

II. Konference MAP

Priorita 6 Priorita 8

Shrnutí aktivit a návrhy aktivit pro další období



Milan Hausner a řídící výbor
25.5.2017

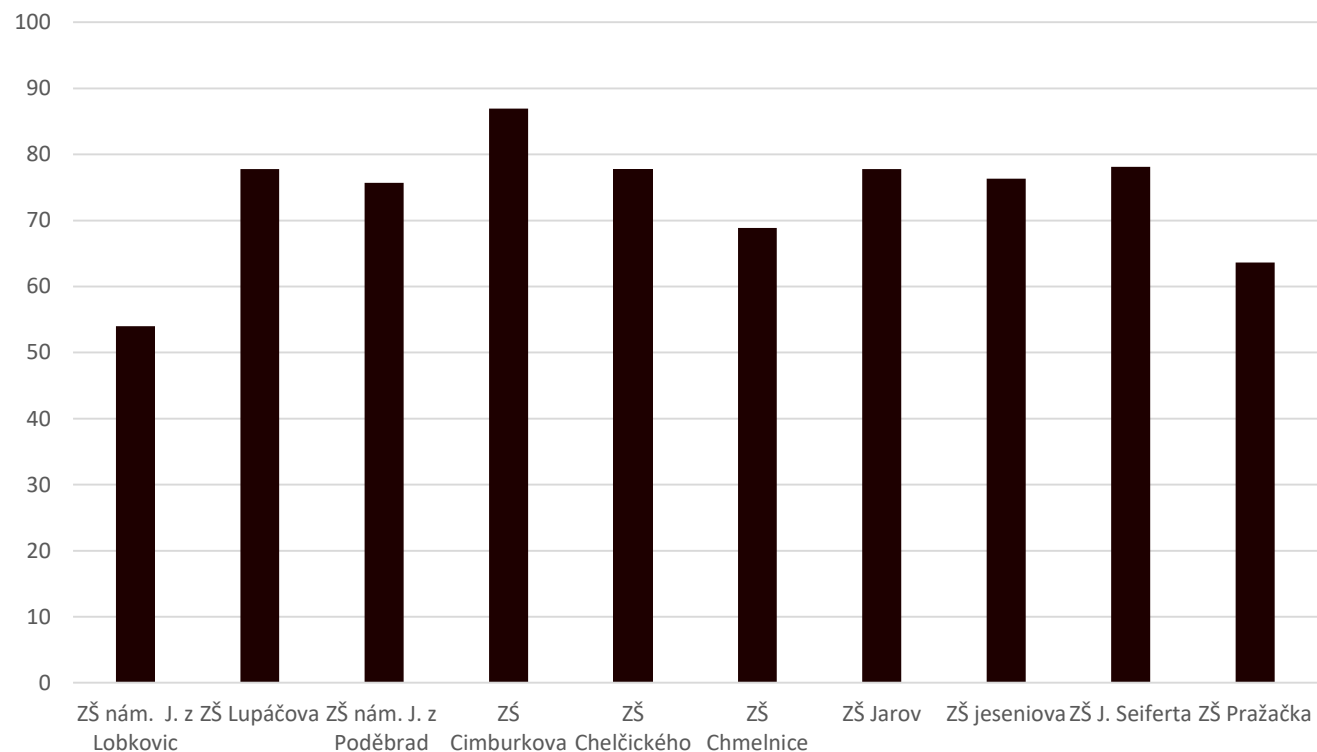
Priorita 8 - MAP



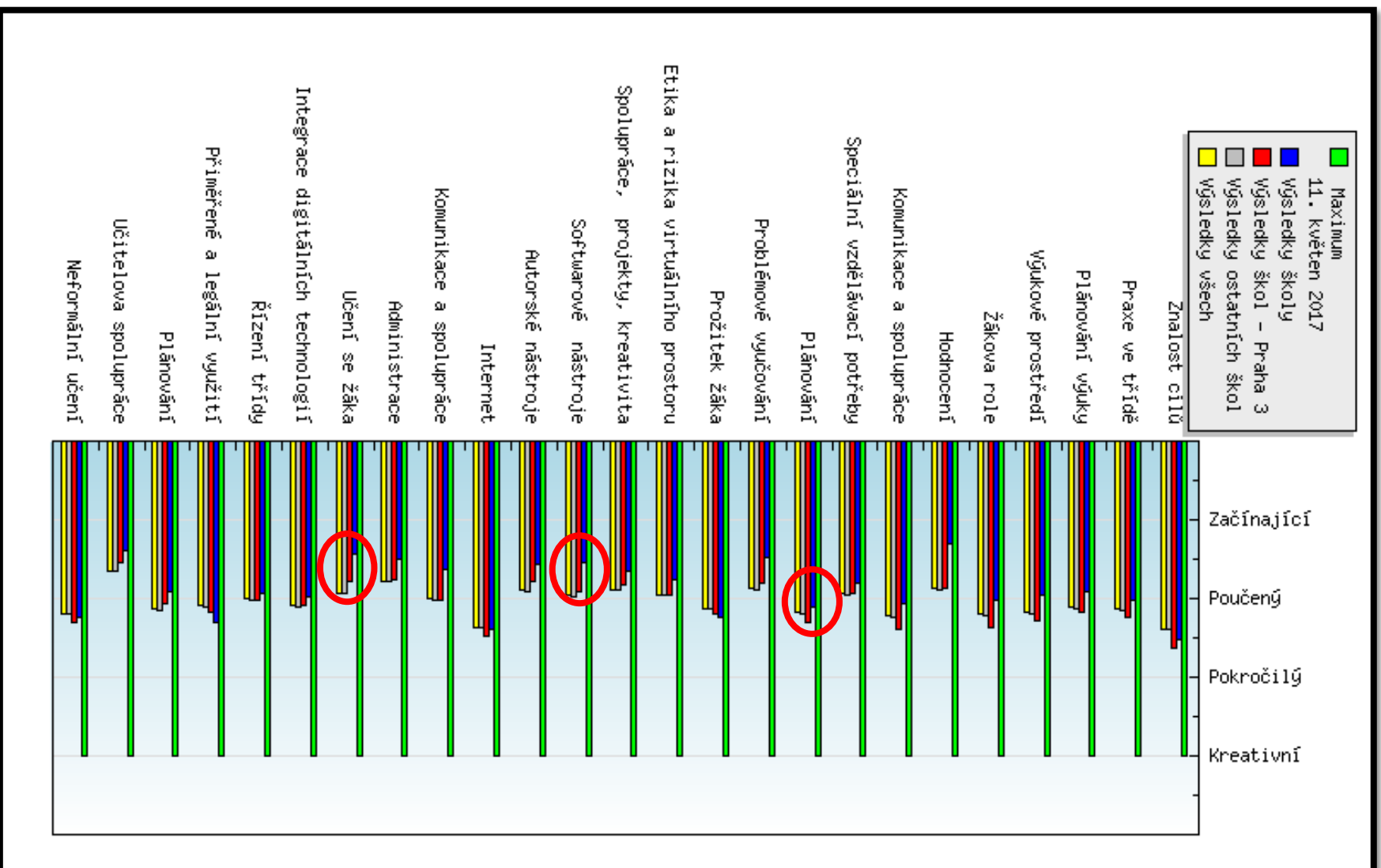
Přenos digitálních dovedností do 8 oblastí gramotností

- Digitální kompetence učitelů
 - *Bez vyřešení základny nedojde k žádnému dalšímu posunu.*
 - *Bez prokázaných dovedností bude velmi obtížné prosazovat naplnění jednotlivých priorit. Výzvy jsou určeny směrem ke kompetencím.*
- **Na vlastní technologie nebude žádná výzva kromě POLU RŮSTU**
- **Termíny licenčního semináře: 7., 9., 13. června**

Kompetenční model učiitele – zapojení škol



Hodnocení modulu KMU



Jak se učitelé vzdělávají v oblasti využití ICT při výuce?

Nejnavštěvovanější kurzy

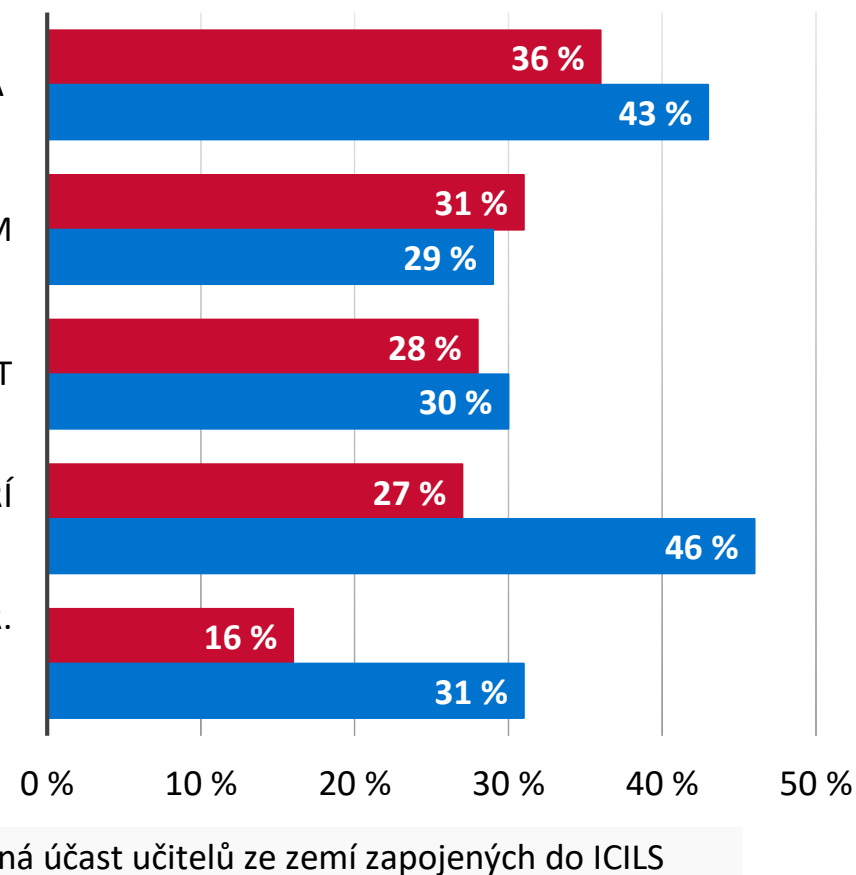
KURZ K INTEGROVÁNÍ ICT DO VÝUKY A STUDIA

SDÍLENÍ A POSUZOVÁNÍ ELEKTRONICKÝCH ZDROJŮ S OSTATNÍMI UČITELI VE SDÍLENÉM PRACOVNÍM PROSTŘEDÍ

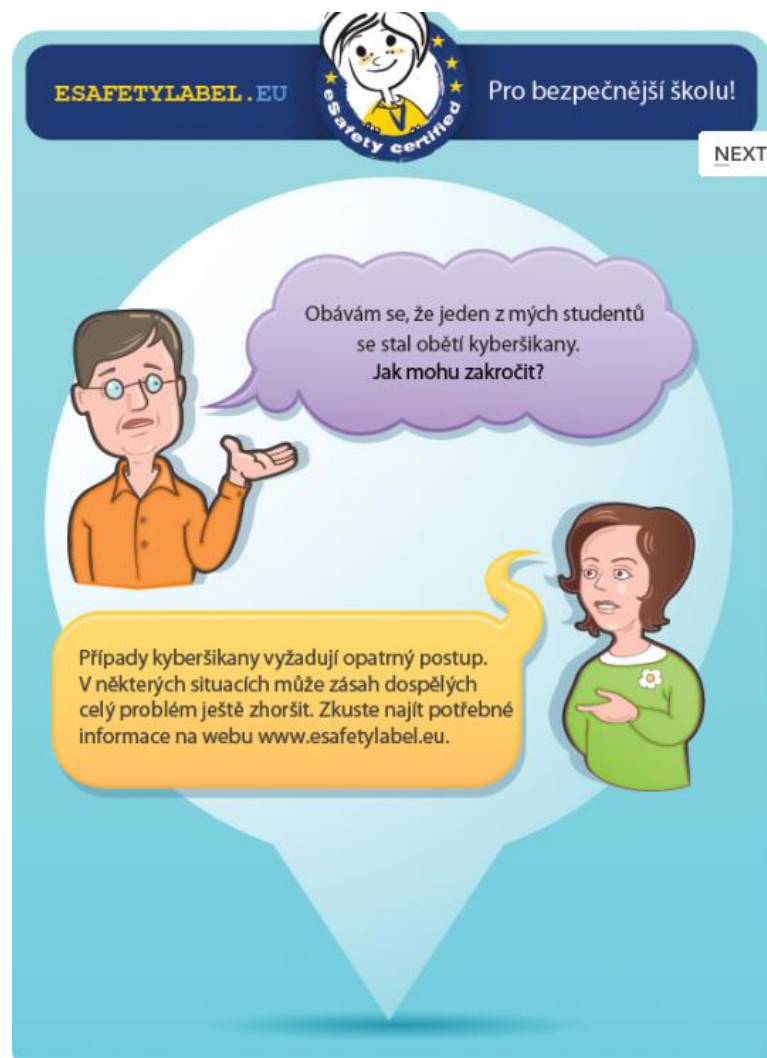
ŠKOLENÍ K SOFTWARE PRO KONKRÉTNÍ PŘEDMĚT

HOSPITACE V HODINÁCH JINÝCH UČITELŮ, KTEŘÍ VYUŽÍVAJÍ ICT PŘI VÝUCE

ÚVODNÍ KURZ PRÁCE S INTERNETEM (NAPŘ. VYHLEDÁVÁNÍ NA INTERNETU, PRÁCE S ELEKTRONICKÝMI ZDROJI)



E-Safety Label pro ZŠ a školení pro MŠ



Školení virtuální bezpečnosti Mateřské školy

- 6 hodin, volba vhodného termínu a nastavení podmínek
- [GDPR](#)
- 29.8. - 2 běhy školení
- Etika v prostoru
- Využití MS Office 365

Pilotní projekt v rámci E-safety Label s podporou MČ

- Safer Internet – Národní centrum bezpečného internetu
- Ing. Jindra – osoba způsobilá v prevenci rizik
- V návaznosti na audit ČSM 734400
- Školení v rámci projektu (žáci, učitelé, děti)
- [GDPR](#)
- Individuální registrace, vyplnění hodnotících listů, supervize NCBI – z toho doporučení 18.6.2017, definice návštěv
- Jindra@pobozpsluzby.cz; zalis@saferinternet.cz;

Priorita 4 – Podpora podnikavosti

Projekt Remobil

- Projekt ekologické likvidace mobilů a digitálních technologií vůbec s přesahem do podpory SMART CITIES a zejména podpory žáků ohrožených školním neúspěchem či sociálním vyloučením (školy, MČ prostřednictvím odborů školství a sociálních věcí)



Opatření individuálně s každou školou

Do 20.6. jednání s pověřeným technikem školy – projednání výsledků analýzy a domluva nad pilotním projektem

Nastavení vhodné formy školení pro školu zcela individuálně podle kompetenčního modelu učitele po dohodě s vedením školy

Každá škola představí svým kolegům nejméně jednu hodinu – výukový objekt jako příklad dobré praxe v souvislosti s výše uvedeným zjištěním

Obecné principy akčního plánování

Výzva červen 2017 – rozšiřování kapacit II (měkké cíle) – nositel MČ Praha 3

- Podporovány budou koncepční projekty a tematická partnerství a sítě. Bude se jednat o takové projekty, jejichž výstupy bude možné využít zejména do vlny šablon pro MŠ, ZŠ a SŠ cca v roce 2020. Možnost dvou výzev.

Formativní hodnocení

Vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků škol

Propojování formálního a neformálního vzdělávání – rozvoj klíčových kompetencí

Podpora pracovníků formálního a neformálního vzdělávání

Podpora učitelů cizího jazyka - proškolení učitelů pro výuku odborného cizího jazyka

Kompetence pro demokratickou kulturu

Podstata této výzvy

Školy jako partner s finančním příspěvkem – možnost uhradit náklady

Vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků – mentoring, koučing, sdílení dobrých zkušeností

- najít průsečík s kariérním řádem;
- Vzdělávání tak, aby mělo i věcný smysl
- Aktivní a proaktivní smysl vzdělávání – nikoli odsezené semináře

Školní parlamenty – formy zapojování žáků a NNO jako partnerů

- Vytvoření rozvoje měkkých kompetencí, zejména pak odpovědnosti žáků za školu a její renome