



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt: MAP rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 3

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000794

Zápis z jednání širšího pléna pracovní skupiny pro MŠ (pedagogové MŠ)

Termín konání: 3. listopadu 2016

Téma: Strategický rámec MAP 2023; analytická část – opatření MŠMT

Přítomné: viz prezenční listina

Program jednání:

1. Inkluze – společné vzdělávání

- debata byla hlavně o 2letých dětech
- většina ředitelek vyslovila nesouhlas s tím, že by je měly umístit ve své škole
- každá škola má jiné stavebně-technické podmínky – nutnost předem posoudit odborníkem, protože ne všechny MŠ jsou stavebně vhodné pro 2leté
- pozor na požárně-bezpečnostní posouzení budovy
- chybí např. výtahy (současné pokud jsou, slouží jako nákladní pro ŠJ), parkoviště pro kočárky (kočárkárny)
- potřeba uzpůsobit zahrady – vyčlenit prostor, vybavit vhodnými herními prvky
- ve třídách vytvořit vhodné zázemí
- uzpůsobit provoz, organizačně
- třídy vybavit herními prvky, hračkami,
- navrhuje se vybudovat zařízení, kde se budou sdružovat všechny 2leté děti
- lze získat informace o počtu 2letých dětí – pro odhad faktických potřeb
- stěžejní je mít dostatek personálu – zajistit a zaplatit
- podpora nadaných dětí, cizinců – přístup hlavně na individuální bázi – přináší to potřebu další učitelky ve třídě - nyní by mohly pomoci šablony – bude však záruka udržitelnosti

2. Pregramotnost

- nejméně náročná na vybavení pomůckami je čtenářská (v lehčích formách je jich realizována)



- velmi důležitou vnímají polytechnickou pregr. - manuální zručnost podporovat od nejmladších dětí
- problém vidí ve vysokých počtech dětí, znemožňující individuální práci s dětmi
- navrženo půlení tříd v souvislosti se všemi pregramotnostmi, což přináší nárůst učitelek a opět nedostatky financí
- zejména u polytechn. vzdělávání větší nároky na vybavenost pomůckami a materiály
- potřeba odborných seminářů, workshopů ředitelky potvrdily, ale námitky byly: kdo bude v MŠ učit, pokud ostatní budou na školení

3. Požadavky na vytvoření pracovního místa pro potřebu řešit další získávání financí

- vyčlenit a zaplatit člověka na vyhledávání, vytváření a zpracovávání šablon pro všechny MŠ, které by měly zájem – byl by placený MČ
- zřídit metodické středisko ke vzdělávání učitelů

4. Dostupnost MŠ

- bylo konstatováno, že je postačující jak rozmístěním, tak i kapacitou
- pro dvouleté děti zřídit samostatné zařízení s tím, že by po dovršení 3 let přestoupily do MŠ

5. Diskutován byl prázdninový provoz

- ZP řeší dovolené zaměstnanců, obzvlášť pro učitele je důležitá
- v praxi je nemožnost úplně vyčerpat celou dovolenou u všech pedagogů, v průběhu roku je velmi malá šance, protože na MŠ se vedlejší prázdniny nevztahují
- v této souvislosti bylo konstatováno, že zde byla zřízena jedna MŠ s možností celoročního provozu, ale zatím nebyla tato možnost využita (údajně to prý má napsáno ve zřizovací listině)
- popř. zvážit možnosti pronajmout soukromému subjektu v době červenec-srpen

6. Kvalita a vlivy na ni

- ředitelky projevují značnou nespokojenost se zvyšujícími se nároky na řízení spojené s narůstající administrativou, s téměř každodenním úkolováním, s řešením věcí téměř bezodkladně – zřizovatel, MŠMT
- stupňují se a přibývají problémy ze strany rodičů
- tím nemají prostor na vlastní pedagogickou práci, aby se mohly věnovat kvalitě vzdělávání



- ředitelky cítí, že současná jejich pracovní vytíženost je na hraně únosnosti
- přispělo k tomu snížený počet přímé výchovné práce u zástupců – obtížně se pokrývá provoz
- volají o pomoc např. vytvořením nového pracovního místa - administrativní pracovník nebo mít navíc učitelku
- problém s udržitelností provozních zaměstnanců – malé platy
- vzhledem k objemu práce ředitelek MŠ jsou odpovídajícím způsobem ohodnoceny?
- problém s logopedickými vadami dětí předškolního věku – zkušenost odjinud – logoped dochází pravidelně do MŠ, je financován MČ, na dohodu s MŠ, spolupracuje s logopedickým preventistou, který je zaměstnancem v dané MŠ

7. Přivítaly by kromě uvedeného výše:

- výjezdní semináře
- návštěvu zahraničních veletrhů – např. knižní
- sdílení dobré praxe
- semináře edukativní

Společně zaznívalo, že většina problémů je systémových, spojených s financemi a pochybnostmi, zda je toto vše realizovatelné.

Nálada je mezi ředitelkami taková, že v současné době nechtějí řešit nic navíc, dokonce ani za peníze, vyslovují se, že by jim stačilo mít především klid na práci a nebýt odváděn dalšími úkoly.

Zapsala: Mgr. Jana Vaníčková