



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP
rozvoje vzdělávání
městské části Praha 3

BENCHLEARNING

METODA ZLEPŠENÍ VÝSLEDKŮ

PRIORITA 2, 3, 4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



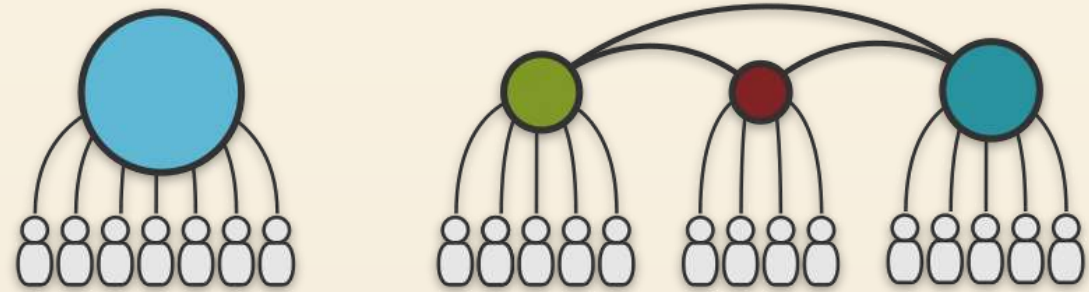
MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ MĚSTSKÉ ČÁSTI PRAHA 3

Projekt č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000794



Partner projektu

CO JE BENCHLEARNING



Hlavním cílem benchlearningu a/nebo benchmarkingu je snaha nalézt lepší způsoby realizace činností **s cílem zlepšit celkovou výkonnost organizace.**

Metoda vychází z lepších výsledků dosažených jinými organizacemi.

Výběr partnerů pro benchlearning není nutné omezovat na podobné organizace.

V podmínkách škol Praha 3 – srovnávací hranice

APLIKACE BENCHMARKINGU

JEDNOTLIVÉ KROKY

- Které parametry sledovat?

Krok 1:



- Analýza situace

Krok 2:



- Identifikace dobré praxe

Krok 3



- Postupy a analýza dobré praxe

Krok 4



- Zavedení příkladu dobré praxe

Krok 5



POSTUP OVĚŘENÍ BENCHMARKINGU – MČ PRAHA 3

Podklady jsou převzaty z prezentace ČŠI

Komplexní systém hodnocení
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751

 Česká školní inspekce

 **Příspěvek k metodické podpoře škol –
didaktický potenciál úloh z TIMSS**

Mgr. Martin Procházka
ředitel Pražského inspektorátu

Konference projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích | Praha 11. 12. 2017

 EVROPSKÁ UNIE
Evropský strukturální a investiční fond
Integrovaný regionální operační program, výzkum a inovace



Zjištění z analýzy dat

PPR

Faktory ovlivňující výsledky žáků

Školní
klíma

Spokojenost s
povoláním
učitele

Pedagogické
vedení školy

Profesní
rozvoj učitelů

Důraz na
studijní
úspěch
a výsledky
žáků

**Škola musí přijmout odpovědnost
za vzdělávací výsledky svých žáků.**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- **Důraz na studijní úspěch a výsledky žáků**

Učitelé

- Pochopení cílů ŠVP a schopnost je realizovat
- Nároky na žáky, schopnost žáky inspirovat

Rodiče

- Zapojení do činnosti školy, zájem na výsledcích žáků

Žáci

- Snaha dobře prospívat, respekt ke spolužákům

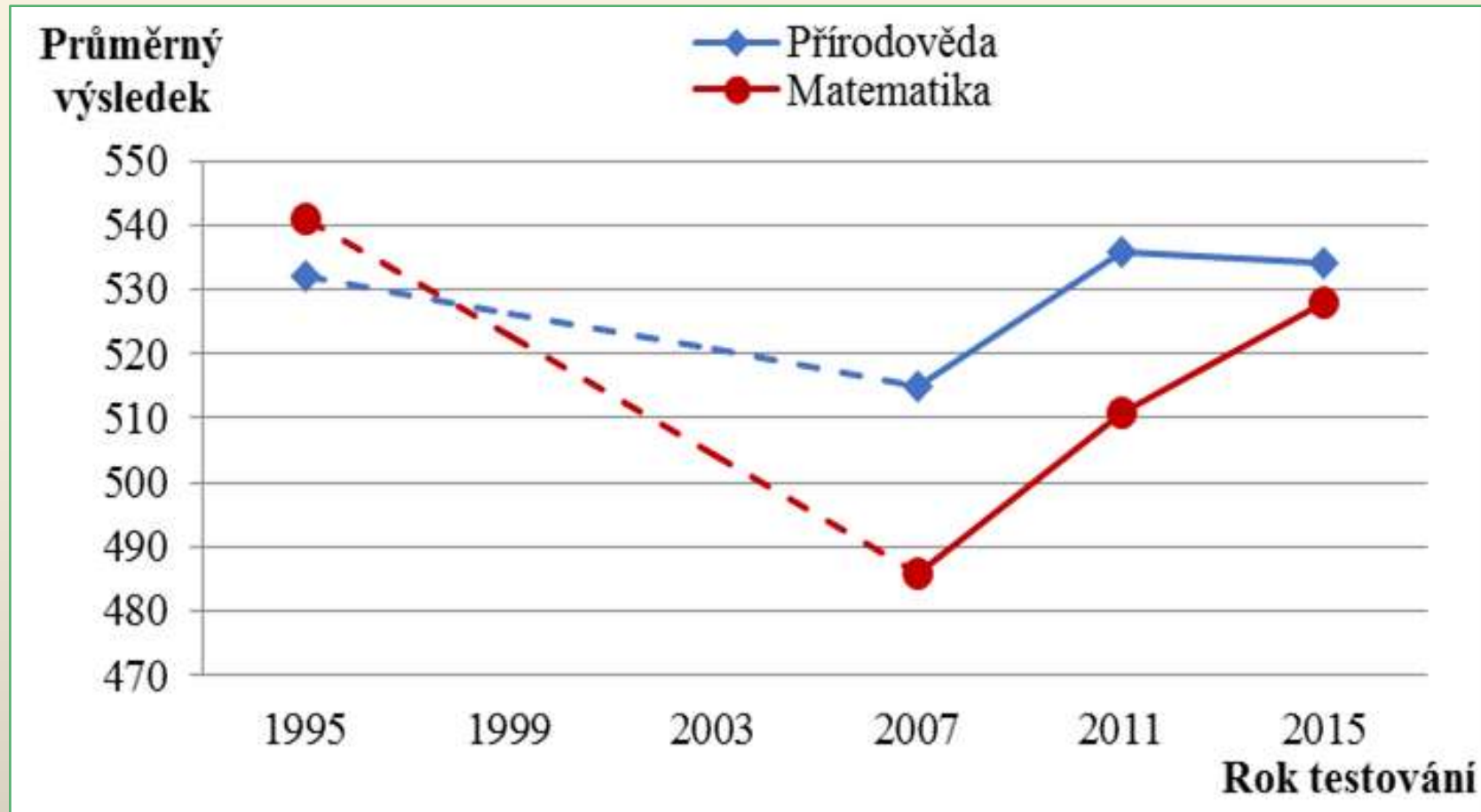


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vývoj výsledků českých žáků

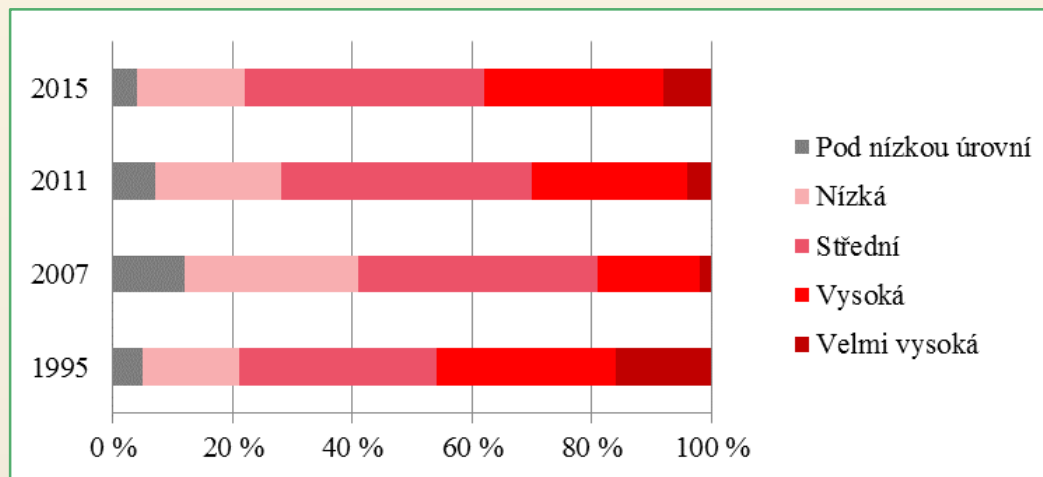


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

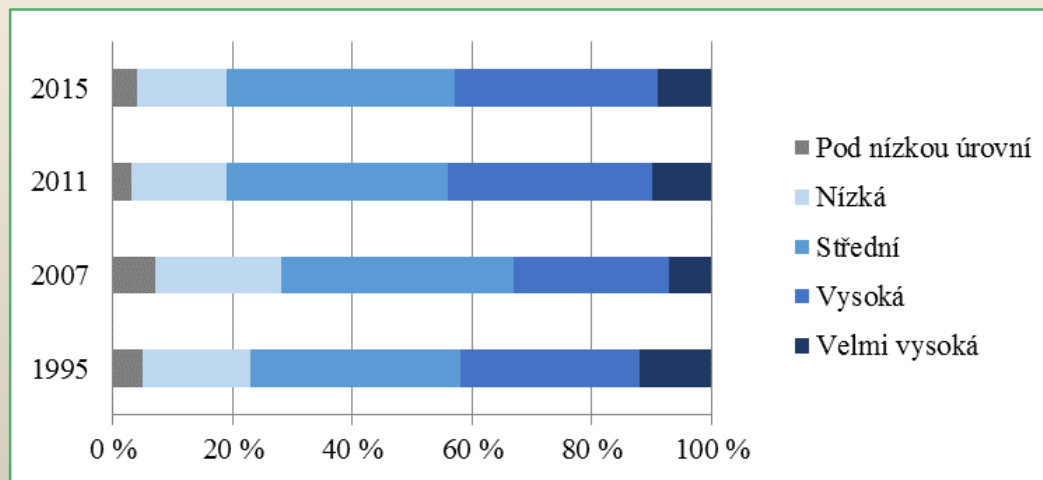


Vědomostní úrovně – vývoj během 20 let

MATEMATIKA



PŘÍRODOVĚDA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Možnosti využití mezinárodních šetření

Příprava a vzdělávání učitelů

Role testování v národní vzdělávací politice

Mezinárodní šetření

Národní šetření

Místní šetření

Principy testování

Tvorba úloh

Zpracování a interpretace dat



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tvorba testových úloh TIMSS

Podílí se zástupci
všech zapojených zemí

Základem je
Koncepční rámec šetření

- Obsah
- Typ úlohy + *dovednost*

Tematický okruh: **Živá příroda**

Tematické celky:

Vlastnosti a životní procesy organismů

Životní cykly, rozmnožování a dědičnost

Organismy, prostředí a jejich vzájemné vztahy

Ekosystémy

Lidské zdraví



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Možnosti didaktického využití úloh

Diagnostika žáka (znalosti, dovednosti)

Stupňování obtížnosti úloh (znalosti, dovednosti)

Rozvíjení matematického a přírodovědného uvažování

Rozvíjení čtenářských a komunikačních dovedností

Užití pomůcek, modelů – názornost

Rozbor žákovských odpovědí (práce s chybou)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Uvolněné úlohy – co poskytují (1)

- Zadání úloh
- Charakteristiky úloh (cíl, dovednost, obtížnost)
- Úspěšnost (českých žáků, mezinárodní průměr)
- Četnosti odpovědí českých žáků
- Vyhodnocování odpovědí – *úlohy s tvorbou odpovědi*
- Didaktický komentář



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Uvolněné úlohy – co poskytují (2)

Úloha M11 (M05-01)

Odečti: 428 – 176

Cíl úlohy: Počítání s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)

Dovednost: Prokazování znalostí

Obtížnost: 1

Hodnocení

Kód	Odpověď
	Správná odpověď
10	252
	Nesprávná odpověď
70	352
79	Jiná nesprávná (včetně přeškrtnuté, vygumované nebo nečitelné odpovědi, značek nebo odpovědi nesouvisejících se zadáním).
	Bez odpovědi
99	Prázdné

Úspěšnost (%)	Celkem	Dívky	Chlapci
Česká republika (2011)	67,0	64,1	69,7
Česká republika (2015)	68,7	72,9	64,2
Mezinárodní průměr (2015)	68,1	70,4	65,9

Odpovědi českých žáků				
Kód odpovědi	10	70	79	99
Četnost (%) 2011	67,0	14,0	17,0	2,0
Četnost (%) 2015	68,7	11,7	17,4	2,2

Úloha ověřuje znalost odčítání trojčíferných čísel (s přechodem přes desítku). V zadání jsou čísla zapsaná vedle sebe, což může evokovat požadavek na provedení výpočtu z paměti. Čísla však mohli žáci zapsat i pod sebe a výpočet mohli provést písemně. Více než 10 % žáků udělalo chybu v přechodu přes desítku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Testová úloha TIMSS – matematika

Honza začal psát číselnou řadu:

6, 13, 20, 27, ...

Vždy přičte stejné číslo, aby dostal číslo následující.

Které číslo by měl do své řady zapsat jako další?

Čísla

Výrazy, jednoduché rovnice a vztahy

Cíl: Rozpoznání a užití vztahů ve vhodně zadané číselné řadě

Dovednost: Prokazování znalostí

Obtížnost: 2

Úspěšnost (%)	Celkem	Dívky	Chlapci
Česká republika (2015)	76,2	78,8	73,9
Mezinárodní průměr (2015)	69,5	71,7	67,4

Odpovědi českých žáků			
Kód odpovědi	10	79	99
Četnost (%) 2015	76,2	19,1	4,7



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Testová úloha TIMSS – matematika

Didaktické využití

Honza začal psát číselnou řadu: 6, 13, 20, 27, ...

Vždy přičte stejné číslo, aby dostal číslo následující.

Které číslo by měl do své řady zapsat jako další?

Kladení otázek různé obtížnosti

Které číslo Honza přičítá?

Které číslo by měl do své řady zapsat jako další?

Které číslo zapíše na 10. pozici v řadě?

Které číslo zapíše na 50. (100.) pozici v řadě?

Patří číslo 54 (... ..) do Honzovy řady?

Změna formátu úlohy

A) 7

B) 28

C) 34

D) 54



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Uvolněné úlohy – kde je najdete

Publikace s uvolněnými úlohami

Bloky_úloh

Matematika

M01, M02, M03, M05, M06, M07.pdf

Přírodověda

S01, S02, S03, S05, S06, S07.pdf

InspIS SET

Webové stránky ČŠI

www.csicr.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

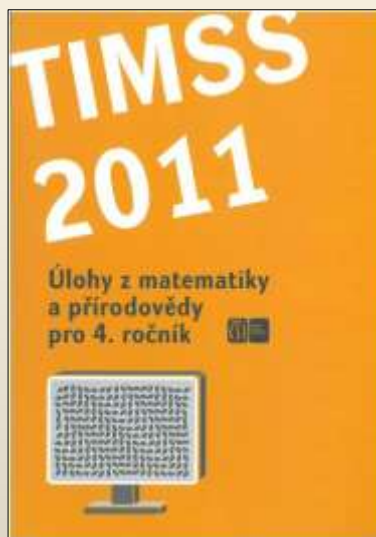


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Uvolněné úlohy – kde je najdete

Webové stránky ČŠI

Uvolněné úlohy



Metodické materiály



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



BENCHMARKING MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

