



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro území:	Městská část Praha 3
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání III – MČ Praha 3
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023049

Místní akční plán rozvoje vzdělávání MČ Praha 3 do roku 2025

„MAP Praha 3 pokračuje“

(reg.č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023049)

ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2023

Schváleno ŘV MAP III dne **xx.11.2023**

Mgr. Filip Málek
Předseda Řídicího výboru

Praha, **xx. xx. 2023**



Seznam zkratek

- **ČR** - Česká republika
- **DDM** - Dům dětí a mládeže
- **EVVO** - Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- **ICT** - Informační a komunikační technologie
- **KAP** - Krajský akční plán vzdělávání
- **MAP** - Místní akční plán vzdělávání
- **MAS** - Místní akční skupina
- **MČ** - Městská část
- **MŠ** - Mateřská škola
- **PPP** - Pedagogicko-psychologická poradna
- **PS** - Pracovní skupina
- **RT** - Realizační tým
- **ŘV** - Řídící výbor
- **SR MAP** - Strategický rámec MAP
- **VŠ** - Vysoká škola
- **ZŠ** - Základní škola



Obsah

1	ÚVOD K AKČNÍMU PLÁNU	4
2	STRUKTURA MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU	6
2.1	PRIORITNÍ OBLASTI	6
2.2	TABULKOVÝ PŘEHLED PRIORIT A K NIM PŘÍRAZENÝCH CÍLŮ	7
2.3	PŘEHLED CÍLŮ A JEDNOTLIVÝCH AKTIVIT	9
3	ROČNÍ AKČNÍ PLÁN PRO ROK 2023	22
3.1	PRIORITA 1.....	23
3.1.1	Cíl 1.1 Zajištění kontinuální podpory dětí a žáků se speciálními potřebami, mimořádně nadaných či ohrožených školním neúspěchem a podpory individuálních potřeb všech dětí a žáků ve vzdělávacím procesu/třídě), individualizace pedagogických procesů a didaktického přístupu.....	23
3.1.2	Cíl 1.2 Podpora sociálního začlenění a podpora motivace k učení dětí a žáků, jejich vzdělávacích aspirací bez ohledu na jejich ekonomicko-sociální zázemí	23
3.1.3	Cíl 1.3 Vytvoření systému podpory pro pedagogické pracovníky a pro vedení školy s ohledem na zlepšení kvality vzdělávání a efektivní správu školního prostředí.....	24



1 ÚVOD K AKČNÍMU PLÁNU

Následující Akční plán (aktivity škol a aktivity spolupráce) MAP Praha 3 je součástí dokumentace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 3, spolufinancovaného z prostředků Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Relevance jednotlivých aktivit (škol i spolupráce) uvedené v tomto akčním plánu byla potvrzena všemi aktéry v průběhu projektu. Akční plán je nástrojem, který má umožnit dosažení stanovené vize, a to způsobem rozdělení do postupných a realizovatelných kroků s logickou strukturou (priority, cíle, aktivity).



Níže je předložen výčet skutečností, na jejichž základě byly navrženy aktivity v Akčním plánu:

- situace a potřeb území, které se vyjevily na základě analytické práce, detailních SWOT analýz a definování aktuálních problémů a jejich možných řešení pracovními skupinami
- priorit a cílů, které byly definovány a na nichž se shodli aktéři vzdělávání (představeny ve *Strategickém rámci* i níže v dokumentu)
- činnostmi a návrhy pracovních skupin
- zjištění z dotazníkových šetření
 - *Analýza potřeb učitelů*
 - *Analýza potřeb neziskových organizací*
- ✓ zjištění vzešlé z pořádané akce pro veřejnost - „Kulatý stůl pro veřejnost“
- ✓ pořádání strategických workshopů s řediteli základních a mateřských škol
- ✓ průběžného jednání se zapojenými organizacemi působícími v oblasti vzdělávání na území MČ Prahy 3
- ✓ Každá z aktivit (škol i spolupráce) má přímou vazbu na konkrétní cíl (a prioritu), tak jak bylo definováno ve *Strategickém rámci* MAP Praha 3.
- ✓ Akční plán představuje souhrn aktivit škol a aktivit spolupráce, jejichž realizací dochází k naplnění cílů *Strategického rámce*.
- ✓ Návrhy aktivit k jednotlivým cílům SR MAP zpracovávaly a projednávaly jednotlivé pracovní skupiny (PS), tak jak bylo zadáno v metodických pokynech.
- ✓ Dodržena byla rovněž podmínka stanovující nutnost popsat minimálně dva typy aktivit:
 - Aktivity škol a školských zařízení,
 - Aktivity spolupráce.



- ✓ Součástí ročních akčních plánů jsou rovněž investice v území, které jsou představeny v příloze SR – Investiční projekty



2 STRUKTURA MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU



Strategický rámec je sestaven hierarchicky, od toho nejdůležitějšího, což je **vize** rozvoje vzdělávání, která popisuje, jaké vzdělávání chceme na Praze 3 v dosaženém období mít.



Na základě vize máme stanoveny **4 prioritní oblasti**, kterým se chceme věnovat, a které naplňují vizi v dílčích oblastech rozvoje vzdělávání.



Každá prioritní oblast je dále rozdělena do strategických cílů. Strategické cíle mají stanovené konkrétní parametry, pomocí kterých jsme schopni změřit, zda se k naší vizi přibližujeme. Celkem máme ve strategickém rámci **11 strategických cílů**.



Samotná realizace strategického plánu pak funguje primárně v rovině tzv. **aktivit**, ty jsou součástí předkládaného akčního plánu.

2.1 PRIORITNÍ OBLASTI

Místní akční plán vzdělávání na území MČ Praha 3 má stanoven čtyři prioritní oblasti, které jsou uvedeny níže na obrázku (obrázek č. 1).

Obrázek 1: Prioritní oblasti MAP Praha 3



Zdroj: vlastní zpracování

Prioritní oblast 1: Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách

Inkluzivní vzdělávání se zaměřuje na přiblížení výuky, vzdělávacího procesu i atmosféry školy potřebám všech žáků školy. Není úzce zaměřeno jen na potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, i když se jimi také zabývá. Každé dítě a žák má své individuální potřeby, zájmy, kulturní prostředí. Důležitým nástrojem pro vytvoření inkluzivního prostředí je individualizace výuky pro všechny žáky školy a třídy. Cíle této prioritní oblasti se tedy budou vztahovat k zajištění podpory dětí v oblasti personální a pedagogické, k doplnění vybavení školy pomůckami a k metodice podpory sociálního začlenění v rámci třídy či skupiny.



Prioritní oblast 2: Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách

V rámci prioritní oblasti budou rozvíjeny aktivity zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a rozvoj jazykových dovedností v českém jazyce a v cizích jazycích. V rámci této prioritní oblasti budou cíle zaměřeny na metodiku práce ve školách i v organizacích zaměřujících se na neformální vzdělávání a na posílení kompetencí učitelů i lektorů. Cíle budou rovněž zaměřeny také na doplnění pomůcek a materiálů ve školách, knihovnách a případně i v dalších subjektech zapojených v rámci vzdělávání v oblasti Prahy 3.

Prioritní oblast 3: Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách

Rozvoj matematické gramotnosti dětí a žáků je další oblastí, ve které chceme napřít síly v oblasti Prahy 3 v následujícím časovém období. Jde o aktivity, které zajistí zvýšení matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků v základních a mateřských školách, podpoří spolupráci jednotlivých subjektů, které mohou podpořit dosažení cíle, doplnění vybavení, pomůckami a materiály jednotlivých aktérů MAP. Zaměří se na podporu učitelů matematiky a učitelů mateřských škol. V rámci prioritní oblasti bychom se rádi zaměřili i na výměnu zkušeností jednotlivých aktérů v Praze 3.

Prioritní oblast 4: Rozvoj oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků včetně lektorů volnočasových aktivit je prioritní oblastí, ve které bychom rádi pomohli učitelům a lektorům k využívání digitálních technologií pro co nejširší okruh vzdělávacích předmětů a aktivit. Ve výsledku je třeba, aby se děti a žáci naučili využívat tyto technologie při práci v jednotlivých předmětech i oblastech. Nabídneme pedagogickým pracovníkům a lektorům možnost průběžně se seznamovat s programy, aplikacemi a zdroji pro výuku. V rámci této oblasti se zaměříme i na zlepšení konektivity, bezpečnosti práce a zdravého využívání těchto technologií.

2.2 TABULKOVÝ PŘEHLED PRIORIT A K NIM PŘÍŘAZENÝCH CÍLŮ

Návrhy konkrétních aktivit nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol jsou v dokumentech (Strategický rámec a Akční plány) dle povinnosti z metodických postupů označeny slovem „**PŘÍLEŽITOST**.“

Tabulka 1: Přehled cílů pro prioritu číslo 1

Priorita 1	Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách
Cíl 1.1	Zajištění kontinuální podpory dětí a žáků se speciálními potřebami, mimořádně nadaných či ohrožených školním neúspěchem a podpory individuálních potřeb všech dětí a žáků ve vzdělávacím procesu/třídě), individualizace pedagogických procesů a didaktického přístupu PŘÍLEŽITOST
Cíl 1.2	Podpora sociálního začlenění a podpora motivace k učení dětí a žáků, jejich vzdělávacích aspirací bez ohledu na jejich ekonomicko-sociální zázemí PŘÍLEŽITOST
Cíl 1.3	Vytvoření systému podpory pro pedagogické pracovníky a pro vedení školy s ohledem na zlepšení kvality vzdělávání a efektivní správu školního prostředí PŘÍLEŽITOST

Tabulka 2: Přehled cílů pro prioritu číslo 2

Priorita 2	Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách
Cíl 2.1	Podpora a zajištění vybavení škol, školských zařízení a školních knihoven pro oblast čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti PŘÍLEŽITOST



Cíl 2.2	Rozvoj kompetencí z oblasti čtenářské gramotnosti, využívání vhodných výukových metod, čtenářských dílen, spolupráce s knihovnami PŘÍLEŽITOST
Cíl 2.3	Rozvoj různých metod výuky cizích jazyků - rodilí mluvčí, výukové materiály a zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí v oblasti výuky cizích jazyků PŘÍLEŽITOST

Tabulka 3: Přehled cílů pro prioritu číslo 3

Priorita 3	Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách
Cíl 3.1	Zajištění materiálního vybavení a modernizace stávajícího vybavení pro výuku v oblasti matematické (pre)gramotnosti
Cíl 3.2	Spolupráce dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi například organizace zájmového vzdělávání, vysoké školy, firmy apod.) v oblasti rozvoje matematické gramotnosti
Cíl 3.3	Výměna zkušeností v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti a podpora začínajících i stávajících učitelů matematiky v oblasti metodiky výuky matematiky a rozvíjení matematické gramotnosti a pregramotnosti.

Tabulka 4: Přehled cílů pro prioritu číslo 4

Priorita 4	Rozvoj oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
Cíl 4.1	Zlepšování úrovně digitálních kompetencí pedagogických pracovníků PŘÍLEŽITOST
Cíl 4.2	Zdravé zacházení s ICT technologiemi, bezpečnost ICT

Zdroj: vlastní zpracování



2.3 PŘEHLED CÍLŮ A JEDNOTLIVÝCH AKTIVIT

V následujícím přehledu jsou uvedeny jednotlivé aktivity, a to ve vazbě na konkrétní cíle a priority. Uvedeny jsou zde rovněž indikátory, tedy měřitelné ukazatele, které slouží k hodnocení a sledování pokroku a úspěšnosti plnění strategických cílů a vize rozvoje vzdělávání na Praze 3.



Pro navržené aktivity byly v průběhu projektu získána a navázána dvě strategická partnerství v území:

- ✓ Dům dětí a mládeže Praha 3 – Ulita
- ✓ Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 10

LEGENDA PRO ČÍSELNÉ OZNAČENÍ AKTIVIT SPOLUPRÁCE A AKTIVIT ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Příklad: **1.1. A1** Podpora škol v oblasti společného...

1.1. – číselné označení je shodné s návazným cílem

A1 – písmeno a číslovka označují vždy typ aktivity a pořadí aktivity u daného cíle

A – označení pro aktivity spolupráce

B – označení pro aktivity škol a školských zařízení

V tomto případě jde tedy o první aktivitu spolupráce pro cíl 1.1 (Priorita 1).

PRIORITA 1

Priorita 1	Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách
Cíl	1.1 Zajištění kontinuální podpory dětí a žáků se speciálními potřebami, mimořádně nadaných či ohrožených školním neúspěchem a podpory individuálních potřeb všech dětí a žáků ve vzdělávacím procesu/třídě), individualizace pedagogických procesů a didaktického přístupu PŘÍLEŽITOST
Odůvodnění	Inkluzivní vzdělávání se zaměřuje na přiblížení výuky, vzdělávacího procesu i atmosféry školy potřebám všech žáků školy. Není úzce zaměřeno jen na potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Každé dítě a žák má své individuální potřeby, zájmy, kulturní prostředí. Důležitým nástrojem pro vytvoření inkluzivního prostředí je individualizace výuky pro všechny žáky školy a třídy.
Aktivity spolupráce	1.1. A1 Podpora setkávání pracovníků PPP s pracovníky školních poradenských pracovišť (ŠPP) 1.1. A2 Veletrh zkušeností – práce s dětmi a žáky s OMJ



	1.1. A3 Kulatý stůl ke vzdělávání 1.1. A4 Propojování s veřejností – zviditelnění aktivit MAP na akci pro veřejnost
Aktivity škol a školských zařízení	1.1. B1 Seminář pro pedagogy – práce s žáky z romské komunity 1.1. B2 Seminář pro pedagogy – práce s nadanými děti/žáky ve škole
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet pedagogických pracovníků – absolventů programů (aktivity) společného vzdělávání realizovaného PPP pro Prahu 3 a Prahu 10Počet dětí, žáků a pedagogů, kteří se zúčastní veletrhu zkušenostíPočet vystavujících (prezentujících) pedagogů, odborníkůPočet identifikovaných žáků se sociálním znevýhodněním v ZŠPočet pedagogů v semináři

Priorita 1	Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách
Cíl	1.2 Podpora sociálního začlenění a podpora motivace k učení dětí a žáků, jejich vzdělávacích aspirací bez ohledu na jejich ekonomicko-sociální zázemí PŘÍLEŽITOST
Odůvodnění	<p>Příprava na vyučování, práce s motivací k učení a s vlastními vzdělávacími aspiracemi je v českém vzdělávání velmi závislá na rodinné situaci žáka. Ukazují to zejména srovnávací studie mezinárodního výzkumu PISA a další studie. Je velmi důležité najít cesty a podpůrná opatření, která tuto úzkou vazbu výsledků vzdělávání žáka na socioekonomické prostředí, ve kterém žije, bude přerušovat.</p> <p>Z realizovaných projektů v ČR je zřejmé, že efektivní je především včasná docházka do mateřských škol, podpora při mimoškolní přípravě (například školní kluby či podpora neziskového sektoru), poradenství apod.</p>
Aktivity spolupráce	1.2. A1 Setkání členů Parlamentu Prahy 3 1.2. A2 Akce na podporu Parlamentu Prahy 3 – workshopy 1.2. A3 Realizace online setkávání rodičů s odborníky – tzv. „Rodičovské kavárny“ – pro rodiče předškoláků (webináře) 1.2. A4 Realizace online setkávání rodičů s odborníky – tzv. „Rodičovské kavárny“ – pro rodiče školáků (webináře) 1.2. A5 Večeře pro rodiče - setkání ke zdravému stravování



<p>Aktivity škol a školských zařízení</p>	<p>1.2. B1 Strategická podpora škol, které jsou ohroženy segregací</p> <p>1.2. B2 Vrstevnická mediace – čtyřměsíční školení mediačních technik a technik aktivního naslouchání pro žáky základních škol zakončené předáním certifikátů vrstevnického mediátora</p> <p>1.2. B3 Podpora ICT v MŠ + ZŠ Zahrádka (workshopy pro děti z MŠ)</p>
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Počet zapojených dětí, žáků do žákovského Parlamentu • Počet stávajících žákovských parlamentů komunikujících s metodickou podporou pracovníků DDM Ulita • Zvýšení počtu zapojených dětí ve stávajících žákovských parlamentech • Počet realizovaných aktivit pro žáky z Parlamentu • Počet organizací spolupracujících s Parlamentem • Počet zapojených žáků do vrstevnické mediace • Počet setkání pro rodiče (online Rodičovské kavárny) • Počet rodičů, kteří se zúčastní online Rodičovské kavárny) • Počet rodičů, kteří se zúčastní setkání ke zdravému stolování • Počet zapojených dětí v ICT workshopech • Počet podpořených škol (v tématu segregace)

<p>Priorita 1</p>	<p>Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách</p>
<p>Cíl</p>	<p>1.3 Vytvoření systému podpory pro pedagogické pracovníky a pro vedení školy s ohledem na zlepšení kvality vzdělávání a efektivní správu školního prostředí PŘÍLEŽITOST</p>
<p>Odůvodnění</p>	<p>Vyhodnocení nutnosti vytvoření dlouhodobého a systematického podpůrného systému pro pedagogy a ředitele základních a mateřských škol předpokládá pozitivní dopad zejména do těchto oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posílení efektivní správy školy ✓ Zlepšení komunikace a spolupráce ✓ Zvýšení spokojenosti pedagogů ✓ Zvýšené výkonnosti pedagogů ✓ Možnost vytvářet personalizované rozvojové plány
<p>Aktivity spolupráce</p>	<p>1.3. A1 Výjezdní setkání vedoucích pedagogických pracovníků základních a mateřských škol</p> <p>1.3. A2 Inspirativní setkávání pro vedoucí školních jídelen a kuchařky školních jídelen</p> <p>1.3. A3 Minikonference k podpoře duševního zdraví</p> <p>1.3. A4 Workshop pro ředitele ZŠ a MŠ – strategické plánování</p>



	<p>1.3. A5 Realizace dotazníkového šetření – Analýza potřeb učitelů</p> <p>1.3. A6 Realizace dotazníkového šetření – Analýza potřeb neziskových organizací</p>
Aktivity škol a školských zařízení	<p>1.3. B1 Úvod do mediace – pro sborovnu ZŠ a MŠ</p> <p>1.3. B2 Supervize pro pedagogické pracovníky, manažerská supervize</p> <p>1.3. B3 Skupinová supervize pro pedagogické pracovníky</p> <p>1.3. B4 Úvod - Mediace a mediační techniky</p> <p>1.3. B5 Mediace konfliktních situací - dle potřeby škol</p> <p>1.3. B6 Koučing pro vedoucí pedagogické pracovníky</p> <p>1.3. B7 Expertní služby - konzultace pro vedení školy</p> <p>1.3. B8 Seminář pro pedagogy – prevence syndromu vyhoření</p> <p>1.3. B9 Možnosti a limity supervize pro ZŠ</p> <p>1.3. B10 Možnosti a limity supervize pro MŠ</p> <p>1.3. B11 Mediace pro sborovnu (ZŠ Chmelnice)</p> <p>1.3. B12 Mediace pro sborovnu (ZŠ Jeseniova)</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet účastníků výjezdního setkání pro vedoucí pedagogické pracovníky• Počet aktivit realizovaných v rámci výměny zkušeností pro téma zdravého stravování• Počet pedagogických pracovníků zapojených do supervizních aktivit• Počet pedagogických pracovníků zapojených do mediací• Počet realizovaných seminářů• Počet vedoucích pedagogických pracovníků v koučinkových a mentoringových programech• Počet škol využívajících odborné poradenství• Realizace konference• Počet účastníků konference



PRIORITA 2

Priorita 2 Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách	
Cíl	2.1 Podpora a zajištění vybavení škol, školských zařízení a školních knihoven pro oblast čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti PŘÍLEŽITOST
Odůvodnění	<p>Rozvíjení čtenářské gramotnosti a pregramotnosti je spojeno s aktivitami, na které školy nejsou dostatečně vybaveny. Jde například o hry, knihy pro děti ve věku 3 - 7 let v mateřských školách využitelných pro práci s knihou a sledování textu, který čte učitel, stavebnice, manipulativa, obrázkové kartičky apod.</p> <p>Na začátku školní docházky je třeba doplnit podobné pomůcky, jako mají mateřské školy a knihy vhodné pro začínající čtenáře, aby mohly všechny děti využívat školní či třídní knihovnu bez omezení.</p> <p>Starší děti potřebují vybavit čtenářské koutky ve škole, vytvořit knihovnu přístupnou všem, aby čtení probíhalo ve vhodném a příjemném prostředí.</p>
Aktivity spolupráce	2.1. A1 Aktivity sdílení dobré praxe mezi školami a sdílení zkušeností (např. v oblasti fungování školních knihoven, organizace akcí na podporu čtenářství, přehledů vhodné literatury a zdrojů informací ad.)
Aktivity škol a školských zařízení	2.1. B1 Mobilní čtenářské kufříky (včetně metodického zpracování knih) pro MŠ – setkávání 2.1. B2 Mobilní čtenářské kufříky (včetně metodického zpracování knih) pro ZŠ – setkávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet pedagogů využívající mobilní čtenářské kufříky a jejich metodické materiály• Počet aktivit sdílení dobré praxe mezi školami• Počet zapojených škol• Počet zapojených pedagogů do sdílení dobré praxe• Vznik nových materiálů



PRIORITA 3

Priorita 3 Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách	
Cíl	3.1 Zajištění materiálního vybavení a modernizace stávajícího vybavení pro výuku v oblasti matematické (pre)gramotnosti
Odůvodnění	<p>Rozvíjení matematické gramotnosti a pregramotnosti je výzvou v celém vzdělávacím systému v ČR. Máme řadu učitelů, kteří jsou skvěle odborně připraveni v oboru matematiky, jsou zapálení pro svůj předmět, ale žáci přesto s matematikou bojují a jejich výsledky a pochopení předmětu (i vztah k němu) nejsou často moc dobré.</p> <p>Z výzkumů a pozorování dlouhodobě vyplývá, že vytváření matematických představ dětí není dobře rozvinuté. Je třeba využívat podstatně více konkrétních aktivit a her s množstvím, odhady množství, objemu, vzdáleností apod. K tomu je třeba vybavit pomůckami a materiály mateřské školy, první stupně základních škol a dalšími pomůckami i druhé stupně základních škol.</p>
Aktivity škol a školských zařízení	3.1. B1 Podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ (setkávání)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet nových vyzkoušených metodických materiálů• Počet zapojených škol• Počet dětí a žáků dotčených novým vybavením



Priorita 3 Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách	
Cíl	3.2 Spolupráce dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi například organizace zájmového vzdělávání, vysoké školy, firmy apod.) v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.
Odůvodnění	Učení se v souvislostech a konkrétních životních situacích je u matematiky zvláště důležité. Matematici říkají, že matematika je všude kolem nás. Spolupráce dětí s různými institucemi a společnostmi, kde se dá matematika kolem nás pozorovat, rozvoj dovedností dětí a žáků zefektivní.
Aktivity spolupráce	3.2 A1 Spolupráce se zájmovými organizacemi (vytvoření širší nabídky kroužků zaměřených na logické myšlení a rozvoj matematické gramotnosti) 3.2 A2 Spolupráce MŠ a ZŠ na připravenosti předškolních dětí v oblasti matematické gramotnosti
Aktivity škol a školských zařízení	3.2 B1 Realizace projektových dnů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet aktivit realizovaných při zapojení zájmové organizace• Uskutečnění spolupráce konkrétní MŠ a ZŠ• Počet spolupracujících MŠ a ZŠ• Počet projektových dnů• Počet škol zapojených do realizace projektových dnů



Priorita 3 Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách	
Cíl	3.3 Výměna zkušeností v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti a podpora začínajících i stávajících učitelů matematiky v oblasti metodiky výuky matematiky a rozvíjení matematické gramotnosti a pregramotnosti.
Odůvodnění	<p>Metodika výuky matematiky prochází vývojem a změnou právě v souvislosti s nižší úrovní kompetencí dětí a žáků, než bychom si přáli a hlavně, než bychom pro běžný život potřebovali. Metodická setkání a výměna zkušeností s výukou posílí každého učitele matematiky.</p> <p>Učitelů, kteří se matematikou zabývají a jsou motivováni ji učit a rozvíjet se v učitelské dovednosti, není vůbec dostatek. Lze odvozovat, že jednou z příčin je, že řada z nich potřebuje podporu, nové nápady, metodické vedení. Rádi bychom vytvořili spolu se školami systémovou podporu učitelů matematiky, a to nejen pro učitele, kteří s výukou matematiky začínají, ale pro kohokoliv, kdo této podpory bude chtít využít.</p>
Aktivity spolupráce	<p>3.3. A1 Náslechové hodiny v ZŠ</p> <p>3.3. A2 Realizace online setkávání rodičů s odborníky – tzv. „Rodičovské kavárny“ (pro oblast matematické gramotnosti a pregramotnosti)</p> <p>3.3. A3 Propojení učitelů matematiky (vytvoření sdíleného online úložiště pro výměnu kontaktů, informací, tipů)</p>
Aktivity škol a školských zařízení	<p>3.3. B1 Náslechové hodiny u vybraných pedagogických pracovníků MŠ</p> <p>3.3. B2 Náslechové hodiny u vybraných pedagogických pracovníků ZŠ</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet navštívených škol mimo území MČ Praha 3 (MŠ a ZŠ)• Počet zapojených pedagogů• Počet zapojených škol• Vznik sdíleného (online) místa pro učitele matematiky• Počet propojených učitelů• Počet náslechové hodin• Počet rodičů, kteří se zúčastní Rodičovské kavárny• Počet témat, která se proberou v rámci Rodičovské kavárny



PRIORITA 4

Priorita 4 Rozvoj oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	
Cíl	4.1 Zlepšování úrovně digitálních kompetencí pedagogických pracovníků PŘÍLEŽITOST
Odůvodnění	Změny v RVP ZV zaměřené na dosahování digitálních kompetencí žáků s sebou přinášejí jejich širší využívání ve výuce všech dalších předmětů, než tomu bylo dříve. Považujeme za dobré využívat IC technologie při učení se jako běžného nástroje, který pomáhá se učit, chápat souvislosti, tvořit grafy a zobecnění apod. K tomu učitelé potřebují znát řadu aplikací a programů, které mohou ve své výuce výhodně využít. V rámci tohoto cíle bychom rádi naplánovali možnosti v rámci lokality, které budou moci využít.
Aktivity spolupráce	4.1. A1 Vznik centra kolegiální podpory pro oblast ICT - DDM Ulita 4.1 A2 Workshopy pro pedagogy MŠ, ZŠ a ZUŠ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet pedagogů zapojených (využívajících) centrum kolegiální podpory pro oblast ICT v DDM Ulita• Počet vzdělávacích programů – počet workshopů• Počet pedagogů – absolventů vzdělávacího programu



Priorita 4		Rozvoj oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
Cíl	4.2 Zdravé zacházení s ICT technologiemi, bezpečnost ICT	
Odůvodnění	Bezpečnost práce na internetu, bezpečnost sítě samotné, předcházení patologickým jevům souvisejícím s IT je samostatné téma.	
Aktivity spolupráce	4.2. A1 Realizace vzdělávacích workshopů (tematicky zaměřené na bezpečnost práce na internetu a na zdravé zacházení s ICT) – pro pedagogy MŠ, ZŠ a ZUŠ	
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet pedagogů zapojených (využívajících) centrum kolegiální podpory pro oblast ICT v DDM Ulita• Počet vzdělávacích programů• Počet pedagogů – absolventů vzdělávacího programu	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2023



3 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN PRO ROK 2023

Následující Roční akční plán MAP Praha 3 představuje aktivity zvolené pro období roku 2023. Vzhledem ke skutečnosti, že v rámci území (tj. na území MČ Praha 3) nebyl realizován předchozí projekt místního akčního plánování (tj. MAP II) a poslední projekt tak skončil již v roce 2018, byly aktivity v tomto období (v průběhu roku 2023) voleny tak, aby pomohly znovu navázat partnerství a spolupráci v daném území, zároveň však bylo potřeba volit takové aktivity, pro které již v průběhu nově nastartovaného projektu byly vhodné realizační podmínky.

Roční akční plán 2023 nemohl reálně navázat na předchozí období a jednoduše převzít aktivity z předchozího období, proto RAP 2023 nepokrývá veškeré prioritní oblasti a k nim stanovené cíle z nově vytvořeného (v tomto období vznikajícího) Strategického rámce. Další RAP pro roky 2024 a 2025, které jsou rovněž součástí dokumentu, již tuto skutečnost naplňují a aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce jsou v nich nastaveny tak, aby pokryly plnění všech stanovených cílů čtyř prioritních oblastí.

Aktivity RAP 2023 byly naplánovány tak, aby pokryly celý průběh roku 2023.



3.1 PRIORITA 1

3.1.1 Cíl 1.1 Zajištění kontinuální podpory dětí a žáků se speciálními potřebami, mimořádně nadaných či ohrožených školním neúspěchem a podpory individuálních potřeb všech dětí a žáků ve vzdělávacím procesu/třídě), individualizace pedagogických procesů a didaktického přístupu

Číslo a název aktivity	1.1. A3 Kulatý stůl ke vzdělávání
Charakteristika aktivity	Setkání rodičů/zákonných zástupců z území MČ Praha 3 se zástupci MČ Praha 3, kteří jsou zodpovědní za vzdělávání. Představení směřování regionálního vzdělávání v území, včetně konkrétních opatření.
Realizátor	MČ Praha 3/ RT MAP III
Spolupráce	Vedení MŠ a ZŠ z území
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Realizace setkání Počet zúčastněných aktérů
Časový harmonogram	květen 2023
Rozpočet	7.000,- Kč – náklady na pronájem
Zdroj financování	MAP III

Číslo a název aktivity	1.1. A4 Propojování s veřejností – zviditelnění aktivit MAP na akci pro veřejnost
Charakteristika aktivity	Představení MAP a širších přínosů projektu na akci pro veřejnost pořádané MČ Praha 3 – „Volný čas na Trojce“
Realizátor	RT MAP III
Spolupráce	MČ Praha 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Účast na veřejné akci Počet oslovených účastníků
Časový harmonogram	září 2023
Rozpočet	3.000,- Kč
Zdroj financování	MAP III

3.1.2 Cíl 1.2 Podpora sociálního začlenění a podpora motivace k učení dětí a žáků, jejich vzdělávacích aspirací bez ohledu na jejich ekonomicko-sociální zázemí

Číslo a název aktivity	1.2. B2 Vrstevnická mediace
Charakteristika aktivity	Realizace pravidelných setkání pro žáky 2.stupně ZŠ jako podpora řešení konfliktních situací ve škole. Žáci projdou vzděláváním v oblasti mediace, škola tak podpoří vybudování bezpečného prostředí. Součástí je úvodní setkání spojené s výběrem zájemců a samotné vzdělávání v 5 blocích.
Realizátor	ZŠ Jeseniova, Praha 3 – pilotní/ověřovací program, MAP III
Spolupráce	Pedagogové školy/expert na mediaci



Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Realizace setkání • Počet zapojených žáků
Časový harmonogram	listopad - prosinec 2023
Rozpočet	26.000,- Kč
Zdroj financování	MČ Praha 3

Číslo a název aktivity	1.2. B2 Vrstevnická mediace
Charakteristika aktivity	Realizace pravidelných setkání pro žáky 2.stupně ZŠ jako podpora řešení konfliktních situací ve škole. Žáci projdou vzděláváním v oblasti mediace, škola tak podpoří vybudování bezpečného prostředí. Součástí je úvodní setkání spojené s výběrem zájemců a samotné vzdělávání v 5 blocích.
Realizátor	ZŠ Chmelnice, Praha 3 – pilotní/ověřovací program
Spolupráce	Pedagogové školy/expert na mediaci
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Realizace setkání • Počet zapojených žáků
Časový harmonogram	listopad – prosinec 2023
Rozpočet	26.000,- Kč
Zdroj financování	MČ Praha 3

3.1.3 Cíl 1.3 Vytvoření systému podpory pro pedagogické pracovníky a pro vedení školy s ohledem na zlepšení kvality vzdělávání a efektivní správu školního prostředí

Číslo a název aktivity	1.3. A1 Výjezdní setkání vedoucích pedagogických pracovníků základních a mateřských škol
Charakteristika aktivity	Realizace výjezdního setkání pro ředitele škol, popř. širší vedení školy se zaměřením na leadership, management školy, wellbeing. Cílem setkání je především výměna zkušeností ve výše uvedených tématech. Setkání povedou 2 zkušení lektoři, kteří zároveň poskytnou ředitelům (či širšímu vedení) úvod k tématu možnosti strategického plánování rozvoje škol.
Realizátor	RT MAP III, MČ Praha 3 – odbor školství
Spolupráce	všechny zapojené základní a mateřské školy v projektu, Odbor školství MČ Praha 3, odborní lektoři
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Realizace výjezdního setkání • Počet zapojených vedoucích pedagogických pracovníků • Počet zapojených zástupců z Odboru školství MČ Praha 3 • Počet řešených témat na výjezdním setkání
Časový harmonogram	únor 2023
Rozpočet	<ul style="list-style-type: none"> • Cena výjezdu 100.000,- Kč
Zdroj financování	MČ Praha 3



Číslo a název aktivity	1.3. A4 Workshop pro ředitele ZŠ a MŠ – strategické plánování
Charakteristika aktivity	Realizace workshopu pro ředitele ZŠ a MŠ ke strategickému plánování a rozvoji škol (pokračování tématu z výjezdního setkání) pod vedením zkušeného lektora.
Realizátor	RT MAP III, MČ Praha 3 – odbor školství
Spolupráce	všechny zapojené základní a mateřské školy v projektu, Odbor školství MČ Praha 3, odborný lektor
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Realizace workshopu• Počet zúčastněných ředitelů MŠ a ZŠ
Časový harmonogram	duben 2023
Rozpočet	10.000,- Kč
Zdroj financování	MAP III, MČ Praha 3

Číslo a název aktivity	1.3. A5 Realizace dotazníkového šetření – Analýza potřeb učitelů
Charakteristika aktivity	Realizace online dotazníkového šetření mezi učiteli v rámci území, cíl – zjistit aktuální potřeby.
Realizátor	RT MAP III
Spolupráce	pedagogové ZŠ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet vyplněných dotazníků
Časový harmonogram	květen - červen 2023
Rozpočet	bez finančních nákladů
Zdroj financování	-

Číslo a název aktivity	1.3. A6 Realizace dotazníkového šetření – Analýza potřeb neziskových organizací
Charakteristika aktivity	Realizace online dotazníkového šetření mezi neziskovými organizacemi v území, cíl – zjistit aktuální potřeby.
Realizátor	RT MAP III
Spolupráce	NNO
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet vyplněných dotazníků
Časový harmonogram	září 2023
Rozpočet	bez finančních nákladů
Zdroj financování	-

Číslo a název aktivity	1.3. B4 Mediace a mediační techniky pro ZŠ
Charakteristika aktivity	Setkání pro vedoucí pracovníky základních škol z území MČ Praha 3 na téma řešení konfliktních situací a využití mediačních technik v každodenní práci ředitele základní školy.



Realizátor	MČ Praha 3
Spolupráce	Vedení ZŠ/externí odborník - mediátor
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet setkáníPočet zapojených vedoucích pracovníků základních škol
Časový harmonogram	září 2023
Rozpočet	5.000,- Kč
Zdroj financování	MČ Praha 3

Číslo a název aktivity	1.3. B9 Možnosti a limity supervize pro ZŠ
Charakteristika aktivity	Setkání pro vedoucí pracovníky ZŠ z území MČ Praha 3 na téma využití supervizní podpory pro pedagogické pracovníky, včetně manažerské supervize a skupinové supervize. Přínosy pro školy a možná úskalí při využití supervize.
Realizátor	MČ Praha 3
Spolupráce	Vedení ZŠ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Realizace setkáníPočet zúčastněných vedoucích pracovníků ZŠ z území
Časový harmonogram	září 2023
Rozpočet	2.500,- Kč
Zdroj financování	MČ Praha 3

Číslo a název aktivity	1.3. B4 Mediace a mediační techniky pro MŠ
Charakteristika aktivity	Setkání pro vedoucí pracovníky škol z území MČ Praha 3 na téma řešení konfliktních situací a využití mediačních technik v každodenní práci ředitele mateřské školy.
Realizátor	MČ Praha 3
Spolupráce	Vedení MŠ/externí spolupracovník - mediátor
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet setkáníPočet zapojených vedoucích pracovníků mateřských škol
Časový harmonogram	říjen 2023
Rozpočet	5.000,- Kč
Zdroj financování	MČ Praha 3

Číslo a název aktivity	1.3. B11 Mediace pro sborovnu
Charakteristika aktivity	Setkání pro pedagogický sbor ZŠ Chmelnice na téma základy mediace a využití základních mediačních technik při jednání se zákonnými zástupci a žáky školy.
Realizátor	ZŠ Chmelnice, MČ Praha 3
Spolupráce	Pedagogové školy/expert na mediaci



Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Realizace setkání
Časový harmonogram	říjen 2023
Rozpočet	5.000,- Kč
Zdroj financování	MČ Praha 3

Číslo a název aktivity	1.3. B10 Možnosti a limity supervize pro MŠ
Charakteristika aktivity	Setkání pro vedoucí pracovníky MŠ z území MČ Praha 3 na téma využití supervizní podpory pro pedagogické pracovníky, včetně manažerské supervize a skupinové supervize. Přínosy pro školy a možná úskalí při využití supervize.
Realizátor	MČ Praha 3
Spolupráce	Vedení MŠ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Realizace setkání• Počet zúčastněných vedoucích pracovníků MŠ z území
Časový harmonogram	listopad 2023
Rozpočet	2.500,- Kč
Zdroj financování	MČ Praha 3

Číslo a název aktivity	1.3. B12 Mediace pro sborovnu
Charakteristika aktivity	Setkání pro pedagogický sbor ZŠ Jeseniova na téma základy mediace a využití základních mediačních technik při jednání se zákonnými zástupci a žáky školy.
Realizátor	ZŠ Jeseniova, Praha 3
Spolupráce	Pedagogové školy/expert na mediaci
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Realizace setkání
Časový harmonogram	listopad 2023
Rozpočet	5.000,- Kč
Zdroj financování	MČ Praha 3



4 PŘÍLOHA INVESTIČNÍ AKTIVITY

V přehledu je dále uveden seznam investičních aktivit (Excel soubor).

Investiční aktivity ve SR MAP podporují realizaci tzv. měkkých aktivit – tedy konkrétní zařazené aktivity škol a aktivity spolupráce.