

Návrh prioritních oblastí

Pozn.: Návrh prioritních oblastí vychází z předchozího strategického rámce MAP a tematického rozdělení jednotlivých pracovních skupin.

**1. Podpora inkluzivního vzdělávání
v základních školách a
mateřských školách**

**3. Rozvoj matematické
gramotnosti v základních
školách a mateřských školách**

**2. Rozvoj čtenářské a jazykové
gramotnosti v základních
školách a mateřských
školách**

**4. Rozvoj oblasti digitálních
kompetencí pedagogických
pracovníků**

Prioritní oblast 1

1. Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách a mateřských školách

Anotace k inkluzivnímu vzdělávání:

Inkluzivní vzdělávání se zaměřuje na přiblížení výuky, vzdělávacího procesu i atmosféry školy potřebám všech žáků školy. Není úzce zaměřené jen na potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Každé dítě a žák má své individuální potřeby, zájmy, kulturní prostředí. Důležitým nástrojem pro vytvoření inkluzivního prostředí je individualizace výuky pro všechny žáky školy a třídy. Cíle této prioritní oblasti se tedy budou vztahovat k zajištění podpory dětí v oblasti pedagogické, k doplnění vybavení školy pomůckami a k metodice podpory sociálního začlenění v rámci třídy či skupiny.

Návrhy cílů - prioritní oblast 1

Cíl 1.1

Zajištění kontinuální podpory dětí a žáků se speciálními potřebami, mimořádně nadaných či ohrožených školním neúspěchem a podpory individuálních potřeb všech dětí a žáků ve vzdělávacím procesu/třídě), individualizace pedagogických procesů a didaktického přístupu

Vysvětlení k cíli 1.1

Inkluzivní vzdělávání se zaměřuje na přiblížení výuky, vzdělávacího procesu i atmosféry školy potřebám všech žáků školy. Není úzce zaměřeno jen na potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Každé dítě a žák má své individuální potřeby, zájmy, kulturní prostředí. Důležitým nástrojem pro vytvoření inkluzivního prostředí je individualizace výuky pro všechny žáky školy a třídy.

Návrhy cílů - prioritní oblast 1

Cíl 1.2

Vytváření a obsazování pozic školních asistentů a dalších „podpůrných“ pedagogických i nepedagogických pracovníků (speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, administrativní pozice ad.)

Vysvětlení k cíli 1.2

Individualizace výuky a naplňování speciálních vzdělávacích potřeb dětí se znevýhodněním vyžaduje často opatření, která nemůže naplnit sám učitel, ale k jejich naplnění je třeba angažovat dalšího pracovníka školy (asistenta, psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga. Na zajištění těchto zaměstnanců často stojí zapojení dítěte či žáka v rámci třídy a školy. Proto budeme jejich zajišťování v rámci strategického plánování a později implementace věnovat pozornost. Zabezpečování těchto podpůrných profesí a implementace metod zaměřených na inkluzi je často spojeno s vyšší administrativou, s přípravou žádostí o dotaci, s administrací projektů, které jsou realizovány s podporou EU apod. Ve škole není dostatek pracovních sil na zajištění všech těchto úkonů a nedají se řešit vyšším zaměstnáváním stávajících zaměstnanců. I tomuto zajištění realizace všech kroků bude třeba věnovat pozornost.

Návrhy cílů - prioritní oblast 1

Cíl 1.3 Podpora sociálního začlenění a podpora motivace k učení dětí a žáků, jejich vzdělávacích aspirací bez ohledu na jejich ekonomicko sociální zázemí.

Vysvětlení k cíli 1.3

Příprava na vyučování, práce s motivací k učení a s vlastními vzdělávacími aspiracemi je v českém vzdělávání velmi závislá na rodinné situaci žáka. Ukazují to zejména srovnávací studie mezinárodního výzkumu PISA a další studie. Je velmi důležité najít cesty a podpůrná opatření, která tuto úzkou vazbu výsledků vzdělávání žáka na socioekonomické prostředí, ve kterém žije, bude přerušovat. Z realizovaných projektů v ČR je zřejmé, že efektivní je především včasná docházka do mateřských škol, podpora při mimoškolní přípravě (například školní kluby či podpora neziskového sektoru), poradenství apod.

Návrhy cílů - prioritní oblast 2

2. Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti v základních školách a mateřských školách

Anotace k prioritní oblasti rozvoj jazykové a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti v mateřských a základních školách:

V rámci prioritní oblasti budou rozvíjeny aktivity zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a rozvoj jazykových dovedností v českém jazyce i cizích jazycích. Cíle v rámci této prioritní oblasti budou zaměřeny na metodiku práce ve školách i v mimoškolních aktivitách a posílení kompetence učitelů i lektorů mimoškolního vzdělávání. Budou zaměřeny také na doplnění pomůcek a materiálů ve školách, knihovnách a případně i v dalších subjektech zapojených v rámci vzdělávání v oblasti Prahy 3.

Návrhy cílů - prioritní oblast 2

Cíl 2.1

Podpora a zajištění vybavení škol, školských zařízení a školních knihoven pro oblast čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti

Vysvětlení k cíli 2.1

Rozvíjení čtenářské gramotnosti a pregramotnosti je spojeno s aktivitami, na které školy nejsou dostatečně vybaveny. Jde například o hry, knihy pro děti ve věku 3 - 7 let v mateřských školách využitelných pro práci s knihou a sledování textu, který čte učitel, stavebnice, manipulativa, obrázkové kartičky apod. Na začátku školní docházky je třeba doplnit podobné pomůcky, jako mají mateřské školy a knihy vhodné pro začínající čtenáře, aby mohly všechny děti využívat školní či třídní knihovnu bez omezení. Starší děti potřebují vybavit čtenářské koutky ve škole, vytvořit knihovnu přístupnou šem, aby čtení probíhalo ve vhodném a příjemném prostředí.

Návrhy cílů - prioritní oblast 2

Cíl 2.2

Rozvoj kompetencí z oblasti čtenářské gramotnosti, využívání vhodných výukových metod, čtenářských dílen, spolupráce s knihovnami, podpora akcí v rámci komunity, podpora komunitních aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti pro oblast čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti

Vysvětlení k cíli 2.2

Čtenářskou gramotnost a pregramotnost lze rozvíjet velmi rozličnými aktivitami a metodami. Učitel, který má rozsáhlou znalost přístupů a aktivit, které vedou k cíli různými cestami, je schopen výuku přizpůsobit individuálním stylům učení svých žáků a nastavit ji podle jejich potřeb. Výuka je tak pro žáky daleko lépe uchopitelná a učení všech je efektivnější. V rámci tohoto cíle chceme vytvořit prostor pro sdílení učitelů, otevřeli možnosti sdílení v rámci lokality i mezinárodně, dali prostor k metodickým setkáním apod. Zároveň bychom chtěli podpořit aktivity škol i jiných subjektů ve vzdělávání k pořádání akcí komunitně zaměřených.

Návrhy cílů - prioritní oblast 2

Cíl 2.3

Rozvoj různých metod výuky cizích jazyků a bilingvní výuky - rodilí mluvčí, výukové materiály

Vysvětlení

k

cíli

2.3

V městské části se v minulých třech letech rozběhly aktivity zaměřené na podporu výuky cizího jazyka, ve kterých chceme pokračovat a dále je rozvíjet, ukázaly se jako efektivní. Jde jednak o setkávání učitelů angličtiny napříč školami v lokalitě, jejich podpora ve využívání různých metod práce. Byla zahájena spolupráce se zahraničními lektory na on-line bázi, zahájeny odpolední kurzy pro děti i učitele s rodilými mluvčími. V rámci rozvoje jazykových dovedností chceme do strategické rámce a akčního plánu nastavit systémovou podporu v naznačeném směru.

Návrhy cílů - prioritní oblast 2

Cíl 2.4

Zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na rozvoj jejich kompetencí v oblasti výuky cizích jazyků, výměna zkušeností na úrovni lokality, České republiky a mezinárodních zkušeností

Vysvětlení k cíli 2.4 je popsáno jako součást vysvětlení k cíli 2.3

V městské části se v minulých třech letech rozběhly aktivity zaměřené na podporu výuky cizího jazyka, ve kterých chceme pokračovat a dále je rozvíjet, ukázaly se jako efektivní. Jde jednak o setkávání učitelů angličtiny napříč školami v lokalitě, jejich podpora ve využívání různých metod práce. Byla zahájena spolupráce se zahraničními lektory na on-line bázi, zahájeny odpolední kurzy pro děti i učitele s rodilými mluvčími. V rámci rozvoje jazykových dovedností chceme do strategické rámce a akčního plánu nastavit systémovou podporu v naznačeném směru.

Návrhy cílů - prioritní oblast 3

3. Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách a mateřských školách

Anotace k prioritní oblasti:

Rozvoj matematické gramotnosti dětí a žáků je další oblastí, ve které chceme napřít síly v oblasti Prahy 3 v následujícím časovém období. Jde o aktivity, které zajistí zvýšení matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků v základních a mateřských školách, podpoří spolupráci jednotlivých subjektů, které mohou podpořit dosažení cíle, doplnění vybavení jednotlivých aktérů MAP se zaměřením na rozvoj matematické kompetencí, zaměří se na podporu učitelů matematiky a učitelů mateřských škol, kteří rozvíjejí matematickou pregramotnost. V rámci prioritní oblasti bychom se rádi zaměřili i na výměnu zkušeností jednotlivých aktérů v Praze 3. metodické

Návrhy cílů - prioritní oblast 3

Cíl 3.1 Zajištění materiálního vybavení a modernizace stávajícího vybavení pro výuku v oblasti matematické (pre)gramotnosti

Vysvětlení k cíli 3.1

Rozvíjení matematické gramotnosti a pregramotnosti je výzvou v celém vzdělávacím systému v ČR. Máme řadu učitelů, kteří jsou skvěle odborně připraveni v oboru matematiky, jsou zapálení pro svůj předmět, ale žáci přesto s matematikou bojují a jejich výsledky a pochopení předmětu (i vztah k němu) nejsou často moc dobré. Z výzkumů a pozorování dlouhodobě vyplývá, že vytváření matematických představ dětí není dobře rozvinuté. Je třeba využívat podstatně více konkrétních aktivit a her s množstvím, odhady množství, objemu, vzdáleností apod. K tomu je třeba vybavit pomůckami a manipulativy mateřské školy, první stupně základních škol a dalšími pomůckami i druhé stupně základních škol

Návrhy cílů - prioritní oblast 3

Cíl 3.2

Spolupráce dětí, žáků a pedagogů základních a mateřských škol s dalšími organizacemi například organizace zájmového vzdělávání, vysoké školy, firmy apod.) v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

Vysvětlení k cíli 3.2

Učení se v souvislostech a konkrétních životních situacích je u matematiky zvláště důležité. matematici říkají, že matematika je všude kolem nás. Spoluprací dětí s různými institucemi a společnostmi, kde se dá matematika kolem nás pozorovat, rozvoj dovedností dětí a žáků zefektivní

Návrhy cílů - prioritní oblast 3

Cíl 3.3

Výměna zkušeností v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti

Vysvětlení k cíli 3.3

Metodiky výuky matematiky prochází vývojem a změnou právě v souvislosti s nižší úrovní kompetencí dětí a žáků, než bychom si přáli a hlavně, než bychom pro běžný život potřebovali. Metodická setkání a výměna zkušeností s výukou jistě posílí každého učitele matematiky.

Návrhy cílů - prioritní oblast 3

Cíl 3.4

Podpora začínajících i stávajících učitelů matematiky v oblasti metodiky výuky matematiky a rozvíjení matematické gramotnosti a pregramotnosti.

Vysvětlení k cíli 3.4

Učitelů, kteří se matematikou zabývají a jsou motivováni ji učit a rozvíjet se v učitelské dovednosti, není vůbec dostatek. Lze odvozovat, že jednou z příčin je, že jsou v tomto období potřebuje řada z nich podporu, nové nápady, metodické vedení. Rádi bychom vytvořili spolu se školami systémovou podporu učitelů matematiky. Především pro učitele, kteří s výukou matematiky začínají, ale pro kohokoliv, kdo této podpory bude chtít využít.

Návrhy cílů - prioritní oblast 4

4. Rozvoj oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Anotace prioritní oblasti:

Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků včetně lektorů volnočasových aktivit je prioritní oblastí, ve které bychom se rádi zaměřili na to, aby učitelé a lektori mohli využívat digitální technologie v rámci co nejširšího okruhu vzdělávacích předmětů a aktivit. Ve výsledku je potřeba, aby se děti a žáci naučili využívat tyto technologie prakticky k práci v jednotlivých předmětech i oblastech. K tomu je třeba, aby se pedagogičtí pracovníci a lektori průběžně seznamovali s programy a aplikacemi, které pak mohou využít při výuce. V rámci této oblasti bychom se chtěli zaměřit i na konektivitu ve vzdělávacích zařízeních. S využíváním IT technologií souvisí i bezpečnost práce a zdravé využívání těchto technologií dětmi a žáky.

Návrhy cílů - prioritní oblast 4

4.1

Zlepšování úrovně digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Vysvětlení cíle 4.1

Změny v RVP ZV zaměřené na dosahování digitálních kompetencí žáků s sebou přinášejí jejich širší využívání ve výuce všech dalších předmětů, než tomu bylo dříve. Považujeme za dobré využívat IC technologie při učení se jako běžného nástroje, který pomáhá se učit, chápat souvislosti, tvořit grafy a zobecnění apod. K tomu učitelé potřebují znát řadu aplikací a programů, které mohou ve své výuce výhodně využít. V rámci tohoto cíle bychom rádi naplánovali možnosti v rámci lokality, které budou moci využít.

Návrhy cílů - prioritní oblast 4

4.2 Zajištění materiálního vybavení pro učitele v oblasti digitálních kompetencí a dostatečné konektivity škol

Vysvětlení cíle 4.2

Pro využití žáky ve výuce bude potřeba doplnit vybave IC technologiemi a posílení konektivity ve školách.

Návrhy cílů - prioritní oblast 4

4.3

Podpora zapojování ICT do výuky předmětů ve škole jako nástroje získávání informací, práce s grafy, aplikacemi apod.

Vysvětlení cíle 4.3

Kromě vlastních dovedností práce s IC technologiemi, dostatečného vybavení a připojení k internetové síti, budou učitelé potřebovat zařadit do výuky konkrétní práci s žáky. Výměna informací a kurzy zaměřené na metodiku práce s využitím IT v jednotlivých předmětech vytvoří servis pro učitele.

Návrhy cílů - prioritní oblast 4

4.4 Zdravé zacházení s ICT technologiemi, bezpečnost ICT

Vysvětlení cíle 4.4

Bezpečnost práce na internetu, bezpečnost sítě samotné, předcházení patologickým jevům souvisejícím s IT je samostatné téma, kterému se chceme věnovat v cíli 4.4