkávání rodičů s odborníky – tzv. „Rodičovské kavárny“ (pro oblast čtenářské či jazykové gramotnosti)</b>
Charakteristika aktivity	<b>PŘÍLEŽITOST</b> Jedná se o průřezovou aktivitu, realizaci online setkávání pro zájemce z řad rodičů, zákonných zástupců (ve večerních hodinách). Konkrétní téma vždy





	povede odborník, kterého se rodiče budou moci dotazovat, sdílet své zkušenosti, sdílet tipy navzájem apod.
Realizátor	RT MAP IV, PS ČG
Spolupráce	odborník na dané téma / expert, rodiče, zákonní zástupci
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet online setkání „Rodičovské kavárny“</li><li>• Počet zapojených rodičů</li><li>• Počet řešených témat v rámci „Rodičovské kavárny“</li></ul>
Časový harmonogram	setkávání průběžně v roce 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cena za jednotku 4.000,- Kč</li></ul> (v rámci všech témat plánováno celkem 8 jednotek, tj, 32.000,- Kč)
Zdroj financování	MAP IV

Číslo a název aktivity	2.2. B1 Náslechové hodiny u vybraných pedagogických pracovníků (český jazyk) ZŠ
Charakteristika aktivity	<b>PŘÍLEŽITOST</b> S využitím místních leaderů v území proběhnou náslechové hodiny v základních školách se zaměřením na kvalitu vzdělávacího procesu. Po ukončení náslechu proběhne rozbor s účastníky. Kladen bude důraz na správné stanovení cílů, metod a forem výuky, na využití netradičních pomůcek (ICT, přístup EVVO, využití polytechniky, alternativní prvky ve výuce).
Realizátor	RT MAP IV, PS ČG
Spolupráce	základní školy v území MČ Praha 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet náslechových hodin</li><li>• Počet zapojených pedagogů</li><li>• Realizace náslechových hodin</li><li>• Počet oslovených leaderů</li></ul>
Časový harmonogram	v průběhu roku 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cena za jednotku 4.500,- Kč</li></ul>
Zdroj financování	MAP IV



<b>Číslo a název aktivity</b>		<b>2.2. B2 Náslechové hodiny u vybraných pedagogických pracovníků MŠ</b>
Charakteristika aktivity	<b>PŘÍLEŽITOST</b>	S využitím místních leadrů v území proběhnou náslechové hodiny v mateřských školách se zaměřením na kvalitu výchově vzdělávacího procesu. Po ukončení náslechu proběhne rozbor s účastníky. Klade se důraz na správné stanovení cílů, metod a forem výuky/vzdělávání, na využití netradičních pomůcek (ICT, přístup EVVO, využití polytechniky apod.).
Realizátor		RT MAP IV, PS ČG
Spolupráce		mateřské školy v území MČ Praha 3
Indikátory		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet náslechových hodin</li> <li>• Počet zapojených pedagogů</li> <li>• Realizace náslechových hodin</li> <li>• Počet oslovených leaderů</li> </ul>
Časový harmonogram		v průběhu roku 2025
Rozpočet		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cena za jednotku 4.500,- Kč</li> </ul>
Zdroj financování		MAP IV

### 3.2.3 Cíl 2.3 Rozvoj různých metod výuky cizích jazyků a bilingvní výuky - rodilí mluvčí, výukové materiály a zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí v oblasti výuky cizích jazyků, výměna zkušeností na úrovni lokality, České republiky a mezinárodních zkušeností

<b>Číslo a název aktivity</b>		<b>2.3. A1 Náslechové hodiny u místních leadrů pro výuku cizích jazyků a bilingvní výuky</b>
Charakteristika aktivity	<b>PŘÍLEŽITOST</b>	S využitím místních leadrů v území proběhnou náslechové hodiny v základních školách se zaměřením na kvalitu vzdělávacího procesu.
Realizátor		RT MAP IV, PS ČG
Spolupráce		základní školy v území MČ Praha 3
Indikátory		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených pedagogů</li> <li>• Počet zapojených škol</li> <li>• Počet náslechových hodin</li> </ul>
Časový harmonogram		v průběhu roku 2025
Rozpočet		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cena za jednotku 4.500,- Kč</li> </ul>
Zdroj financování		MAP IV

<b>Číslo a název aktivity</b>		<b>2.3. A2 Realizace návštěv v základních a mateřských školách mimo území MČ Praha 3 pro sdílení dobré praxe ve výuce cizích jazyků a bilingvní výuky („Inspirativní návštěvy jiných škol“)</b>
Charakteristika	<b>PŘÍLEŽITOST</b>	



aktivity	Cílem této aktivity je umožnit pedagogickým pracovníkům z území MČ Praha 3, možnost zúčastnit se výuky zaměřené na oblast výuky cizích jazyků či bilingvní výuky mimo území.
Realizátor	RT MAP IV, PS ČG
Spolupráce	školy v území a školy mimo území MČ Praha 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet zapojených pedagogů</li><li>• Počet zapojených škol</li><li>• Počet náslechoých hodin</li><li>• Počet návštěv škol mimo území</li></ul>
Časový harmonogram	2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cena 20.000,- Kč</li></ul>
Zdroj financování	MAP IV

Číslo a název aktivity	2.3. A1 Podpora škol při novém zavádění bilingvní výuky (finanční prostředky)
Charakteristika aktivity	Finanční podpora pro školy, které se rozhodnou pro zavedení bilingvní výuky.
Realizátor	RT MAP IV
Spolupráce	oslovené základní a mateřské školy v území
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet zapojených pedagogů</li><li>• Počet zapojených škol</li><li>• Počet náslechoých hodin</li></ul>
Časový harmonogram	2025
Rozpočet	Zatím není určen
Zdroj financování	MAP IV



### 3.3 PRIORITA 3

#### 3.3.1 Cíl 3.1 Zajištění materiálního vybavení a modernizace stávajícího vybavení pro výuku v oblasti matematické (pre)gramotnosti

Číslo a název aktivity	3.1. B1 Podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ (setkávání)
Charakteristika aktivity	Pravidelné inspirativní setkávání pedagogů MŠ a ZŠ, včetně přípravných tříd a vychovatelů ŠD se zaměřením na přípravu dětí na přechod z MŠ do ZŠ. Setkávání je vhodné především pro začínající pedagogy MŠ a ZŠ. Pozornost bude věnována rané adaptaci (grafomotorika, zrakové vnímání, sluchové vnímání). Propojování spolupráce mezi ZŠ a MŠ v území. Ukázka možných vzdělávacích pomůcek, včetně ukázek výroby vlastních pomůcek a materiálů.
Realizátor	RT MAP IV, PS MG
Spolupráce	MŠ a ZŠ v území MČ Praha 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizace setkání pedagogů MŠ, ZŠ a vychovatelů ŠD</li> <li>• Počet vytvořených pomůcek a materiálů pro výuku</li> <li>• Počet pedagogů využívajících nové pomůcky a materiály</li> <li>• Počet dětí a žáků dotčených novým vybavením</li> </ul>
Časový harmonogram	2 setkání v průběhu roku 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 setkání 7.500,- Kč</li> <li>• Cena celkem 15.000,- Kč</li> </ul>
Zdroj financování	MAP IV

#### 3.3.2 Cíl 3.2 Spolupráce dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi například organizace zájmového vzdělávání, vysoké školy, firmy apod.) v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.

Číslo a název aktivity	3.2. A1 Spolupráce se zájmovými organizacemi pro posílení oblasti matematické (pre)gramotnosti
Charakteristika aktivity	Cílem této aktivity je vytvoření širší nabídky kroužků zaměřených na logické myšlení a rozvoj matematické gramotnosti.
Realizátor	RT MAP IV, PS MG
Spolupráce	NNO
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet aktivit realizovaných při zapojení zájmové organizace</li> <li>• Počet dětí účastnících se nově vzniklých aktivit</li> </ul>
Časový harmonogram	v průběhu roku 2025
Rozpočet	Zatím není určen
Zdroj financování	MČ Praha 3 – odbor školství, fondy, případně MAP IV



<b>Číslo a název aktivity</b>	
<b>3.2 A2 Spolupráce MŠ a ZŠ na připravenosti předškolních dětí v oblasti matematické gramotnosti</b>	
Charakteristika aktivity	Cílem této aktivity je podporovat spolupráci MŠ a ZŠ při přípravě předškolních dětí v oblasti matematické gramotnosti.
Realizátor	RT MAP IV, PS MG
Spolupráce	MŠ a ZŠ v území MČ Praha 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uskutečnění spolupráce konkrétní MŠ a ZŠ</li><li>• Počet spolupracujících MŠ a ZŠ</li></ul>
Časový harmonogram	2025
Rozpočet	Zatím není určen
Zdroj financování	Rozpočet škol, MČ Praha 3 – odbor školství

<b>Číslo a název aktivity</b>	
<b>3.2 B1 Realizace projektových dnů</b>	
Charakteristika aktivity	Cílem této aktivity je podporovat vznik tzv. projektových dnů na mateřských i základních školách, jejichž zaměření bude spadat do oblasti matematické (pre)gramotnosti.
Realizátor	RT MAP IV, PS MG
Spolupráce	MŠ a ZŠ v území MČ Praha 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet projektových dnů</li><li>• Počet škola zapojených do realizace projektových dnů</li></ul>
Časový harmonogram	2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpočet zatím není určen</li></ul>
Zdroj financování	Rozpočet škol, MČ Praha 3 – Odbor školství

### **3.3.3 Cíl 3.3 Výměna zkušeností v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti a podpora začínajících i stávajících učitelů matematiky v oblasti metodiky výuky matematiky a rozvíjení matematické gramotnosti a pregramotnosti.**

<b>Číslo a název aktivity</b>	
<b>3.3. A1 Náslechové hodiny v ZŠ</b>	
Charakteristika aktivity	Jedná se o průřezovou aktivitu, realizaci možnosti pro pedagogy zúčastnit se náslechové hodiny u některého z předem vybraných kolegů působících v oblasti výuky matematiky.
Realizátor	RT MAP IV, PS MG
Spolupráce	ZŠ v území MČ Praha 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet zapojených pedagogů</li><li>• Počet zapojených škol</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet následových hodin</li></ul>
Časový harmonogram	2025
Rozpočet	Cena ze jednotku 4.500,- Kč
Zdroj financování	MAP IV

Číslo a název aktivity	3.3 A2 Realizace online setkávání rodičů s odborníky – tzv. „Rodičovské kavárny“ (pro oblast matematické gramotnosti a pregramotnosti)
Charakteristika aktivity	Jedná se o průřezovou aktivitu, realizaci online setkávání pro zájemce z řad rodičů, zákonných zástupců (ve večerních hodinách). Konkrétní téma vždy povede odborník, kterého se rodiče budou moci dotazovat, sdílet své zkušenosti, navzájem sdílet tipy apod.
Realizátor	RT MAP IV, PS MG
Spolupráce	odborník / expert na dané téma, rodiče, zákonní zástupci
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet online setkání „Rodičovské kavárny“</li><li>Počet zapojených rodičů</li><li>Počet řešených témat v rámci „Rodičovské kavárny“</li></ul>
Časový harmonogram	setkání budou probíhat průběžně v roce 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"><li>Cena za jednotku 4.000,- Kč</li></ul> (v rámci všech témat plánováno celkem 8 jednotek, tj, 32.000,- Kč)
Zdroj financování	MAP IV

Číslo a název aktivity	3.3. B1 Náslechové hodiny u vybraných pedagogických pracovníků MŠ
Charakteristika aktivity	Jedná se o průřezovou aktivitu, realizaci možnosti pro pedagogy zúčastnit se následových hodin u některého z předem vybraných kolegů působících v oblasti výuky matematiky.
Realizátor	RT MAP IV, PS MG
Spolupráce	mateřské školy v území MČ Praha 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet zapojených pedagogů</li><li>Počet zapojených škol</li><li>Počet propojených učitelů</li><li>Počet následových hodin</li></ul>
Časový harmonogram	2025
Rozpočet	Cena ze jednotku 4.500,- Kč
Zdroj financování	MAP IV



<b>Číslo a název aktivity</b>	
<b>3.3. B2 Náslechové hodiny u vybraných pedagogických pracovníků ZŠ</b>	
Charakteristika aktivity	Jedná se o průřezovou aktivitu, realizaci možnosti pro pedagogy zúčastnit se náslechové hodiny u některého z předem vybraných kolegů působících v oblasti výuky matematiky.
Realizátor	RT MAP IV, PS MG
Spolupráce	základní školy v území MČ Praha 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet zapojených pedagogů</li><li>• Počet zapojených škol</li><li>• Počet propojených učitelů</li><li>• Počet náslechové hodiny</li></ul>
Časový harmonogram	2025
Rozpočet	Cena ze jednotku 4.500,- Kč
Zdroj financování	MAP IV





### 3.4 PRIORITA 4

#### 3.4.1 Cíl 4.1 Zlepšování úrovně digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Číslo a název aktivity	4.1. A2 Workshopy pro pedagogy MŠ, ZŠ a ZUŠ
Charakteristika aktivity	<b>PŘÍLEŽITOST</b> Série workshopů zaměřená na využívání nových informačních technologií ve výuce ZŠ, MŠ a ZUŠ, včetně úvodního setkání k umělé inteligenci. Další předpokládaná témata: interaktivní média ve výuce cizích jazyků, využití lega ve STEM, využití arduina ve výuce, robotika a další témata dle požadavků pedagogů.
Realizátor	RT MAP IV
Spolupráce	DDM Ulita, zapojené ZŠ, MŠ a ZUŠ v území
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet pedagogů zapojených (využívajících) centrum kolegiální podpory pro oblast ICT v DDM Ulita</li><li>• Počet vzdělávacích programů</li><li>• Počet pedagogů – absolventů vzdělávacího programu</li></ul>
Časový harmonogram	3 x setkání v průběhu roku 2025
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cena za jednotku 5.000,- Kč</li><li>• Cena celkem 15.000,- Kč</li></ul>
Zdroj financování	MAP IV



### 3.4.2 Cíl 4.2 Zdravé zacházení s ICT technologiemi, bezpečnost ICT

<b>Číslo a název aktivity</b>	<b>4.2. A1 Realizace vzdělávacích workshopů (tematicky zaměřené na bezpečnost práce na internetu a na zdravé zacházení s ICT) – pro pedagogy MŠ, ZŠ a ZUŠ</b>
Charakteristika aktivity	V rámci série workshopů zaměřených na využívání nových informačních technologií ve výuce ZŠ, MŠ a ZUŠ.
Realizátor	RT MAP IV
Spolupráce	DDM Ulita, zapojené ZŠ, MŠ a ZUŠ v území
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet pedagogů zapojených (využívajících) centrum kolegiální podpory pro oblast ICT v DDM Ulita</li><li>• Počet vzdělávacích programů</li><li>• Počet pedagogů – absolventů vzdělávacího programu</li></ul>
Časový harmonogram	v průběhu roku 2025
Rozpočet	Cena 5.000,- Kč
Zdroj financování	MAP IV



## 4 PŘÍLOHA INVESTIČNÍ AKTIVITY

V přehledu je dále uveden seznam investičních aktivit (Excel soubor).

Investiční aktivity ve SR MAP podporují realizaci tzv. měkkých aktivit – tedy konkrétní zařazené aktivity škol a aktivity spolupráce.